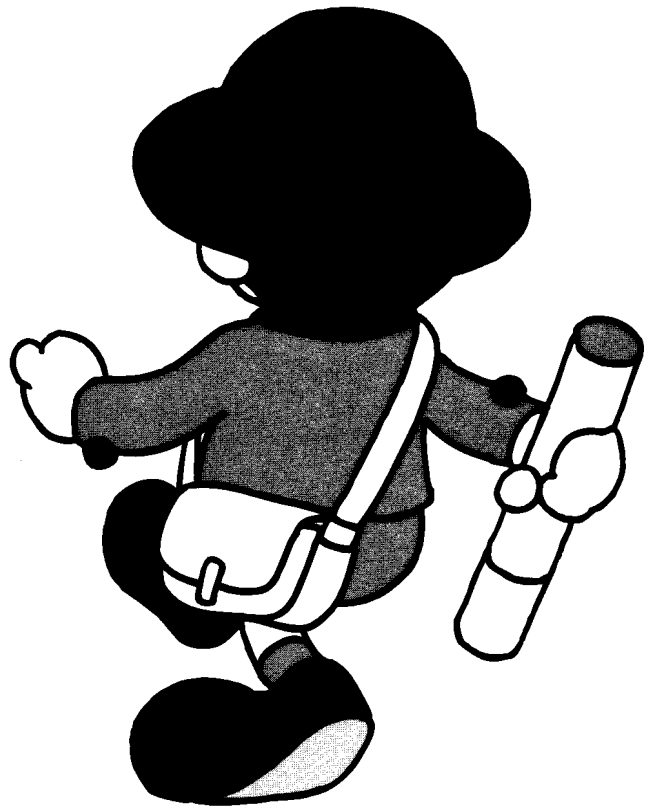
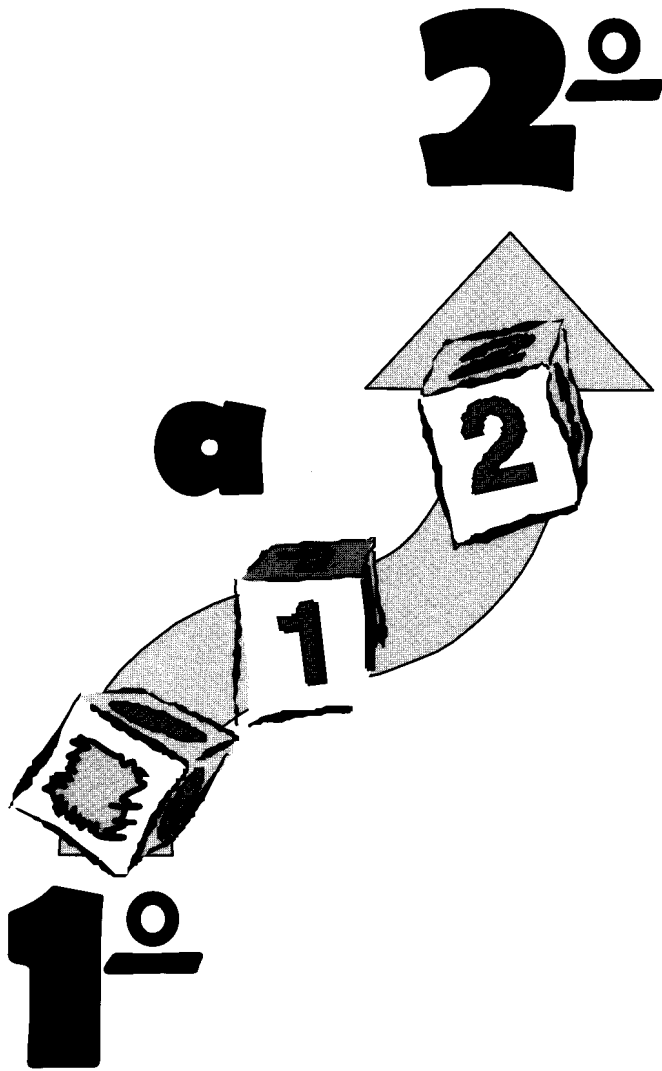


SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE PROGRAMAS DE APOYO EDUCATIVO
PROGRAMA ATENCIÓN PREVENTIVA Y COMPENSATORIA

NIVELACIÓN DE NIÑOS DE PRIMER GRADO



MATEMÁTICAS

DIRECTORIO

Gobierno del Estado de Baja California

José Guadalupe Osuna Millán

Gobernador Constitucional del Estado de Baja California

José Oscar Vega Marín

Secretario de Educación y Bienestar Social

Roberto Rodríguez Rivera

Subsecretario de Educación y Bienestar Social

Miguel Angel Galindo Herrera

Director de Programas de Apoyo Educativo

Jefes de Nivel de Educación Primaria

Mexicali: Felipe de Jesús Rodríguez

Tecate: Sara Fernández Villarreal

Tijuana: María Nancy Flores Montiel

Ensenada: Jorge Alberto Verdugo Romero

Rosarito: Felipe Enrique Muñoz

Miguel Antonio López López

Coordinador Estatal del Programa Atención Preventiva y Compensatoria

Participantes

Edith Munive Andrade

Leonel Rodríguez Haro

Fernando Becerra Plata

Ma. Lourdes Pérez Domínguez

Juan Manuel Argil Millán

Sistema Educativo Estatal

Febrero de 2009.

PRESENTACIÓN

Ante la diversidad de factores que limitan el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas y ante la vigente necesidad de afrontar la problemática de reprobación en los dos primeros grados de educación primaria, el Programa de Atención Preventiva y Compensatoria representa una alternativa para combatir dicha problemática, teniendo como objetivo "Elevar la eficiencia terminal de Educación Primaria, mediante recursos didácticos que permitan un aprendizaje mas contundente y de calidad y así incrementar la promoción de niños que presentan atraso escolar e incidir en algunos aspectos de la enseñanza.

Este trabajo se presenta con el propósito de apoyar en la nivelación de alumnos de primer grado que reprobaron, pero que han alcanzado un nivel de desarrollo suficiente para lograr en un año escolar los aprendizajes básicos de primer grado y adquirir los de segundo.

Los contenidos programáticos de la asignatura de matemáticas del primer ciclo se han dosificado en cuatro bloques, con actividades variadas y estructuradas de manera que se facilite su resolución. Los contenidos descritos contemplan las necesidades de nivelación de los alumnos. Cada actividad cuenta con un cintillo al margen izquierdo en donde se describe dicho contenido para facilitar la labor del docente

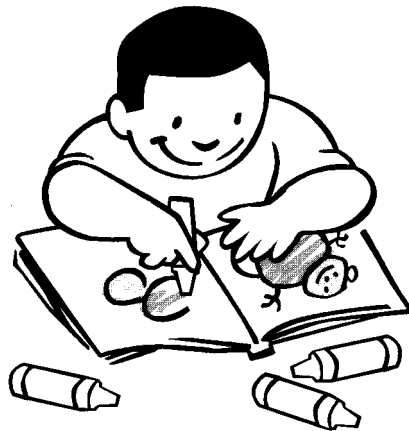
Es importante que antes de iniciar cada una de las actividades, el docente consulte el avance programático sugerido para el proyecto de nivelación, el libro de matemáticas para el maestro y el libro de matemáticas para el alumno.

Finalmente recuerde que los ejercicios aquí planteados pueden ser enriquecidos por usted y sus alumnos procurando propiciar el desarrollo de las habilidades matemáticas descritas por la Secretaría de Educación Pública.

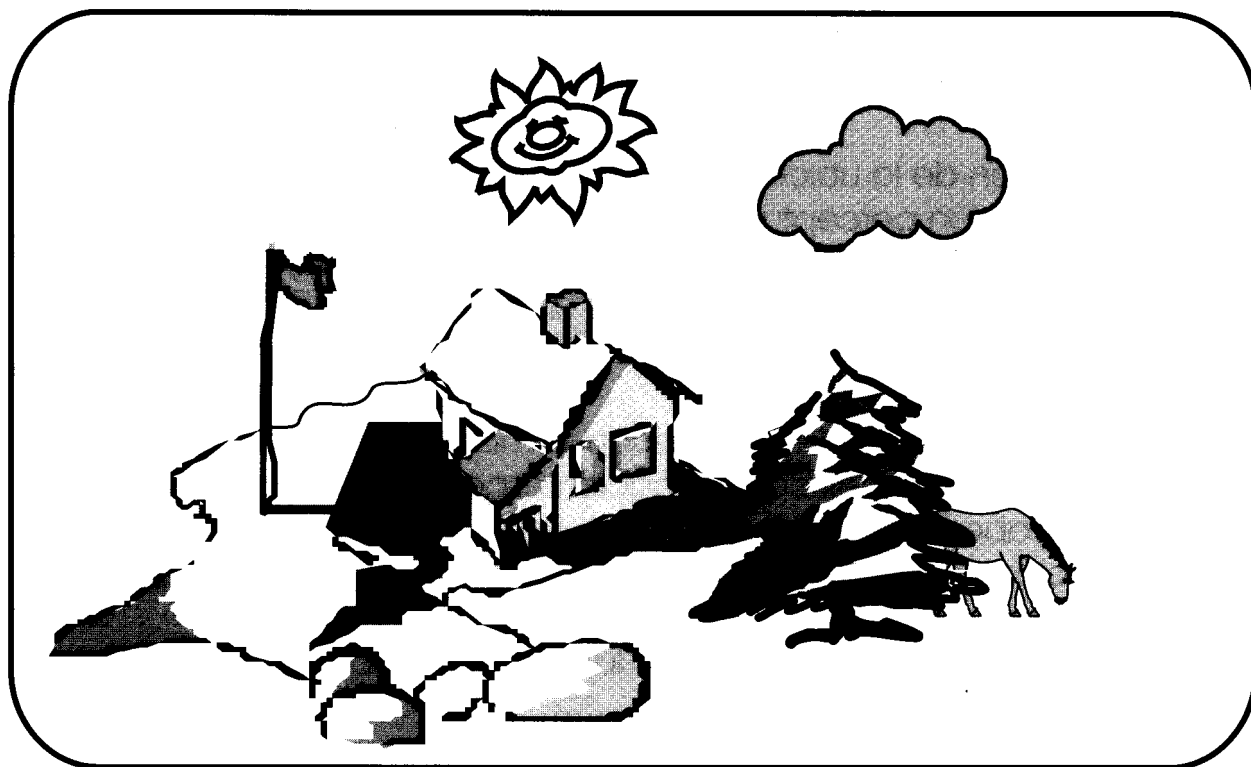
BLOQUE I

CONTENIDOS

- Descripción de la ubicación espacial de objetos.
- Comparación perceptual de cantidades y expresión oral de su cardinalidad.
- Noción de antecesor y sucesor de un número.
- Comparación perceptual y directa de longitudes para establecer relaciones.
- Identificación de colecciones con la misma cantidad de objetos.
- Percepción geométrica y ubicación espacial al armar rompecabezas.
- Ubicación espacial en el plano al reproducir trayectos en una retícula cuadrada.
- Formación de colecciones con la misma cantidad de objetos a partir de una colección dada.
- Comparación e igualación de colecciones.
- Expresión de cantidades utilizando los símbolos numéricos convencionales.
- Introducción a la resta en situaciones que implican quitar objetos a una colección.
- Formación de colecciones a partir de la interpretación de símbolos numéricos convencionales.
- Elaboración de gráficas de barras para organizar información.
- Ordenamiento de colecciones en función de la cantidad.
- Orden ascendente o descendente de la serie numérica.



INSTRUCCIONES: Observa el dibujo y contesta las preguntas.



¿Qué hay arriba de la casa?

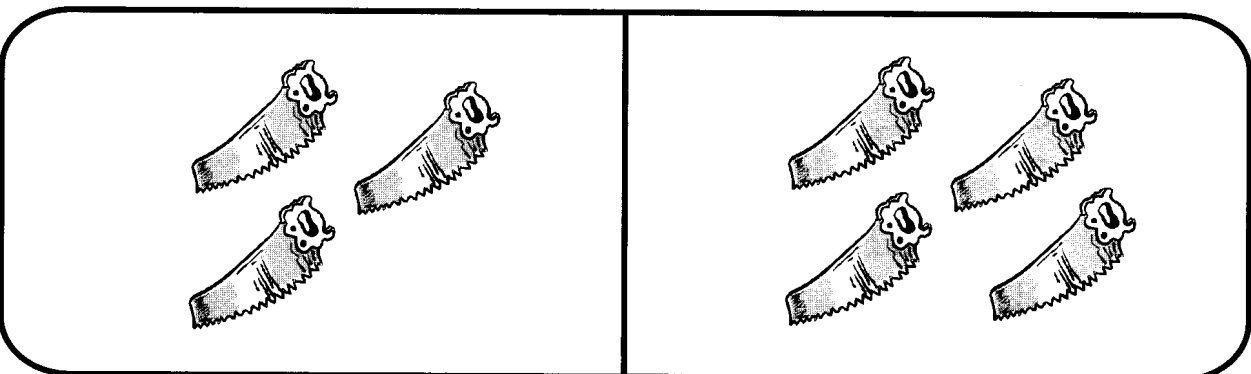
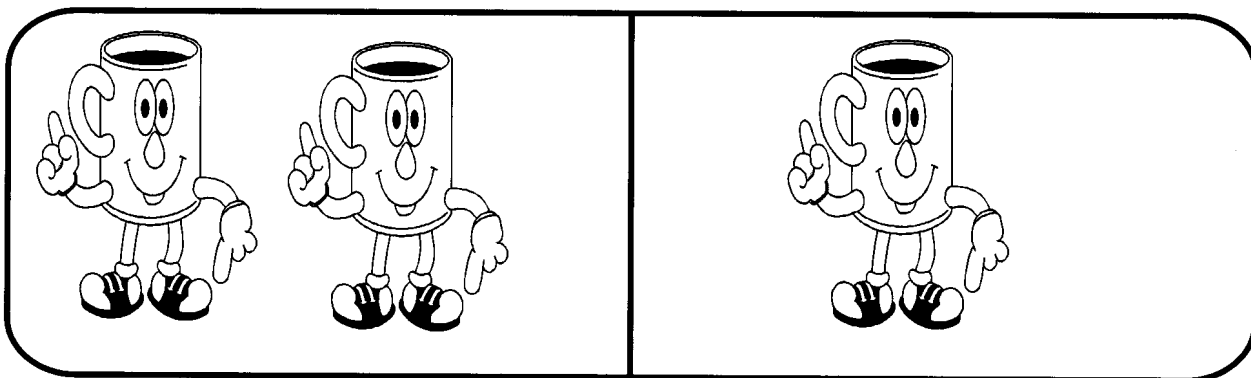
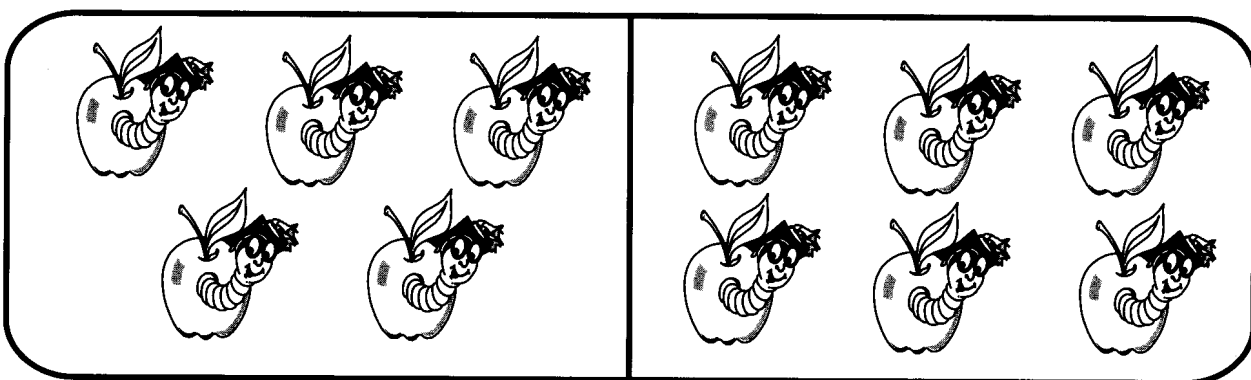
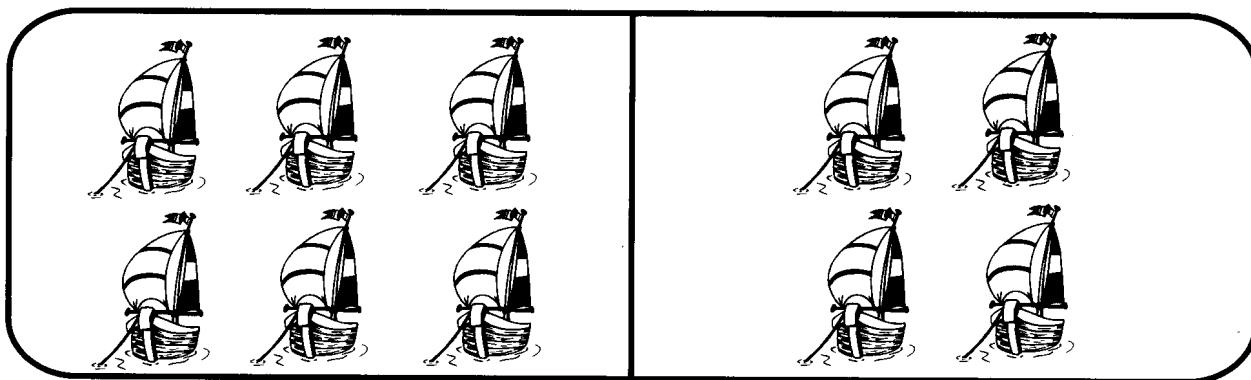
¿Qué hay abajo de la nube?

¿Qué hay atrás del árbol?

¿Qué hay adelante de la casa?

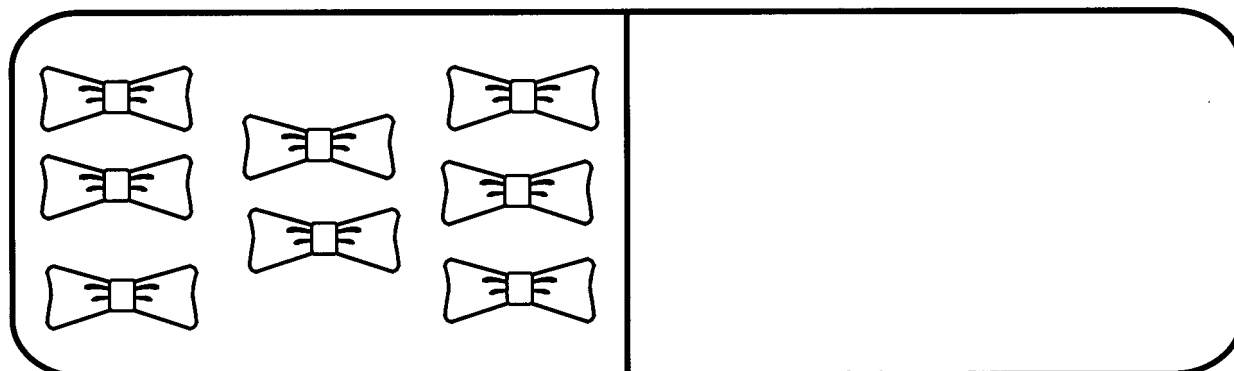
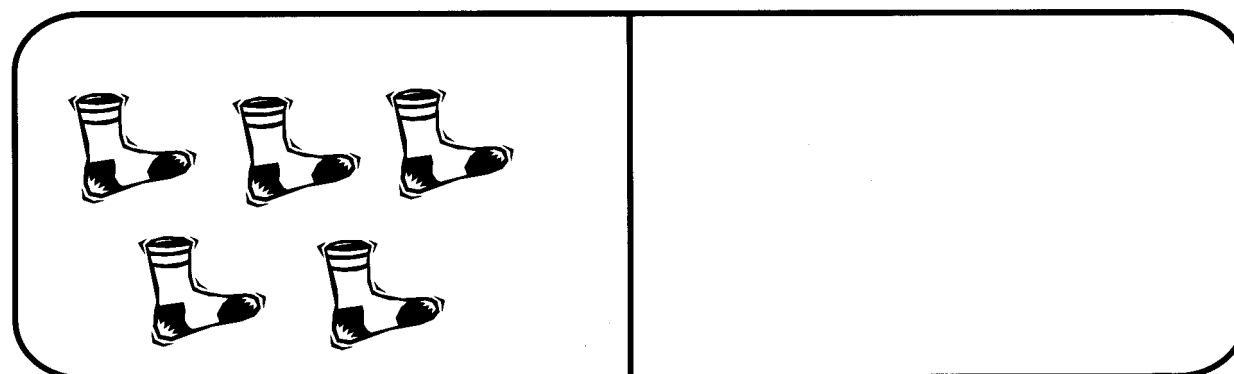
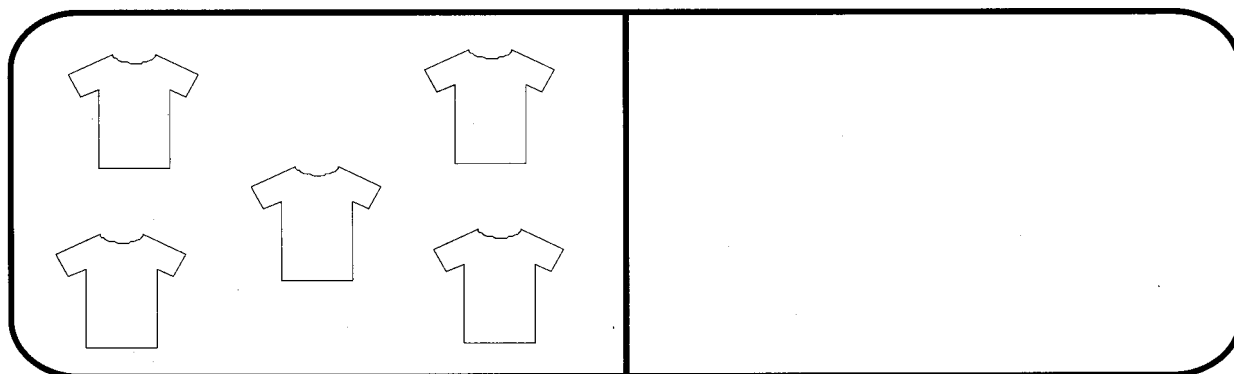
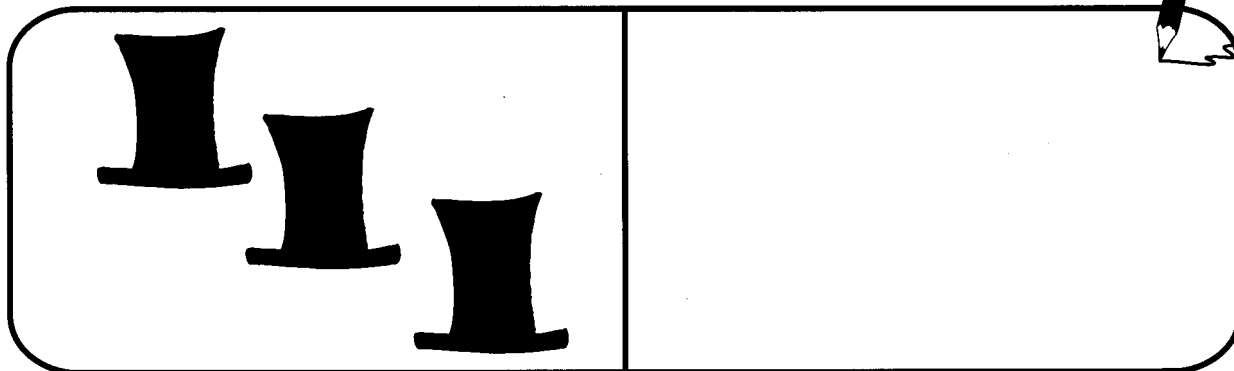
Descripción de la ubicación espacial de objetos.

INSTRUCCIONES: Encierra el grupo que tenga menos dibujos



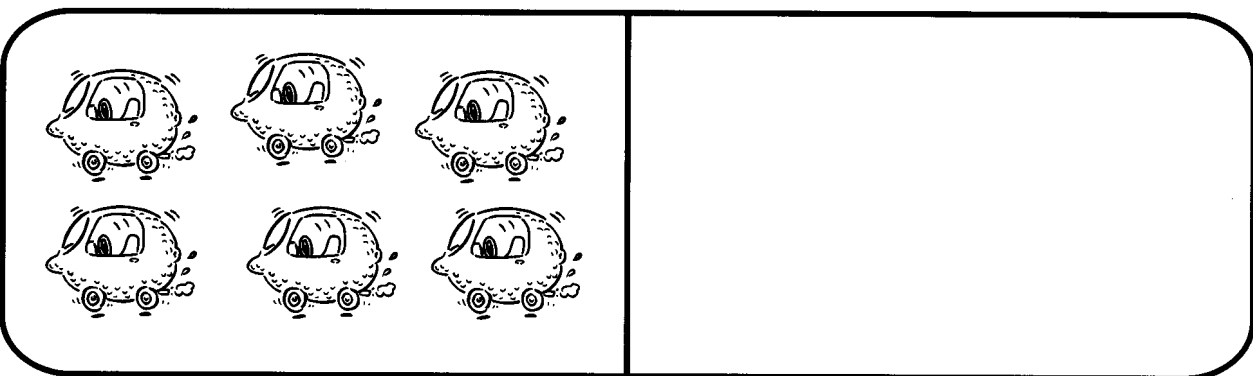
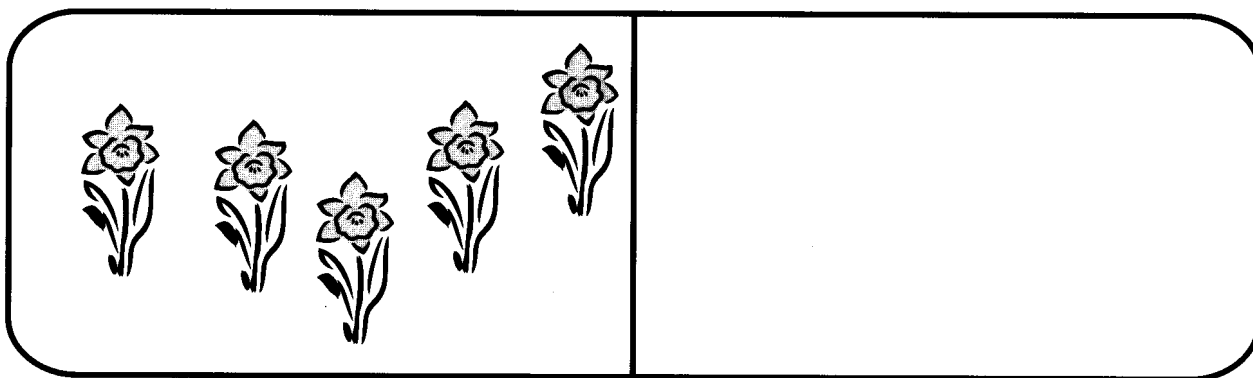
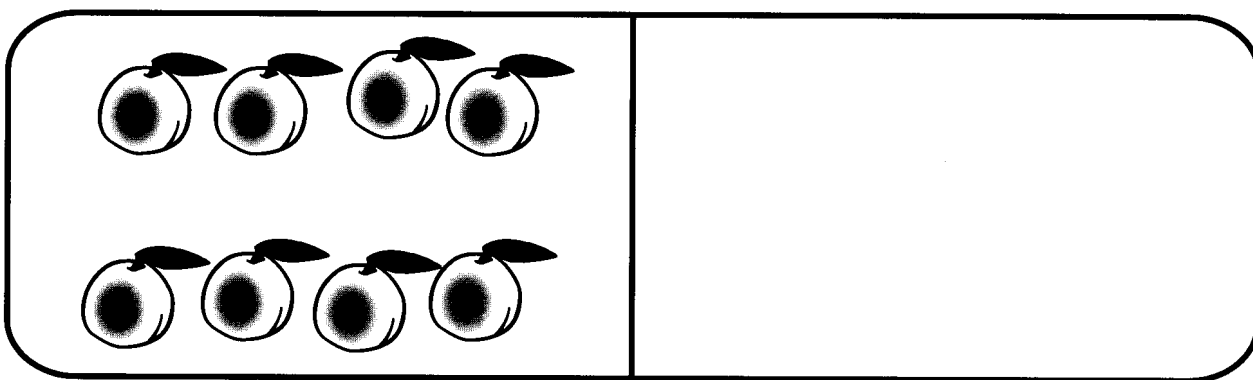
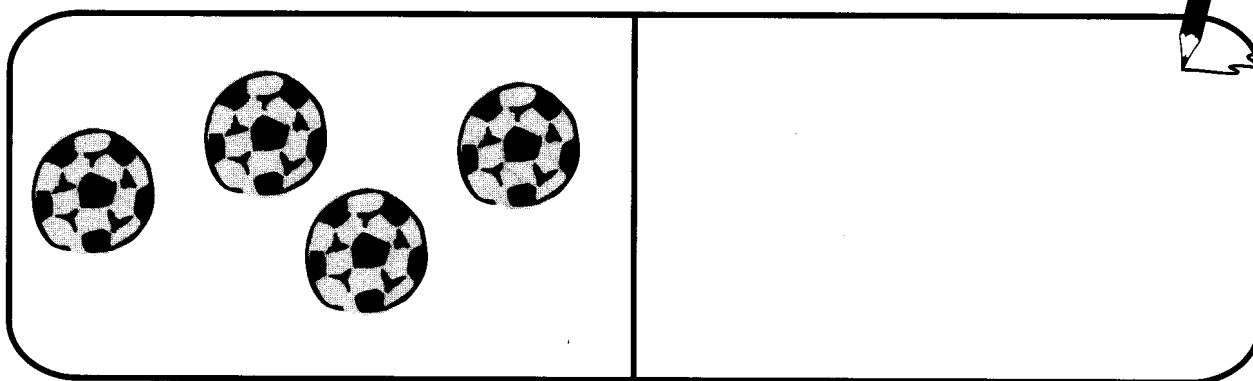
Comparación perceptual de cantidades y expresión oral de su cardinalidad.

INSTRUCCIONES: Dibuja en los espacios de la derecha, más objetos de los que hay en la izquierda.



Comparación perceptual de cantidades y expresión oral de su cardinalidad.

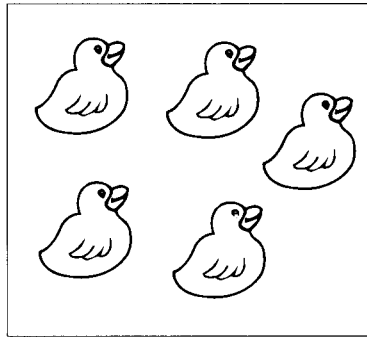
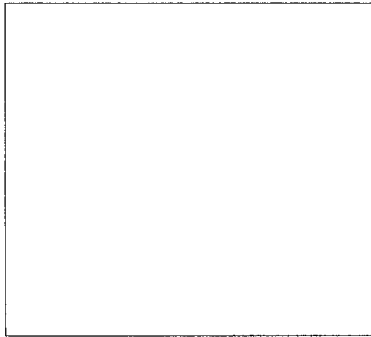
INSTRUCCIONES: Dibuja en los espacios de la derecha, menos objetos de los que hay en la izquierda.



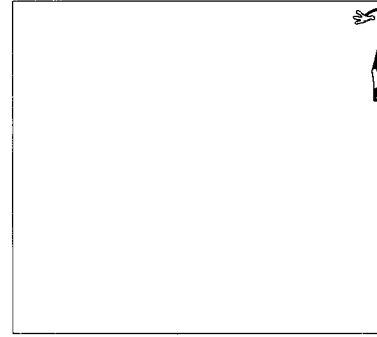
Comparación perceptual de cantidades y expresión oral de su cardinalidad.

INSTRUCCIONES: Dibuja lo que se te pide.

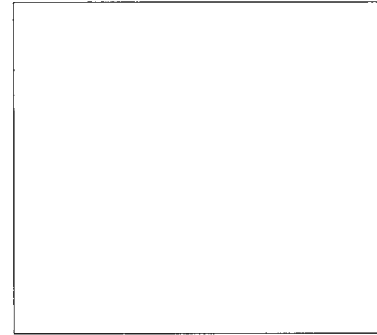
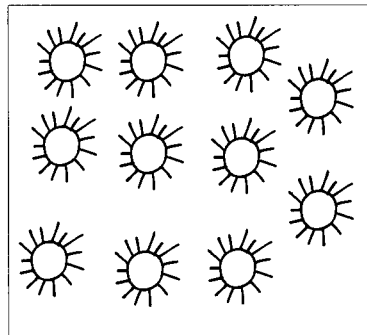
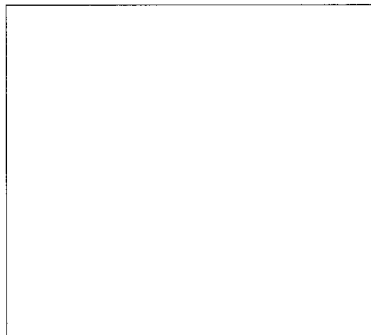
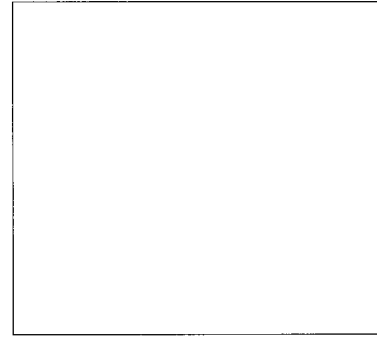
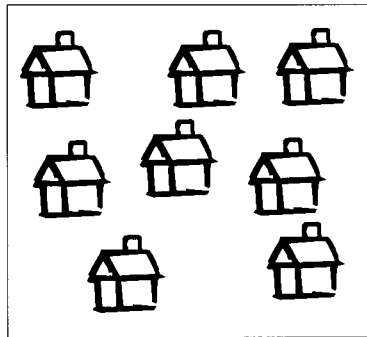
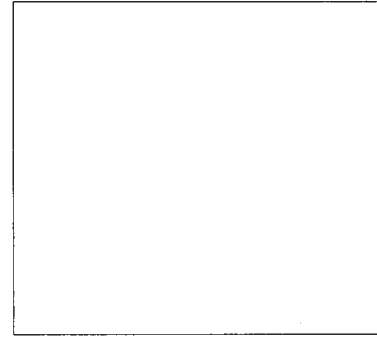
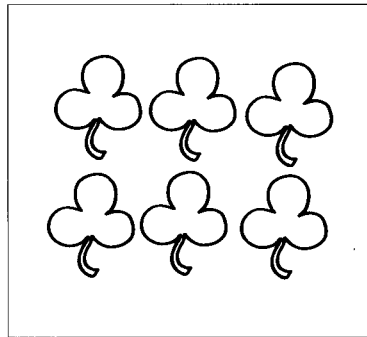
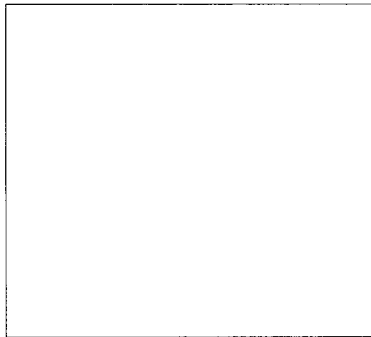
Uno menos



Uno más



Noción de antecesor y sucesor de un número.

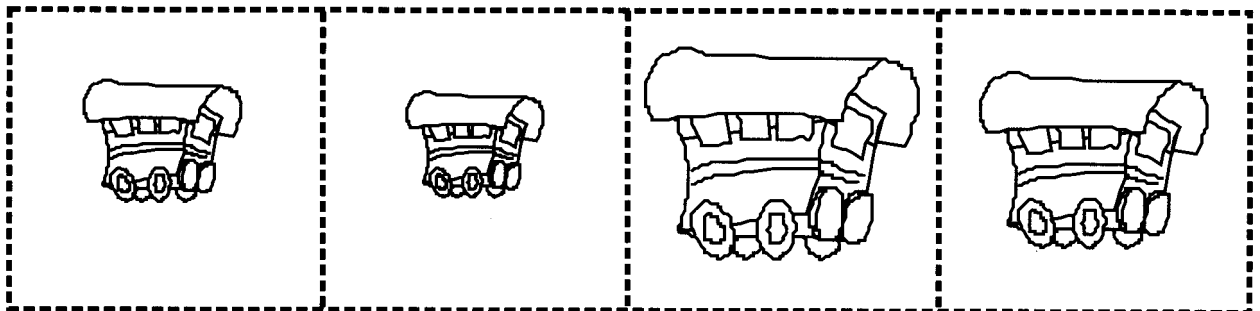
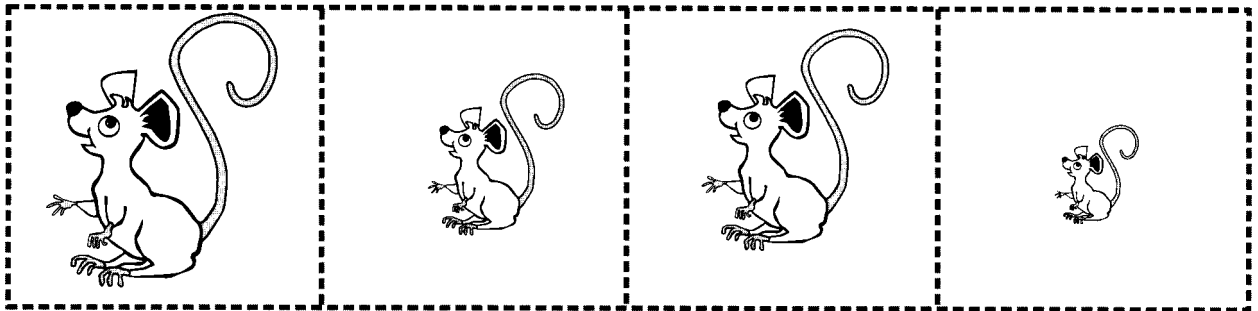
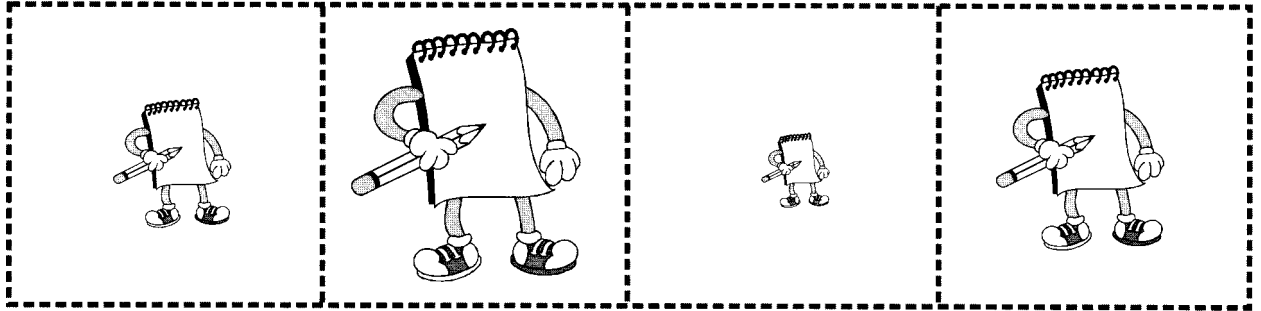


INSTRUCCIONES.- Recorta las siguientes figuras y acomódalas de la más chica a la más grande y después pégalas en los cuadros de la siguiente página.

Material recortable.



Comparación perceptual y directa de longitudes para establecer relaciones.



INSTRUCCIONES.- Acomoda de la más chica a la más grande, las figuras que se encuentran en la página anterior.

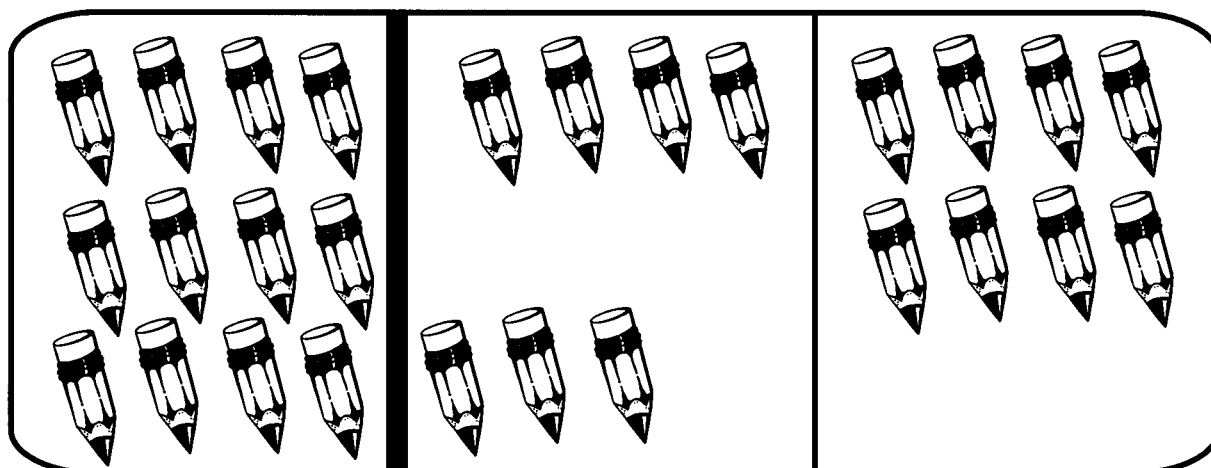
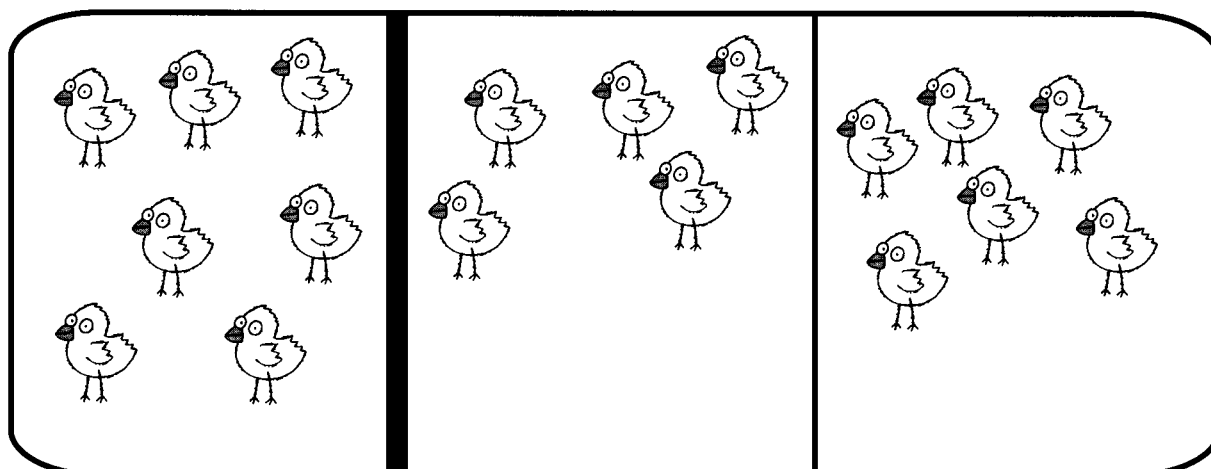
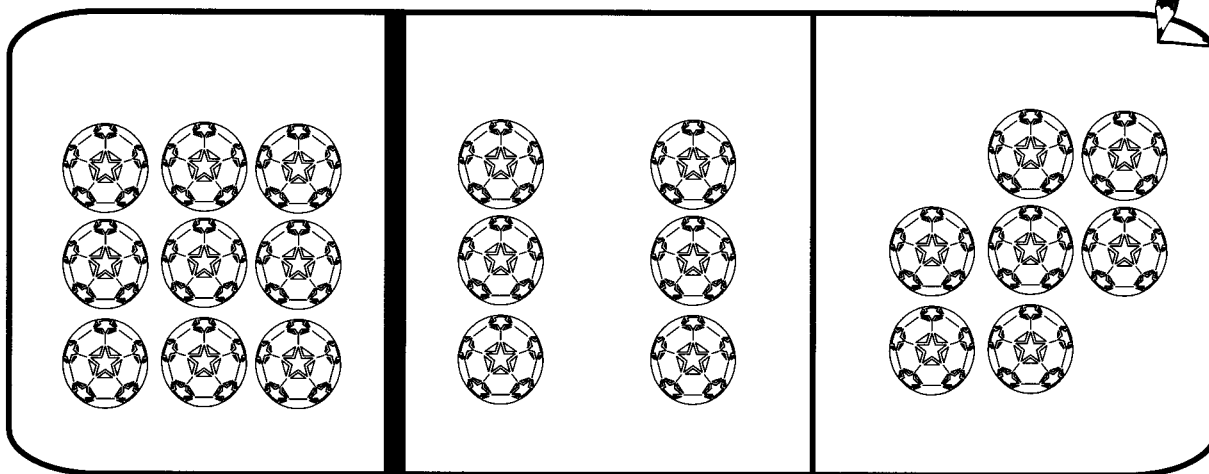
Comparación perceptual y directa de longitudes para establecer relaciones.

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

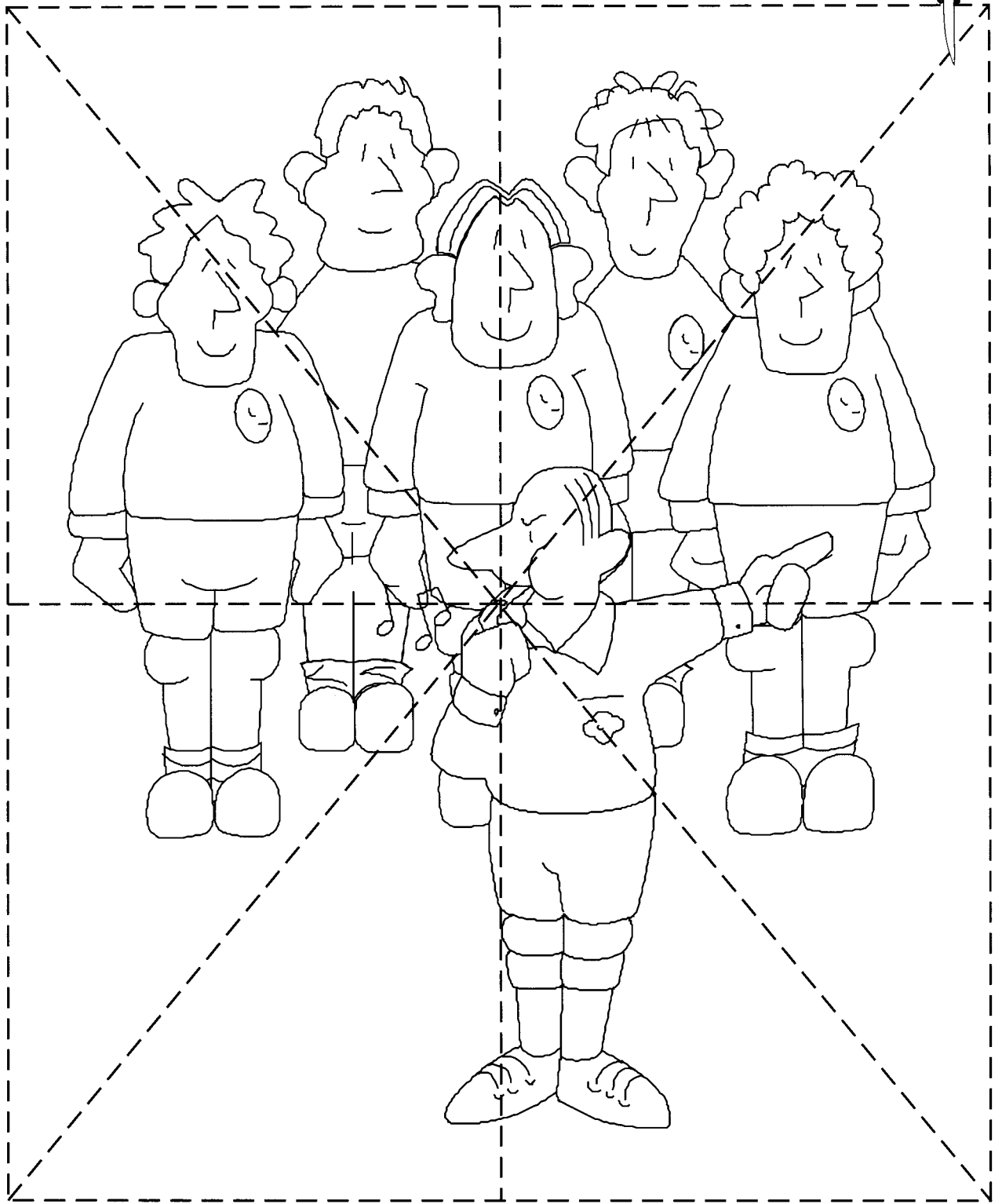
INSTRUCCIONES: Fíjate en la cantidad de objetos que hay en el cuadro del lado izquierdo y completa con la misma cantidad los cuadros de la derecha.



Identificación de colecciones con la misma cantidad de objetos.

INSTRUCCIONES: Ilumina el dibujo, recorta las piezas por la línea punteada y arma el rompecabezas.

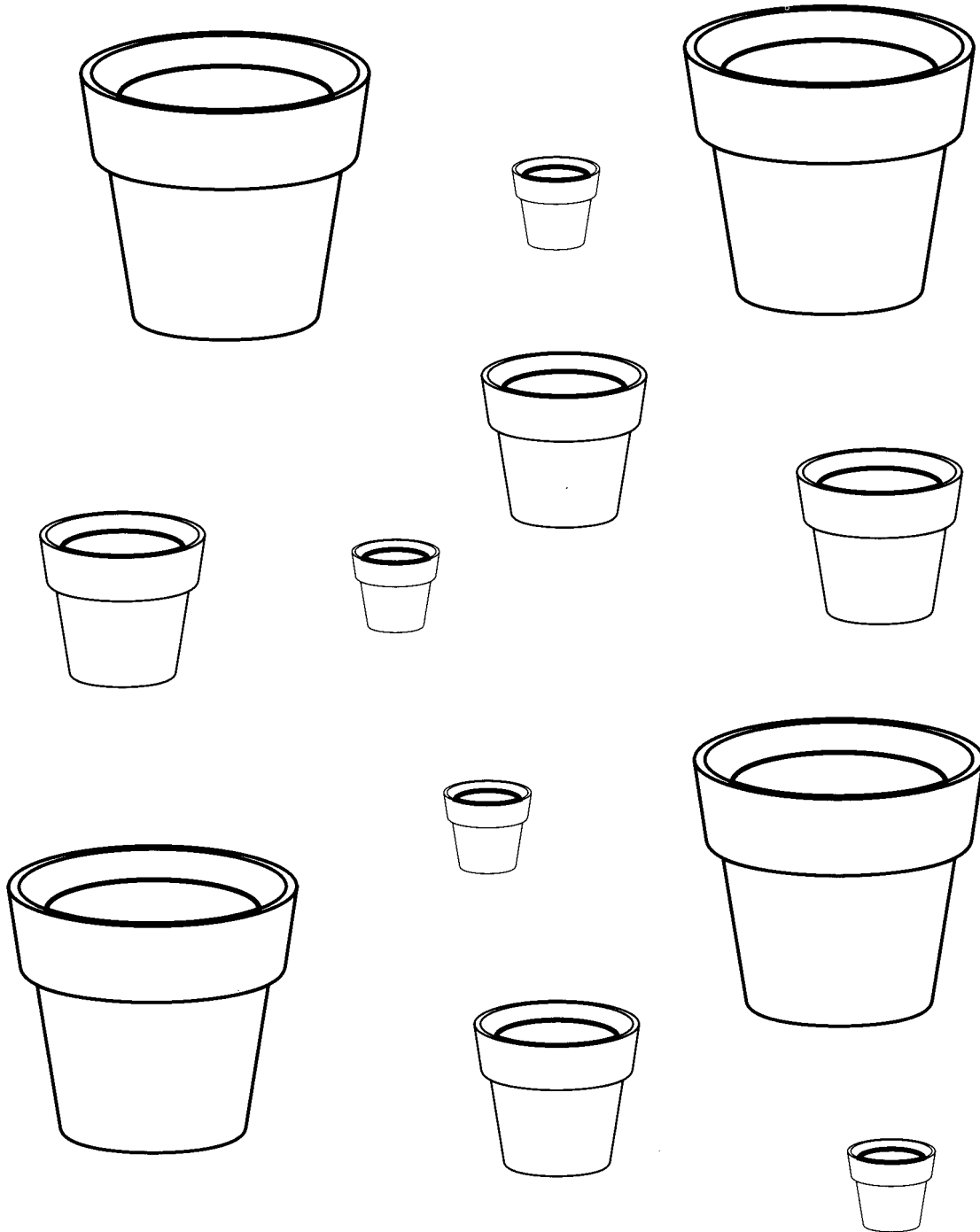
Percepción geométrica y ubicación espacial al armar rompecabezas de imagen única.



INSTRUCCIONES: Pinta las macetas chicas de amarillo, las medianas de rojo y las grandes de azul.



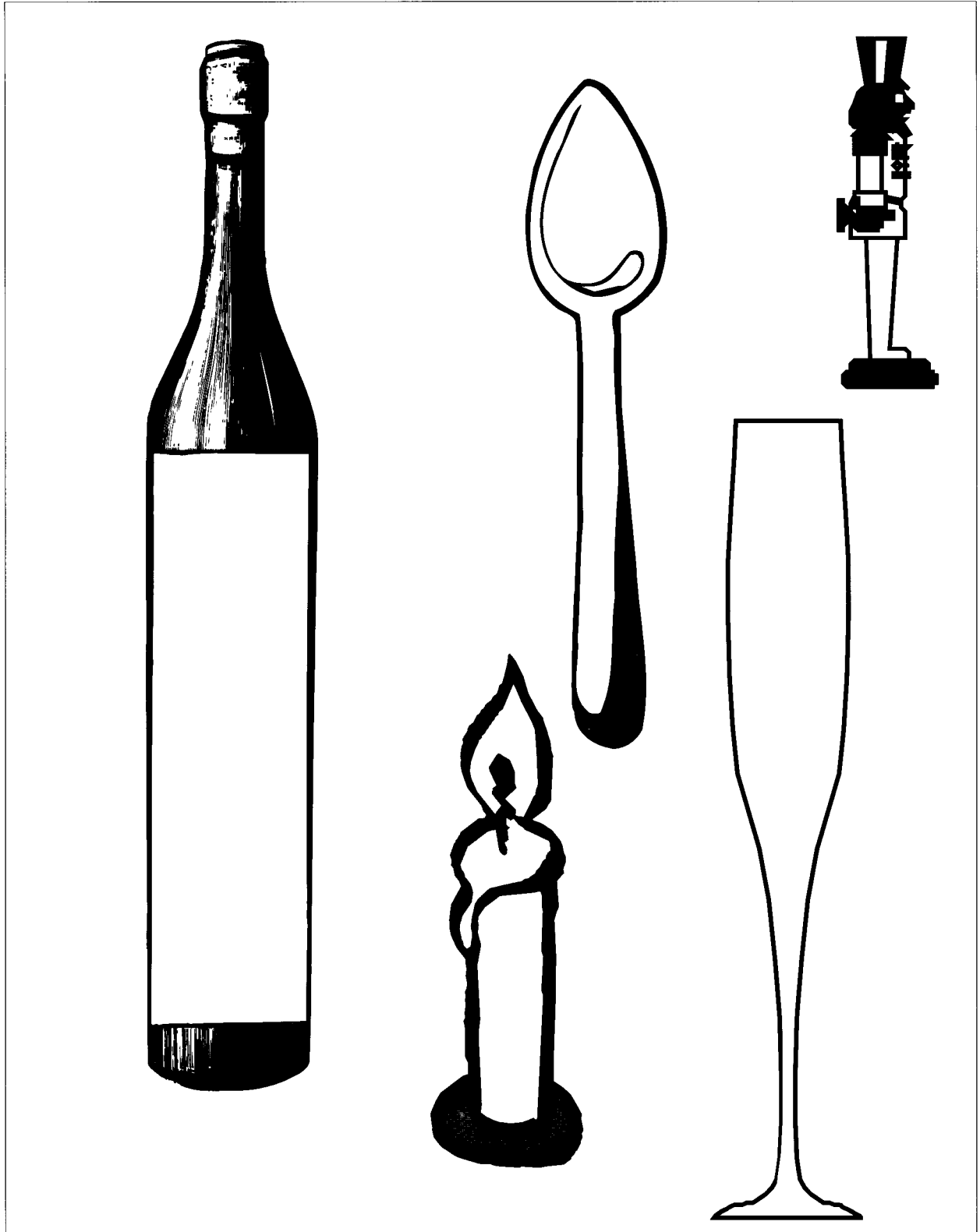
Comparación perceptual directa de longitudes para establecer relaciones. (Grande, mediana, chica)



INSTRUCCIONES: Recorta y ordena los objetos, pegándolos del más largo al más corto en la siguiente página.



Comparación perceptual directa de longitudes para establecer relaciones. (Grande, mediana, chica)

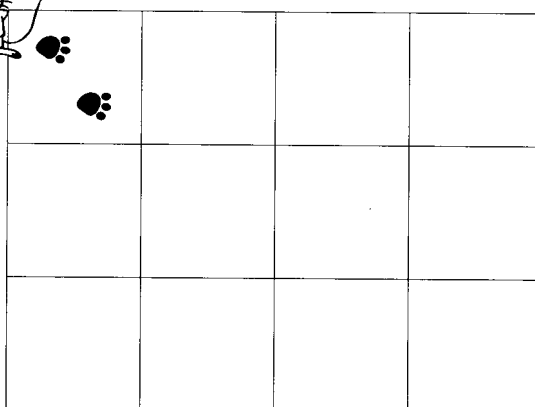
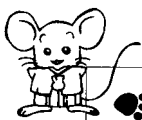
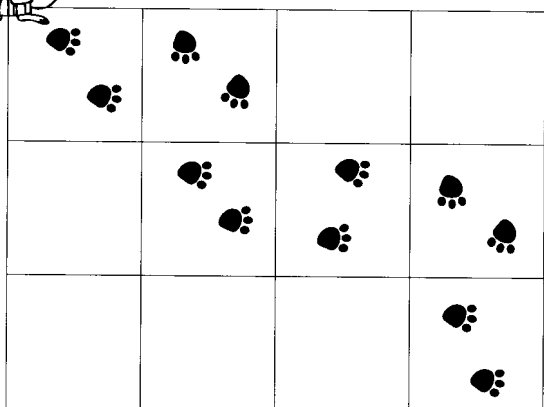


INSTRUCCIONES: Pega los dibujos de la página anterior.

Comparación perceptual directa de longitudes para establecer relaciones. (Grande, mediana, chica)

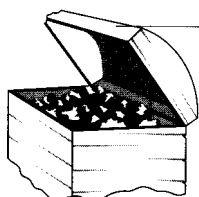
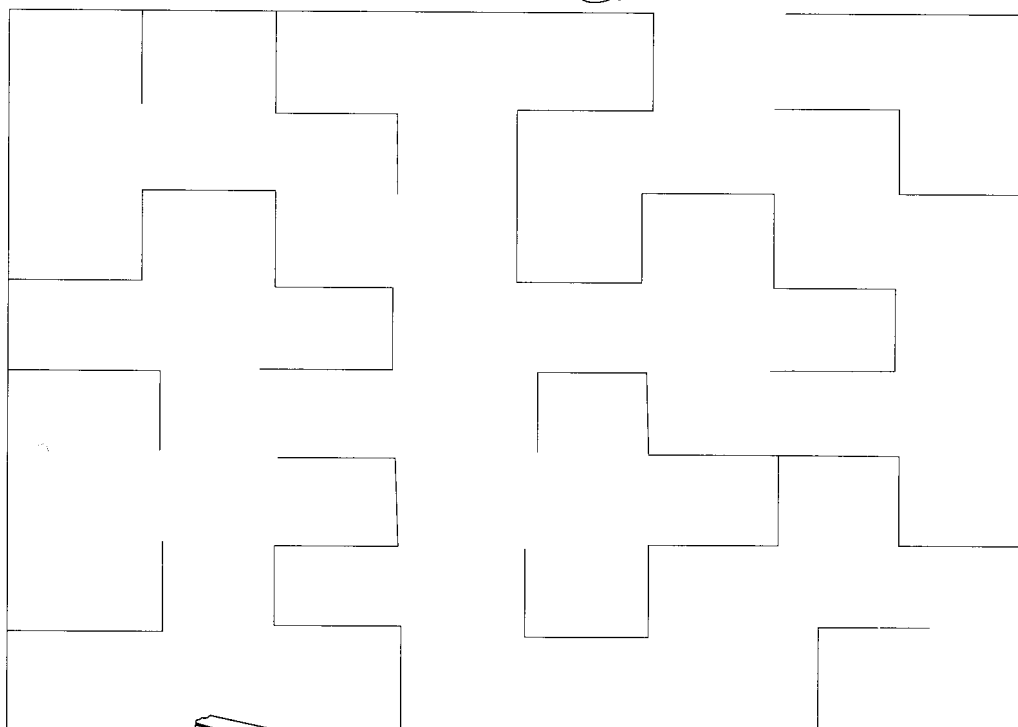
--	--	--	--	--

INSTRUCCIONES: Observa los pasitos del ratón y dibuja un recorrido igual.

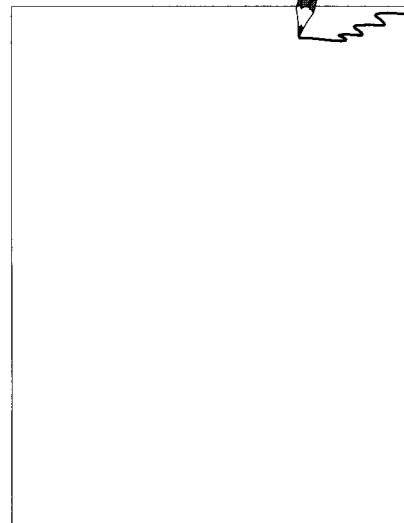
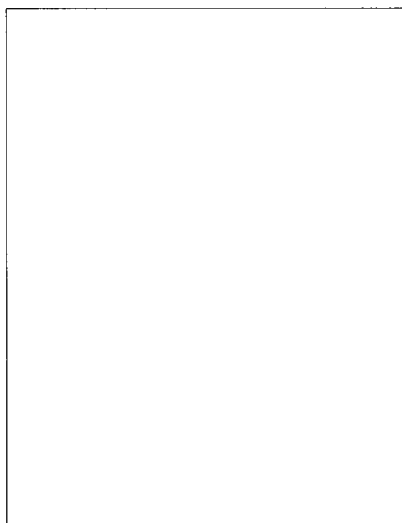
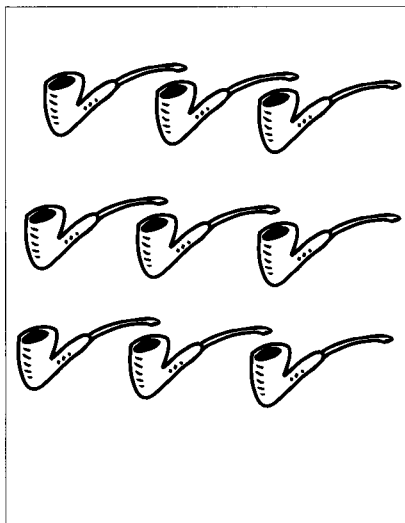


Ubicación espacial en el plano al reproducir trayectos en una retícula cuadrada.

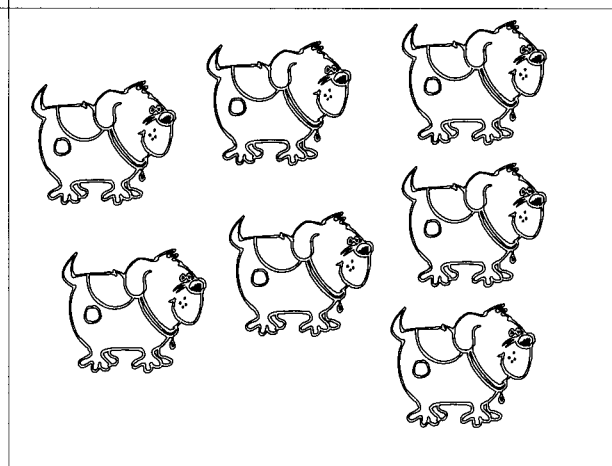
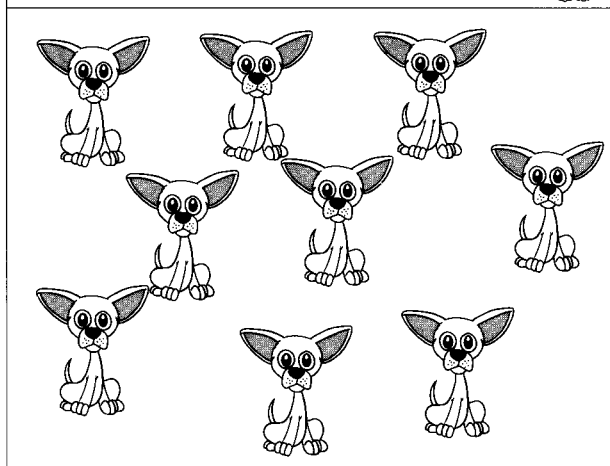
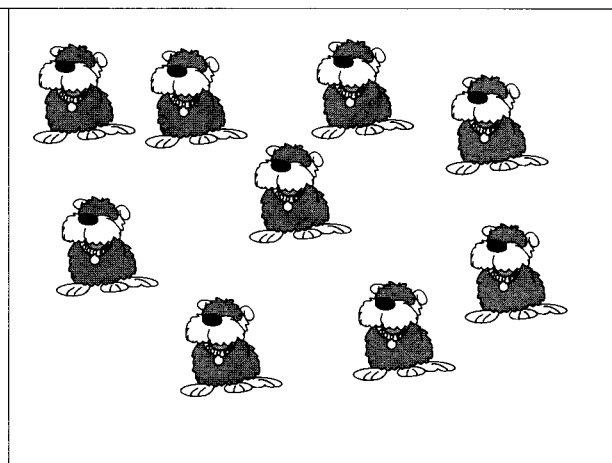
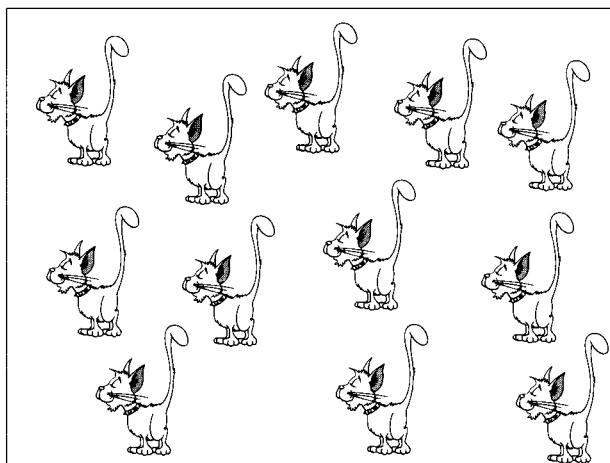
Encuentra el camino al tesoro



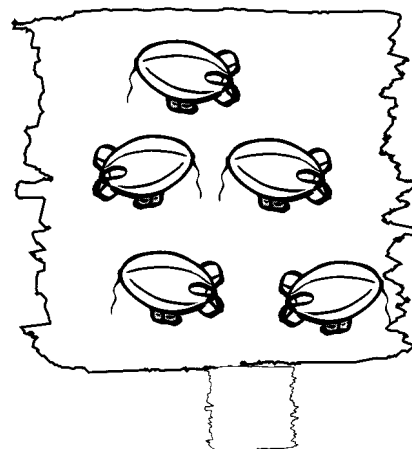
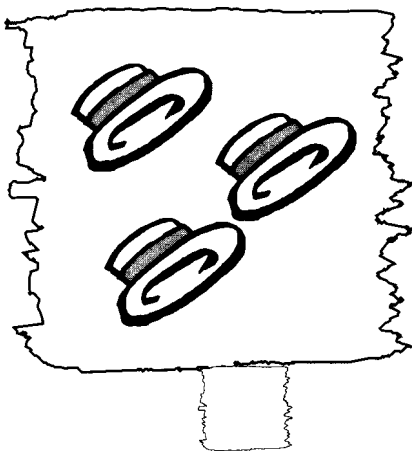
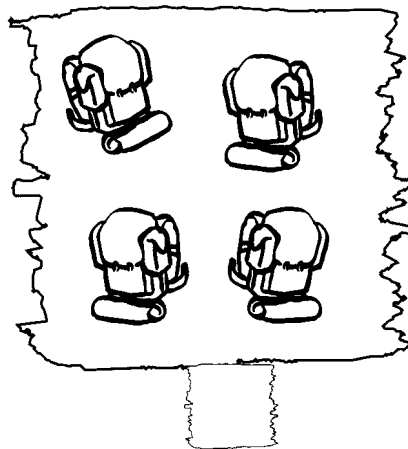
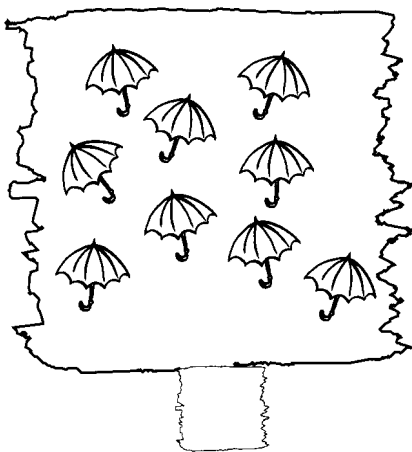
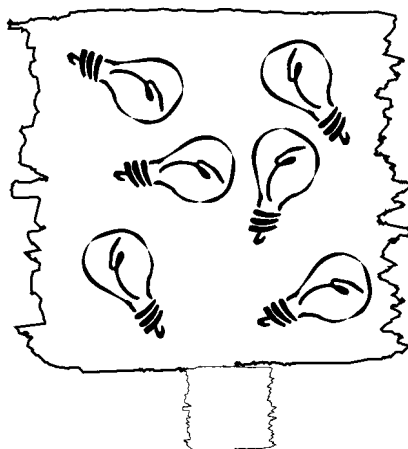
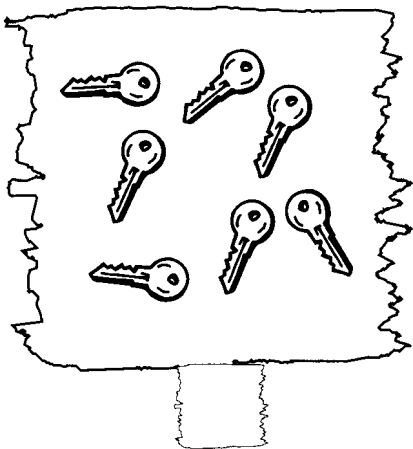
INSTRUCCIONES: Dibuja objetos en los cuadros de la derecha para que tengan lo mismo que en la izquierda.



Pinta los cuadros que tengan la misma cantidad de animalitos



INSTRUCCIONES: Cuenta los objetos en voz alta y anota en el cuadro que está abajo de cada grupo la cantidad correcta.



INSTRUCCIONES: Dibuja.

Sobre la mesa un plato.

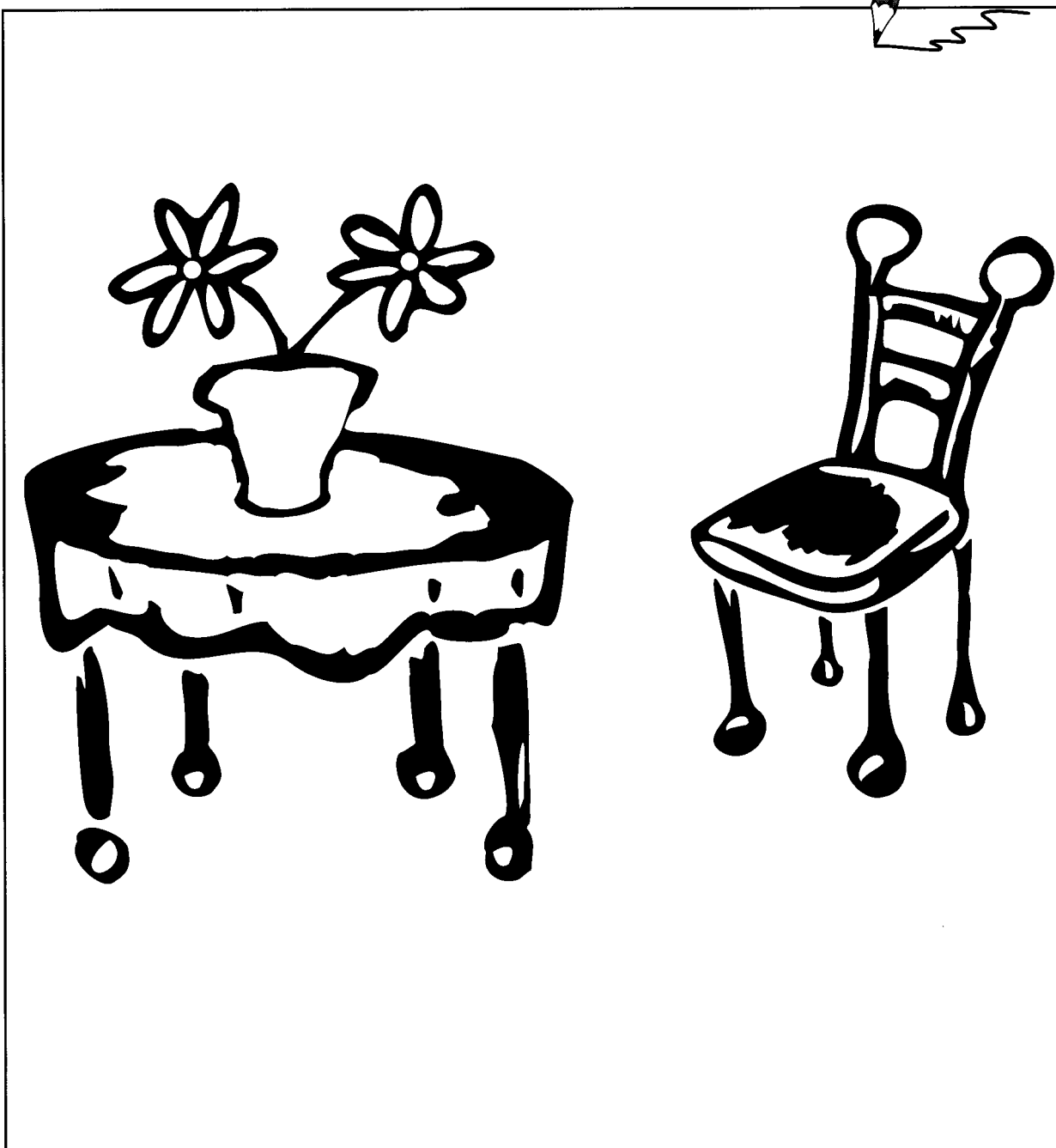
Bajo la mesa un tapete.

Entre la mesa y la silla un oso.

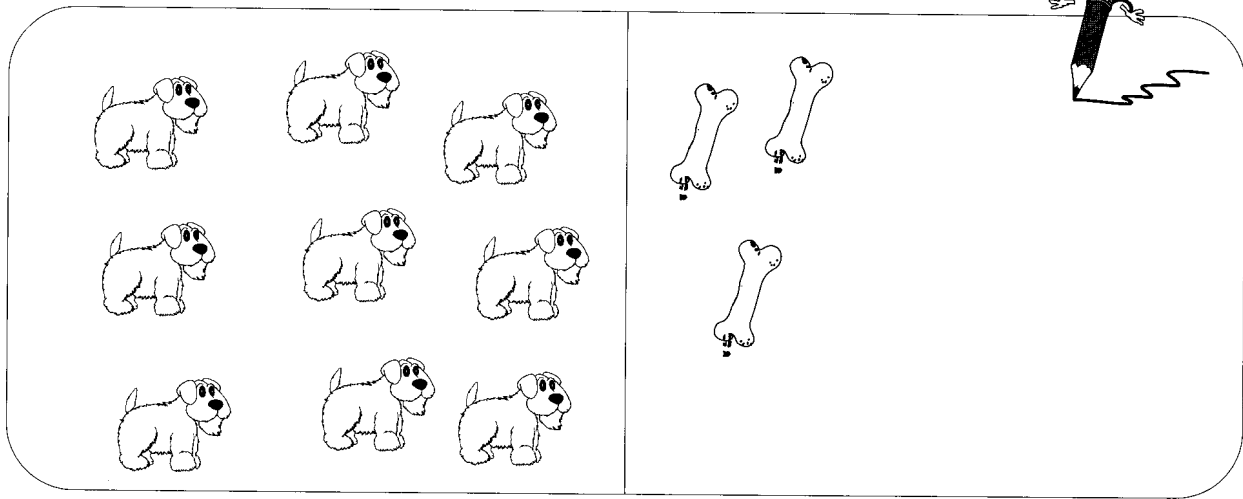
Bajo la silla un balón.



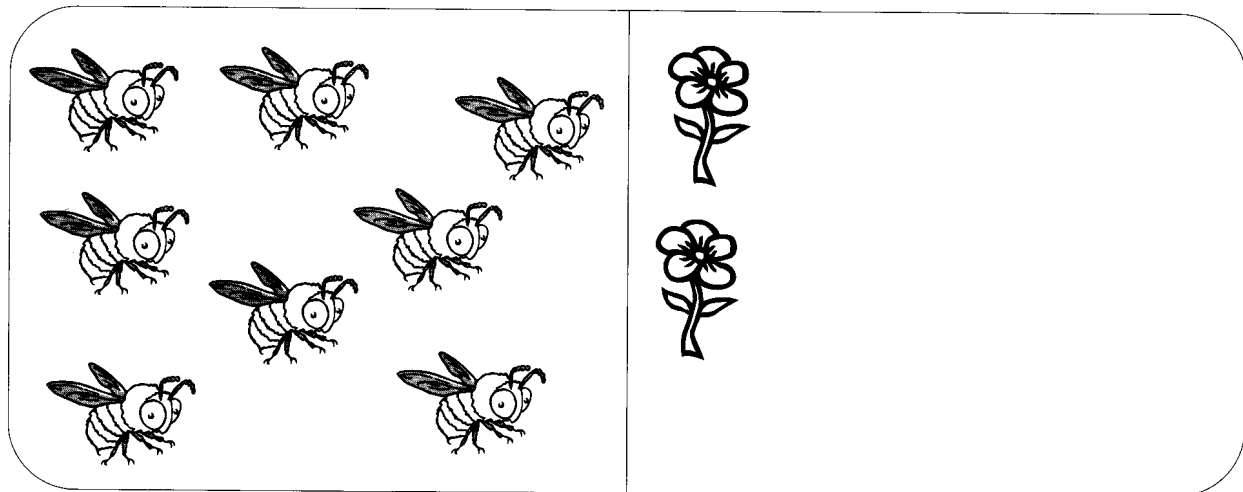
Descripción de la ubicación espacial de objetos.



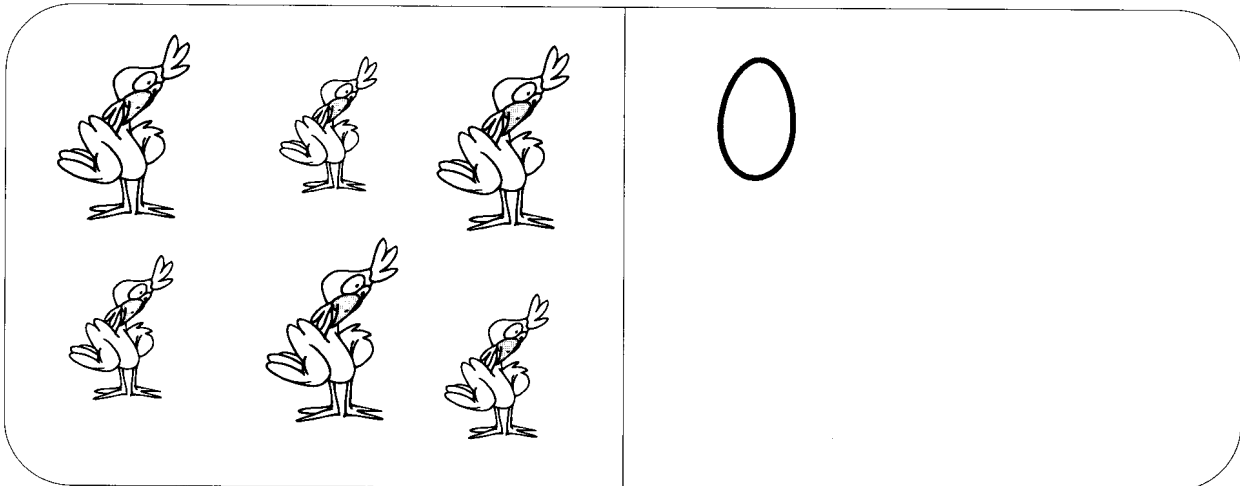
INSTRUCCIONES: Dibuja un hueso para cada perrito.



Dibuja una flor para cada abeja.



Dibuja un huevo para cada gallina.

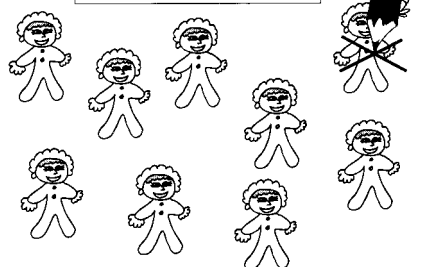


Formación de colecciones con la misma cantidad de objetos.

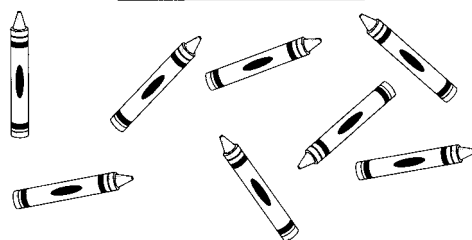
INSTRUCCIONES: Cuenta los dibujos y tacha para que quede lo que se indica con letra.

Introducción a la resta en situaciones que implican quitar objetos a una colección.

Ocho



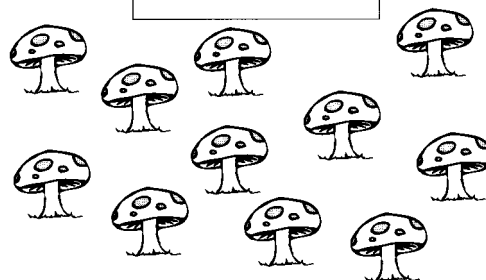
Seis



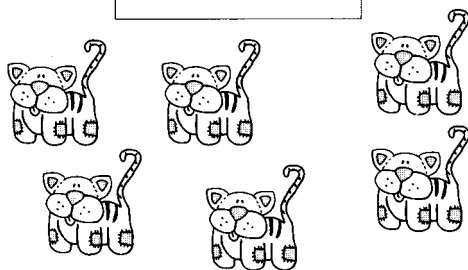
Tres



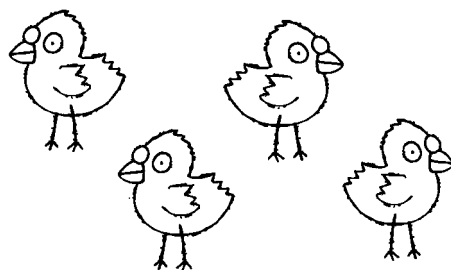
Siete



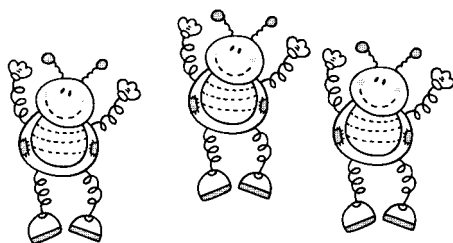
Cuatro



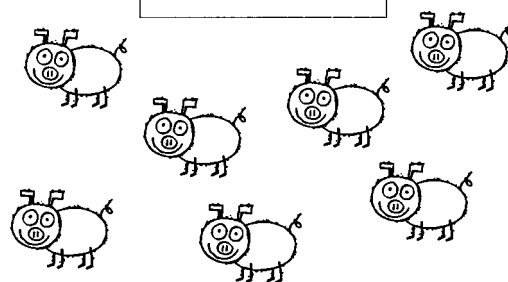
Dos



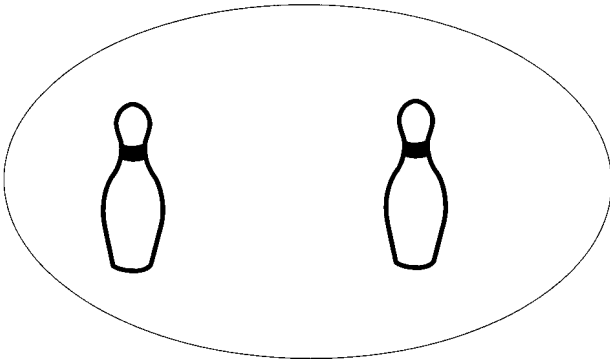
Uno



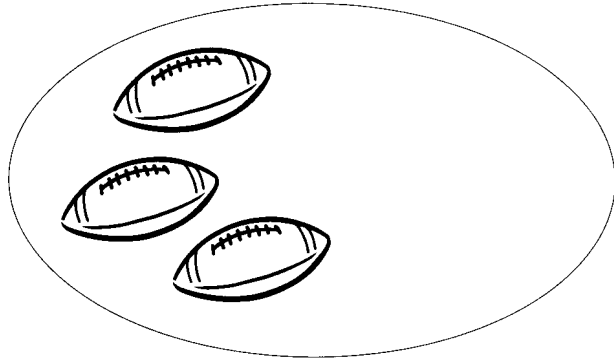
Cinco



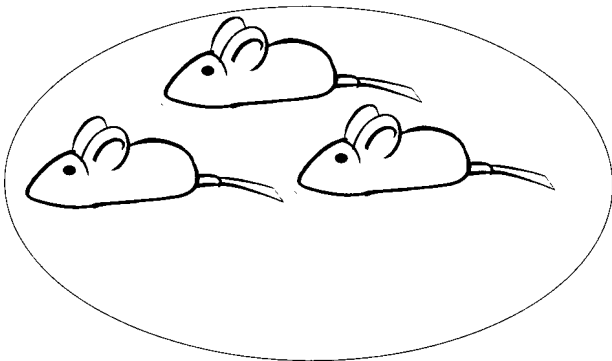
INSTRUCCIONES.-Completa los dibujos que faltan en cada agrupamiento.



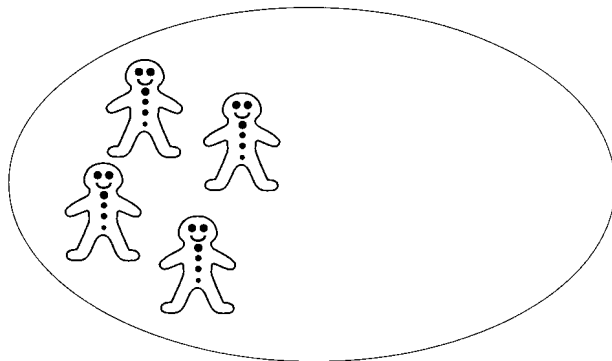
3



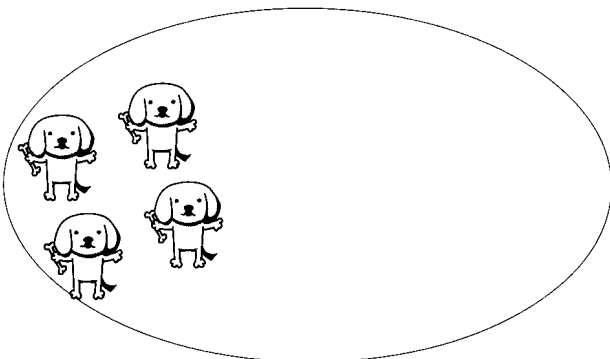
5



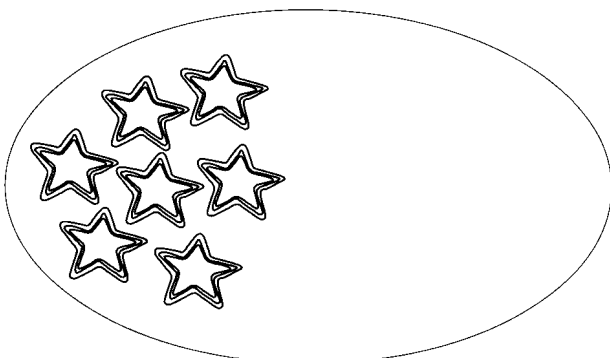
4



7



9



15

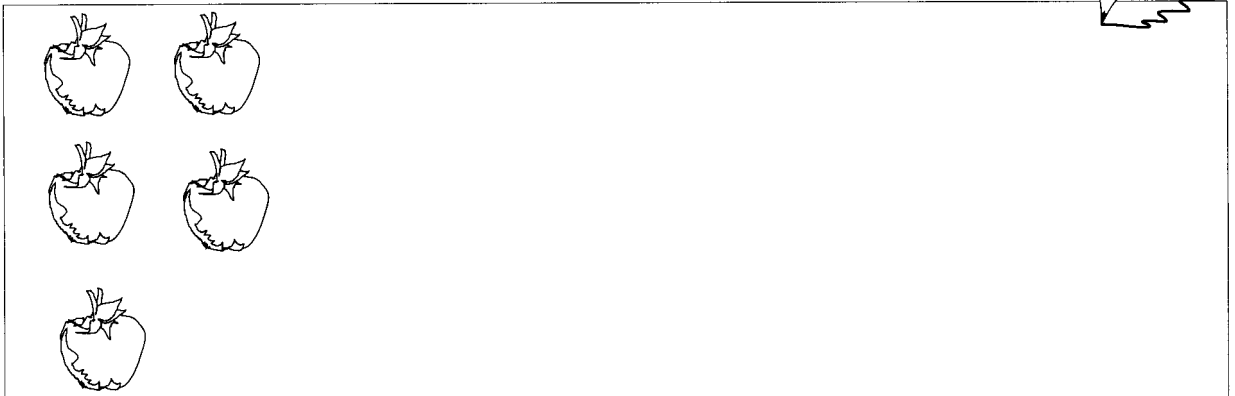
Formación de colecciones a partir de la interpretación de símbolos numéricos convencionales.

INSTRUCCIONES: Resuelve.

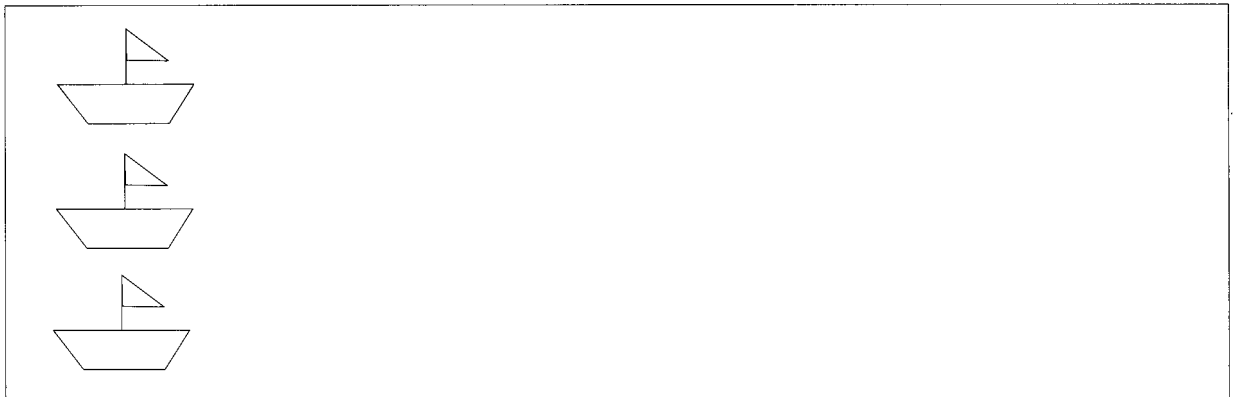
Completa 19 manzanas



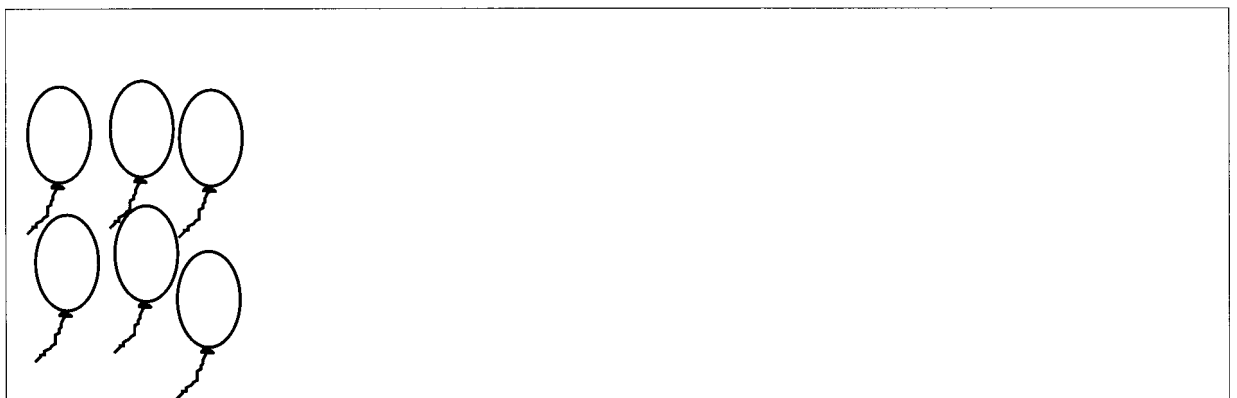
Formación de colecciones a partir de la interpretación de símbolos numéricos convencionales.



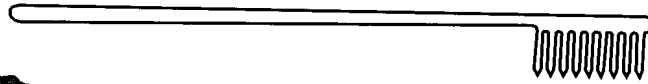
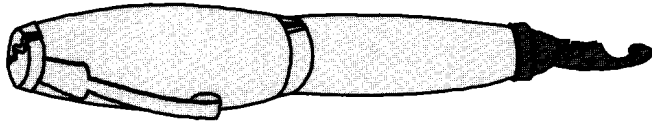
Completa 12 barquitos



Completa 15 globos



INSTRUCCIONES: Toma un trozo de cuerda y mide lo largo de los objetos, después contesta.



1. ¿Cuáles figuras son igual de largas?

2. ¿Cuál figura es más larga que la botella?

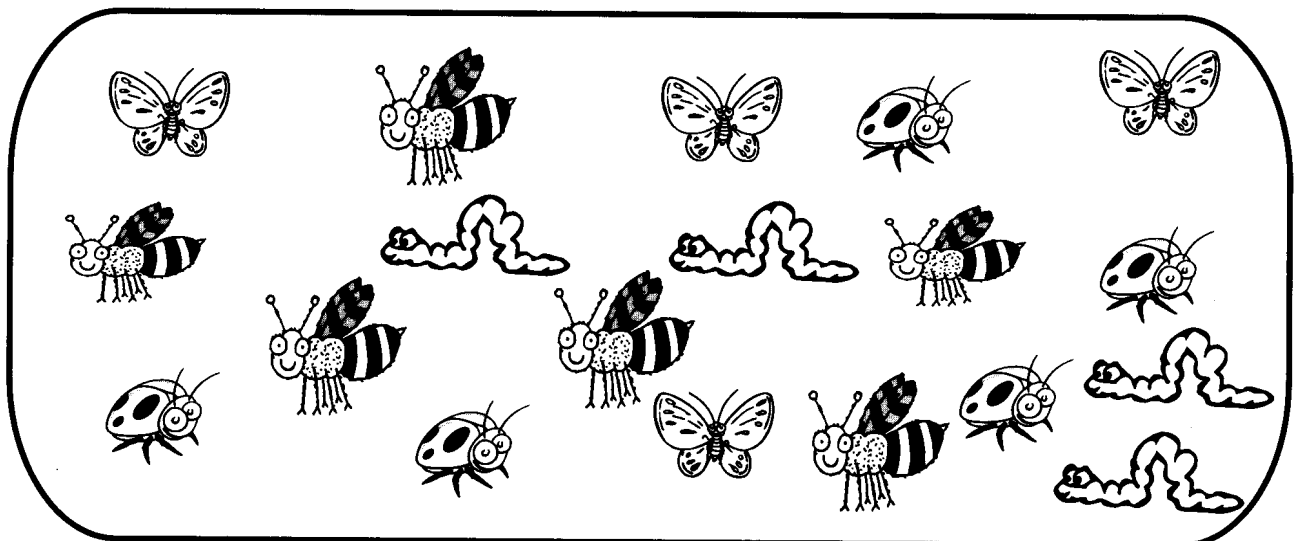
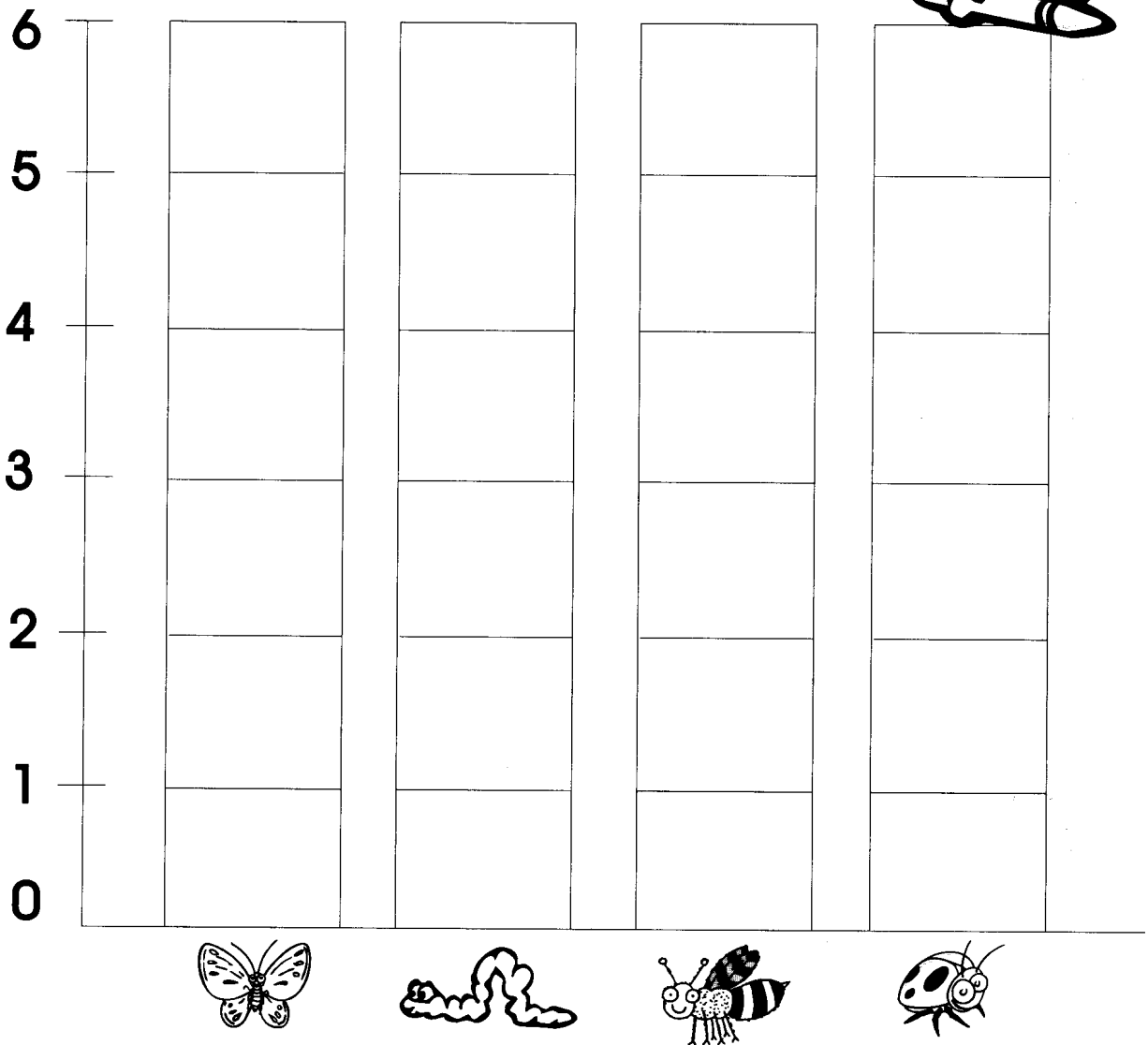
3. ¿Cuál es más corta que la pluma fuente?

4. ¿Cuál es tan larga como la ahuja?

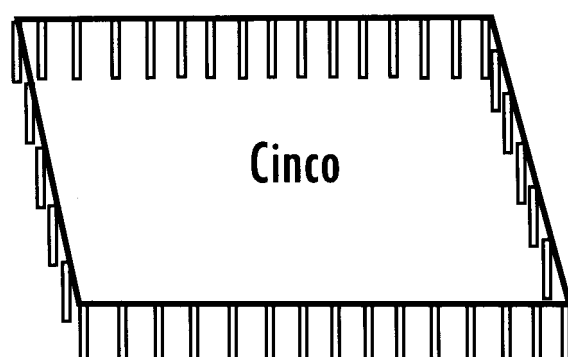
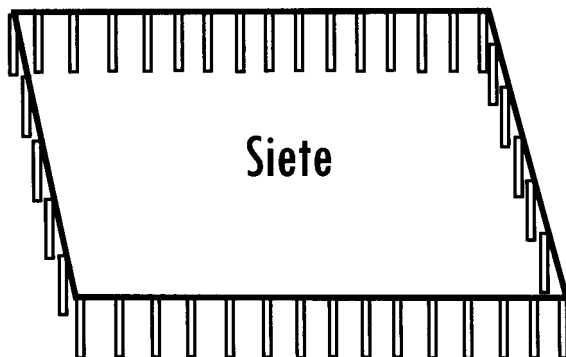
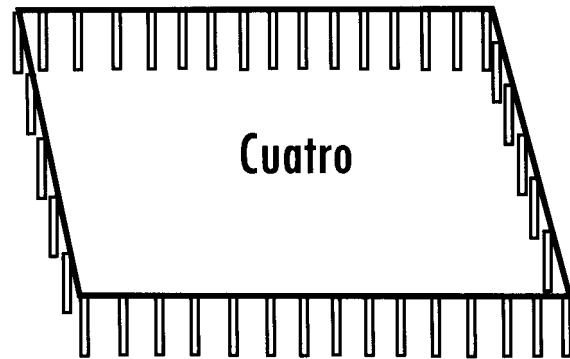
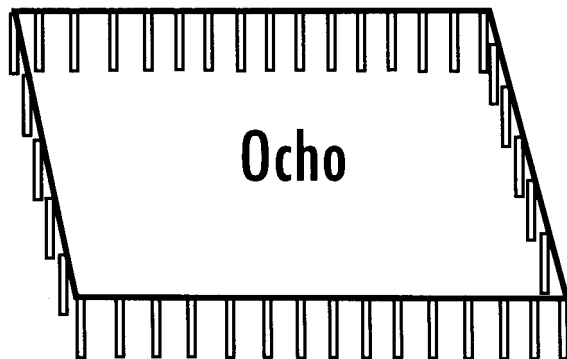
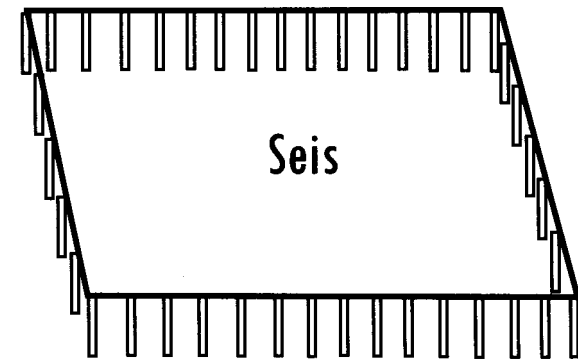
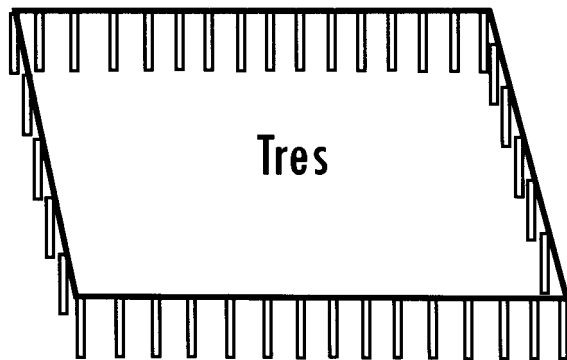
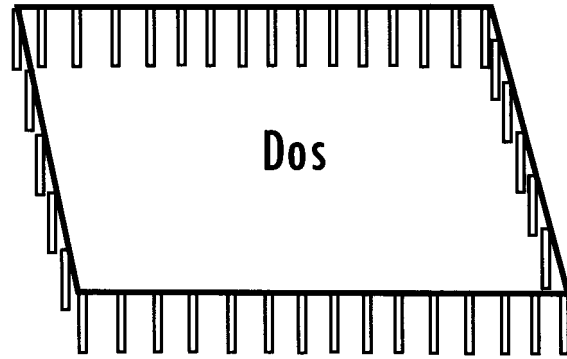
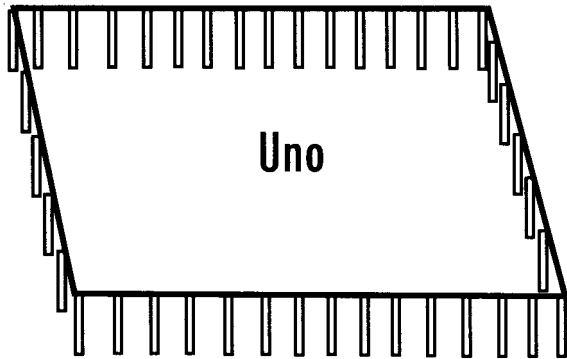
5. ¿Cuál es la figura más corta?

INSTRUCCIONES.- Pinta un cuadrito por cada insecto que encuentres.

Elaboración de gráficas de barras para organizar información.

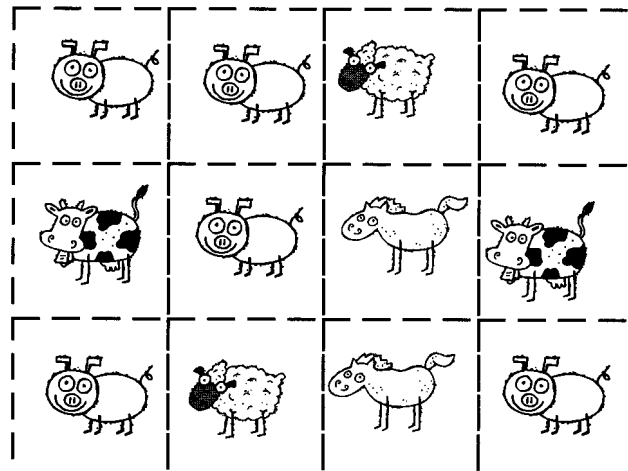
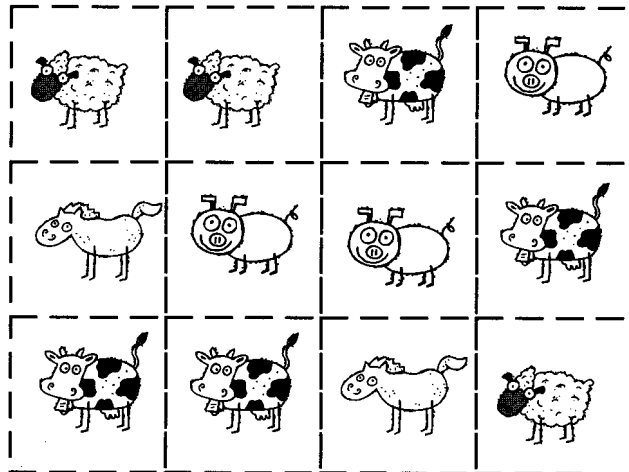
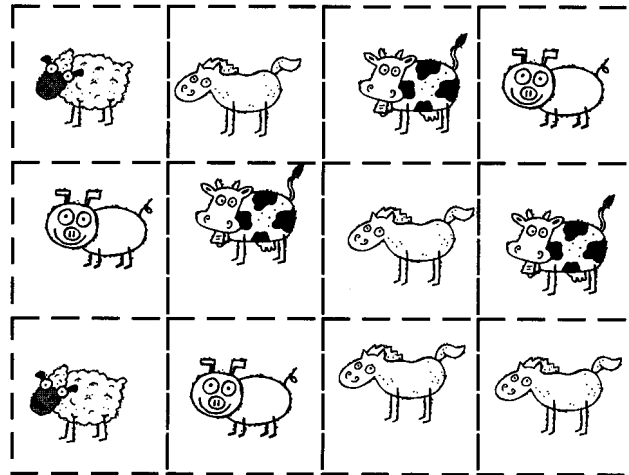


INSTRUCCIONES: Recorta los animalitos de la página siguiente y
pega la cantidad correcta dentro de cada corral.



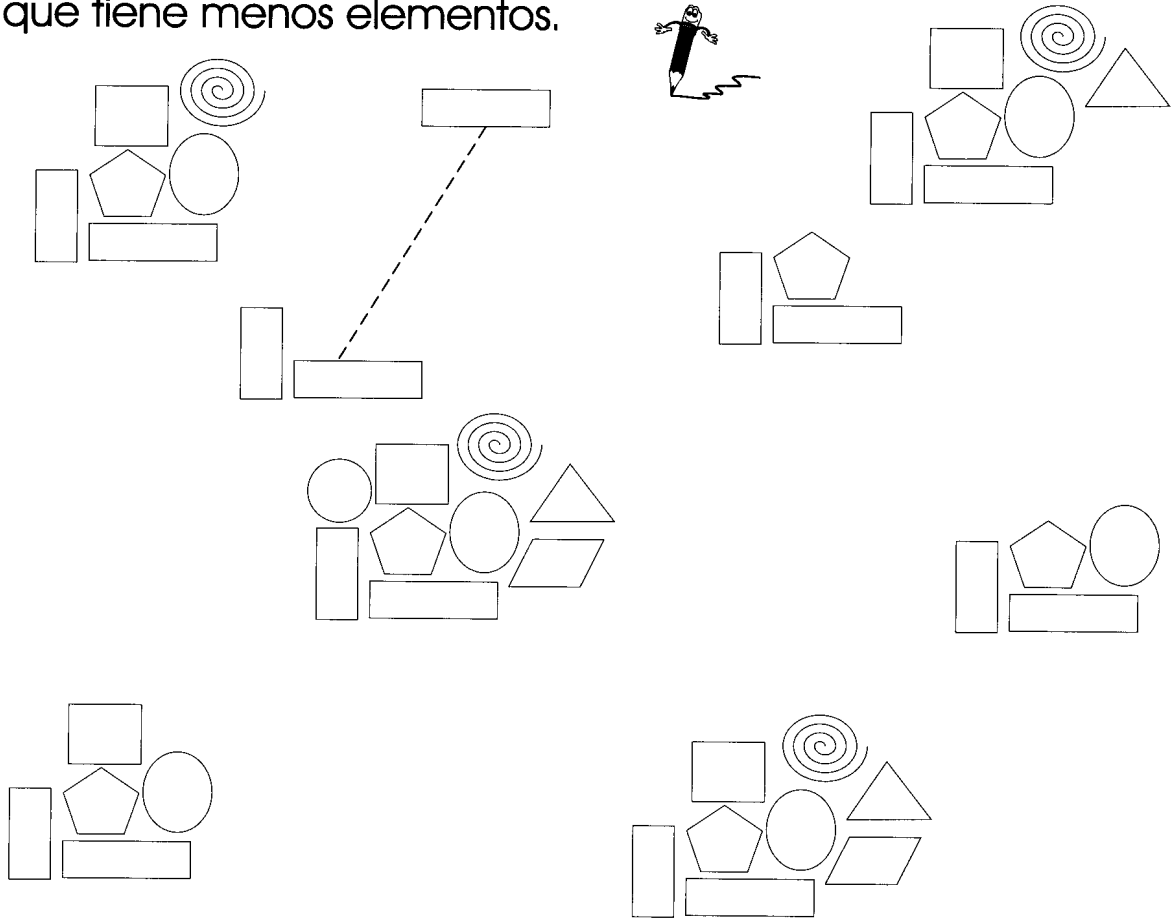
Ordenamiento de colecciones en función de la cantidad.

Material recortable para la página anterior.



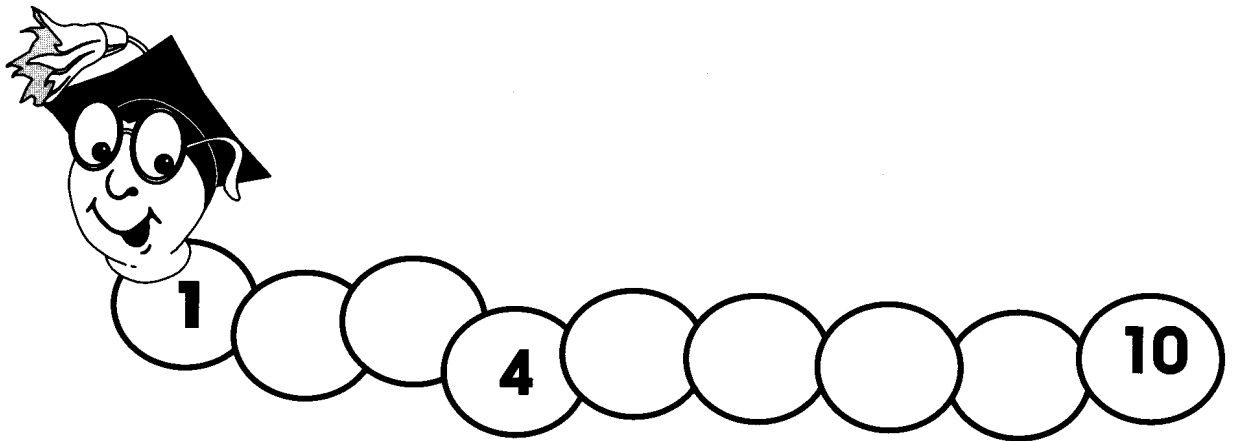
INSTRUCCIONES: Une con una línea los dibujos empezando con el que tiene menos elementos.

Ordenamiento de colecciones en función de la cantidad.



INSTRUCCIONES.- Recorta los números de la parte de abajo y pégalos en el dibujo según corresponda.

Orden ascendente o descendente de la serie numérica.



[2]

[3]

[5]

[6]

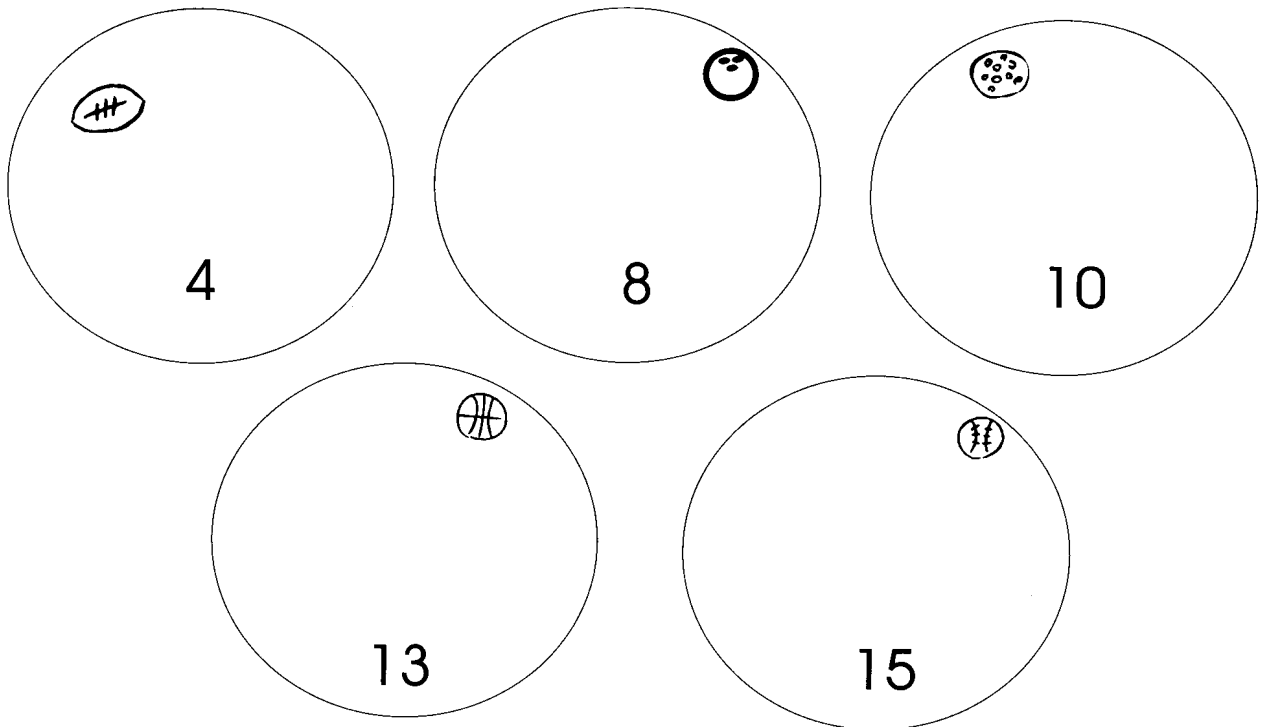
[7]

[8]

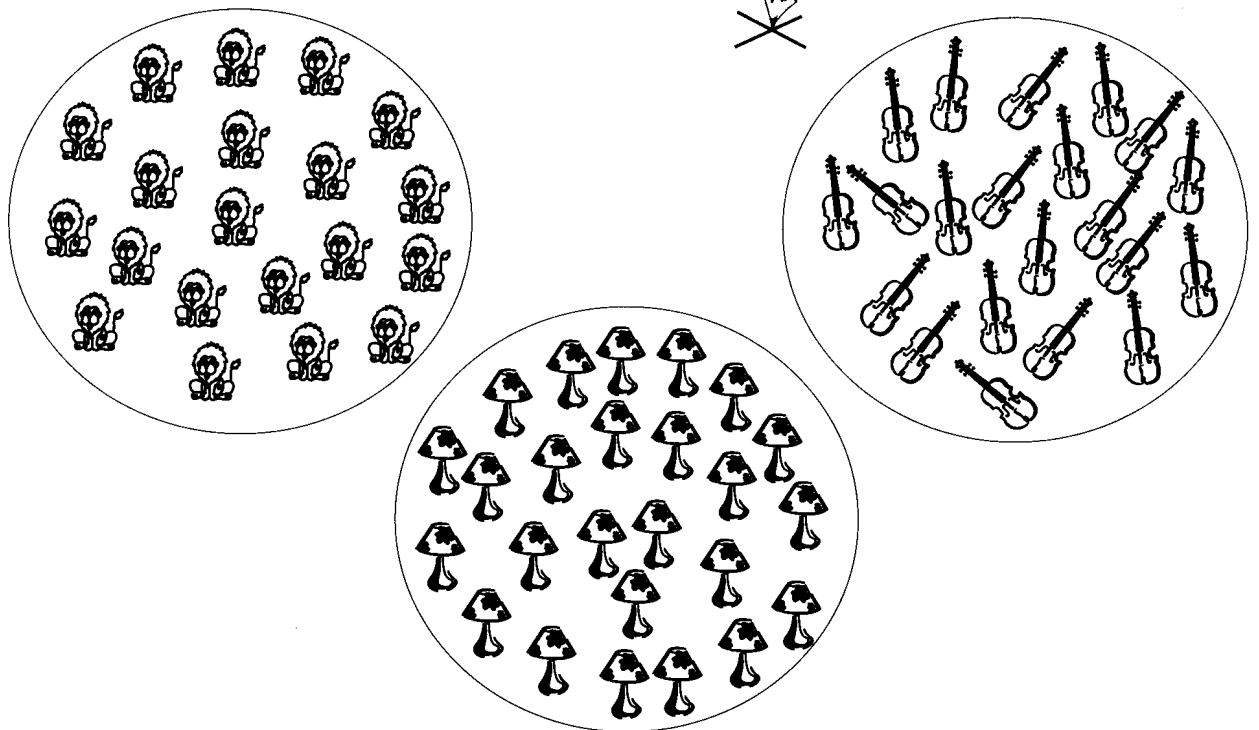
[9]



INSTRUCCIONES: Dibuja la cantidad que se indica en cada círculo.



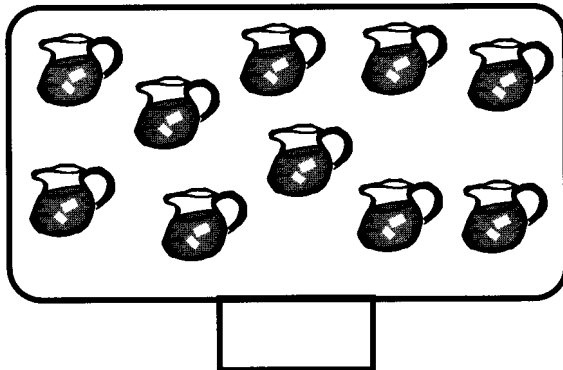
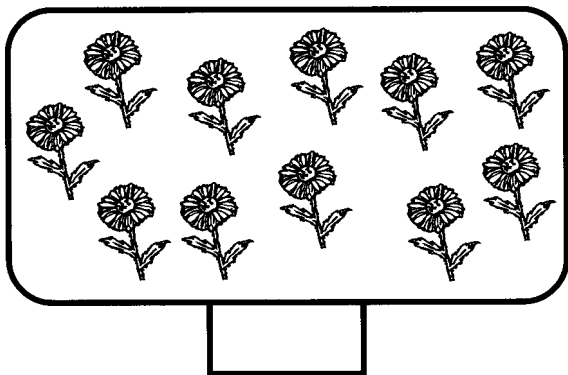
Tacha para que queden 19



Formación de colecciones a partir de símbolos numéricos convencionales hasta el 19.

ACTIVIDAD DE REPASO

Anota en el cuadro el número de objetos que hay en cada grupo.



Anota el número que va antes y el que va después.

	9	
--	---	--

	5	
--	---	--

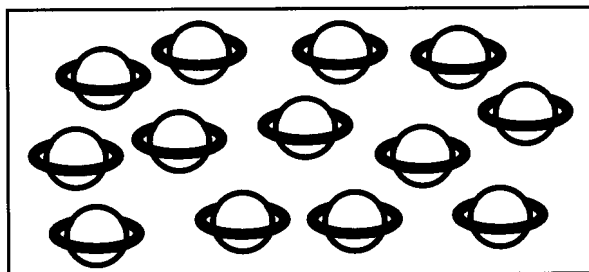
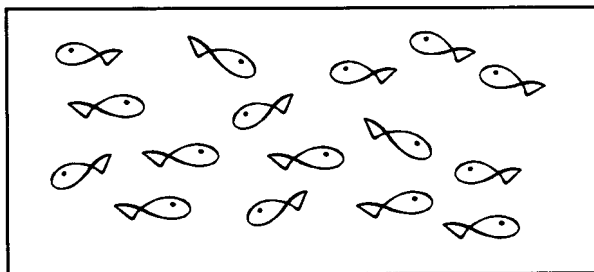
	12	
--	----	--

	7	
--	---	--

	4	
--	---	--

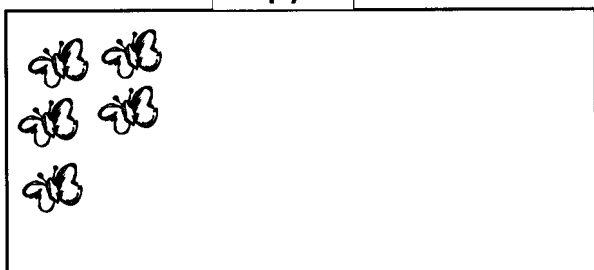
	17	
--	----	--

Tacha para que queden 9 en cada grupo.

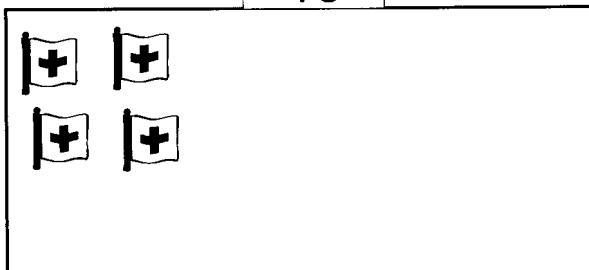


Completa dibujando la cantidad que falte.

17



13



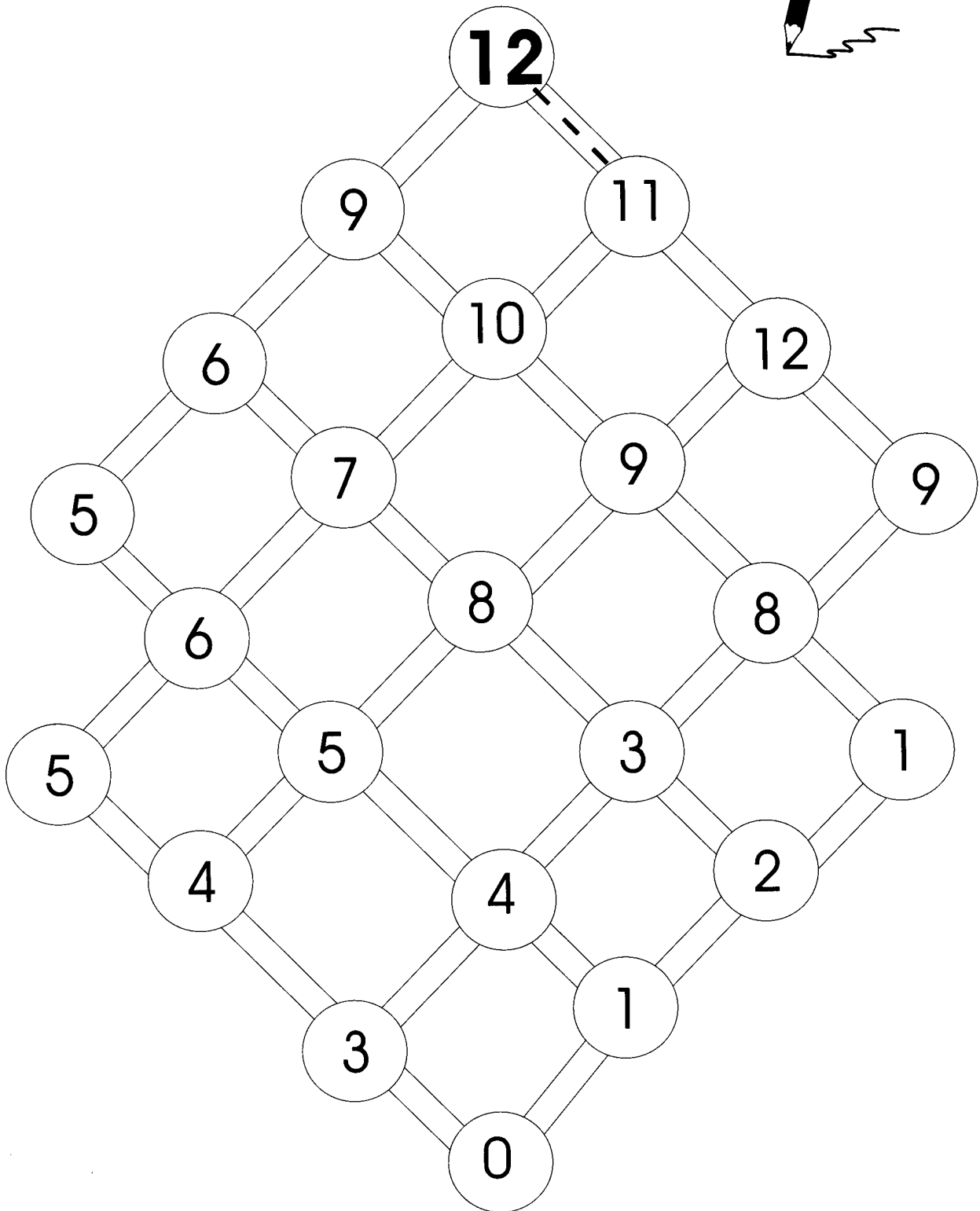
BLOQUE II

CONTENIDOS

- Orden ascendente o descendente de la serie numérica.
- Comparación de cantidades con poca diferencia entre sí.
- Formación de colecciones a partir de la interpretación de símbolos numéricos convencionales.
- Interpretación de los signos convencionales de suma y resta en situaciones que implican agregar o quitar objetos a una colección.
- Resolución de problemas aditivos que implican seleccionar información.
- Percepción geométrica al identificar en una composición figuras con la misma forma.
- Identificación de patrones en una secuencia de figuras.
- Resolución de sumas y restas apoyandose en material concreto utilizando el algoritmo convencional.
- Percepción geométrica y ubicación espacial al reproducir imágenes en retículas punteadas.
- Escritura de la serie numérica hasta el número 30 en orden ascendente.
- Uso de los números ordinales para indicar el lugar que ocupan seres u objetos.
- Expresión y comparación de cantidades mediante agrupamientos de 10 en 10.
- Expresión y comparación de cantidades mediante objetos que representan decenas y unidades.
- Resolución de sumas de decenas.
- Construcción de la serie numérica de 3 en 3.

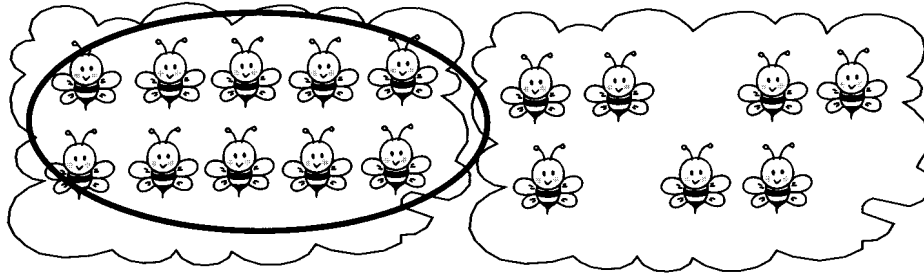


INSTRUCCIONES: Une los números con una línea, hazlo en orden descendente iniciando con el 12 hasta llegar al cero.



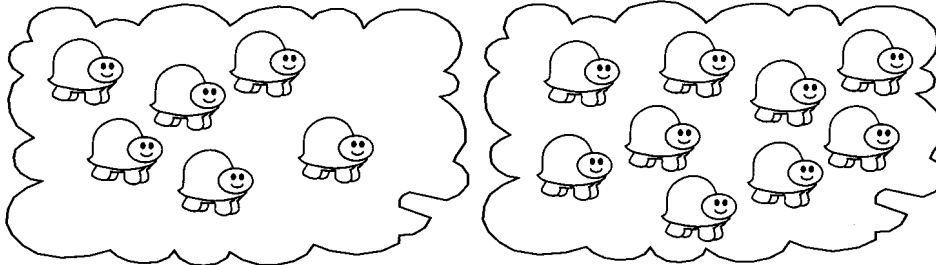
Orden ascendente o descendente de la serie numérica.

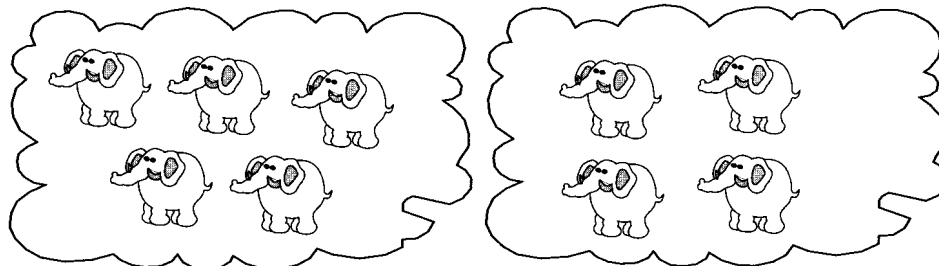
INSTRUCCIONES: Encierra el grupo de dibujos que tiene más y contesta.

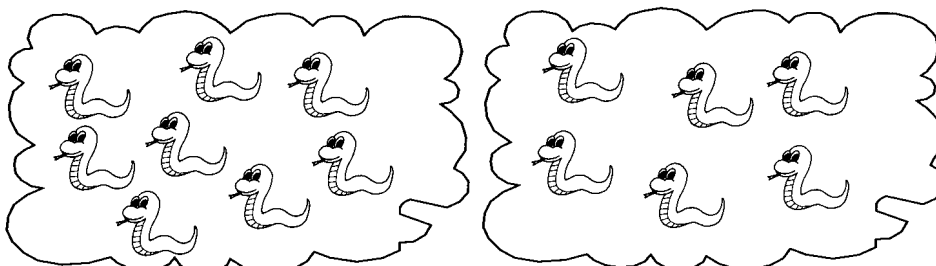


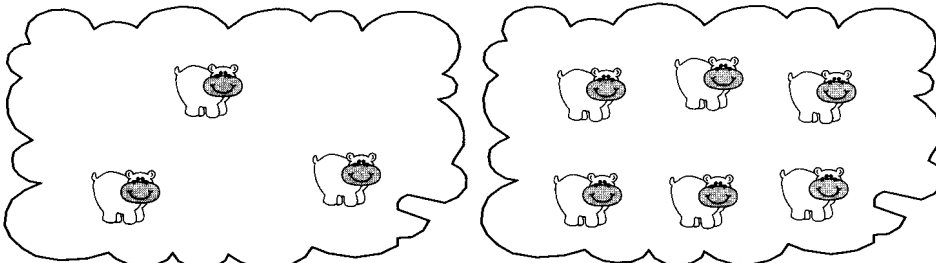
¿Cuántos más?

3









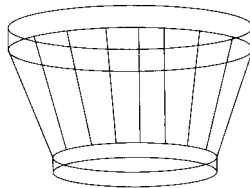
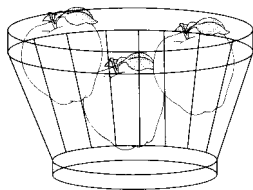
Comparación de cantidades con poca diferencia entre sí.

INSTRUCCIONES: Observa y contesta lo que se te pide.

El cero

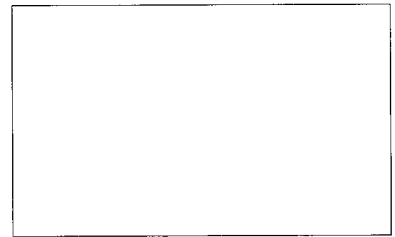
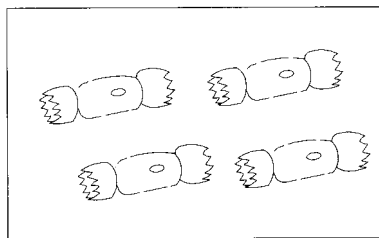
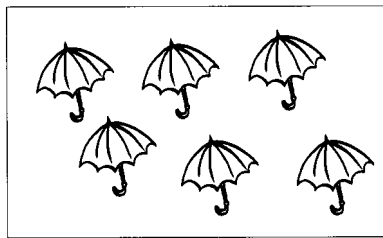
Hay 3 manzanas

No hay manzanas

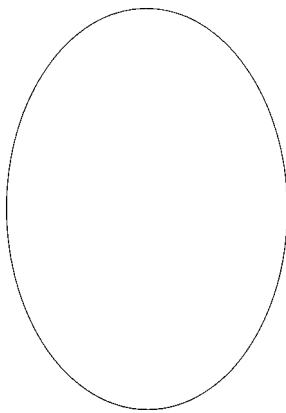


Hay 0 cero manzanas

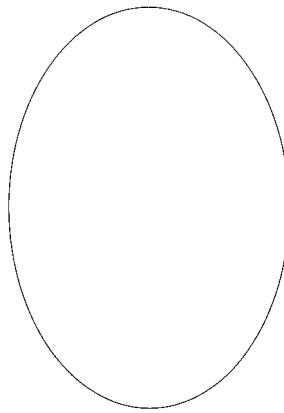
INSTRUCCIONES: Escribe el número de objetos que hay en cada grupo.



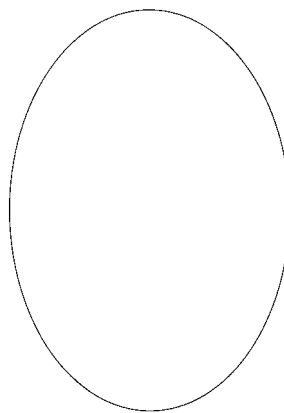
INSTRUCCIONES: Dibuja objetos para cada grupo de acuerdo al número que se indica abajo.



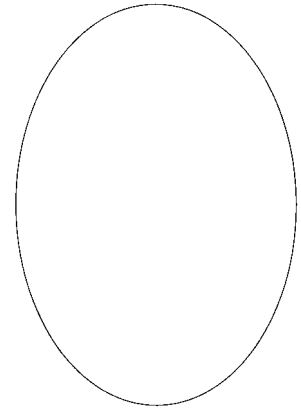
5



7



0

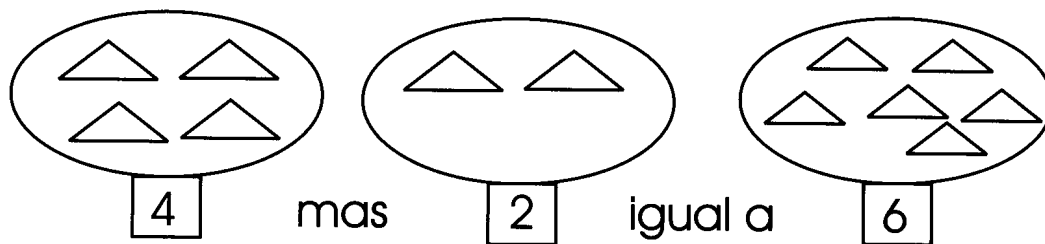


9

Formación de colecciones a partir de la interpretación de símbolos numéricos convencionales.

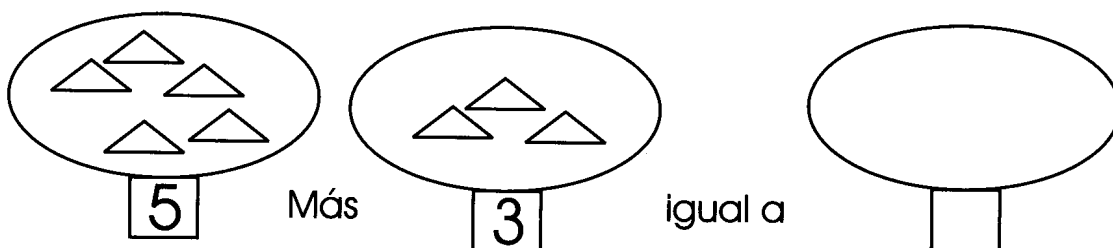
INSTRUCCIONES: Observa.

La suma

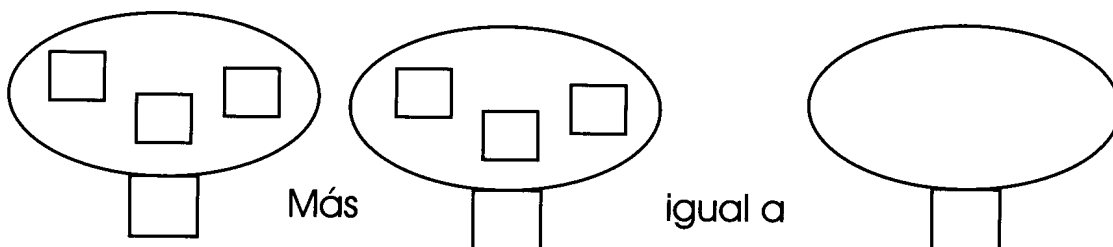


$$4 + 2 = 6$$

Dibuja los elementos que resultan de sumar y escribe los números que faltan.



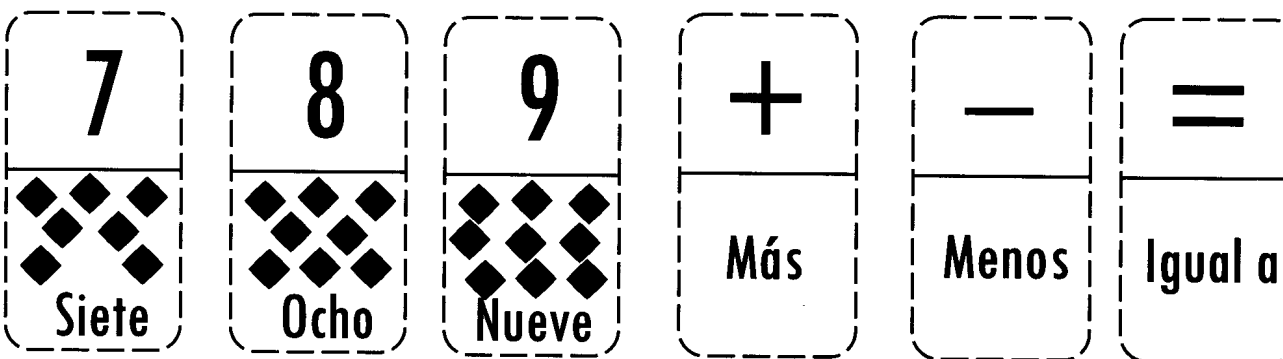
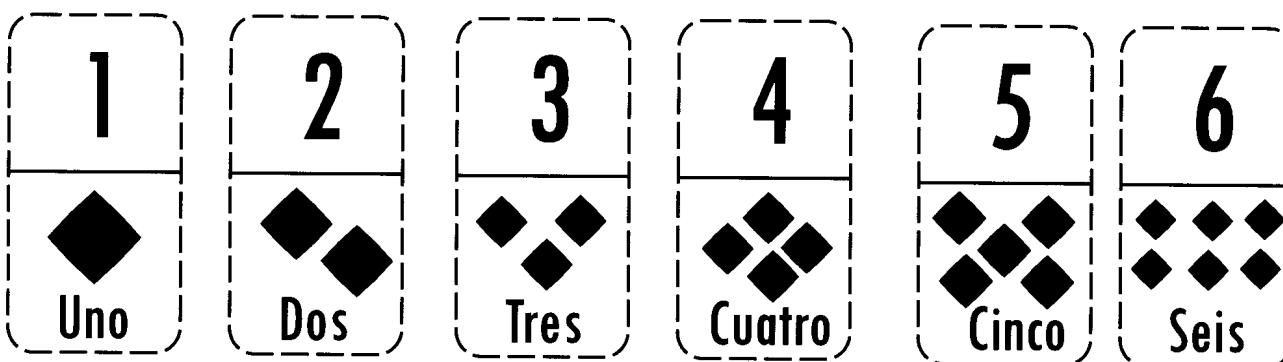
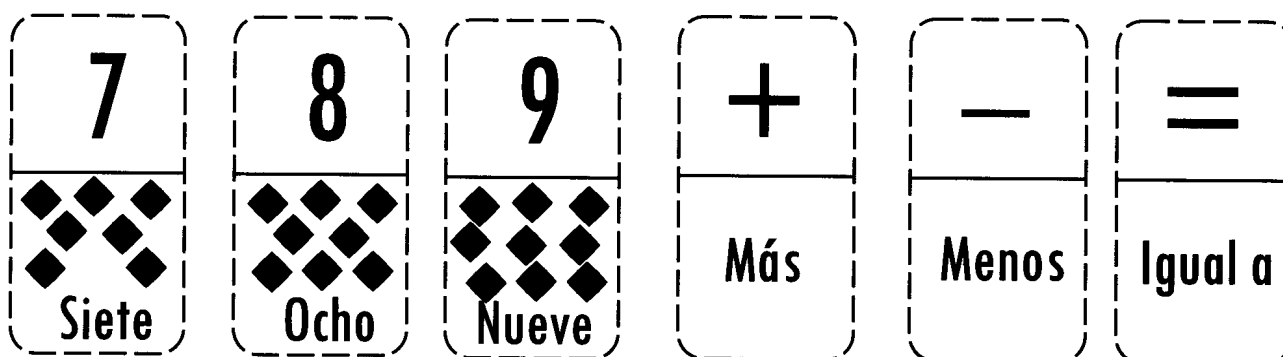
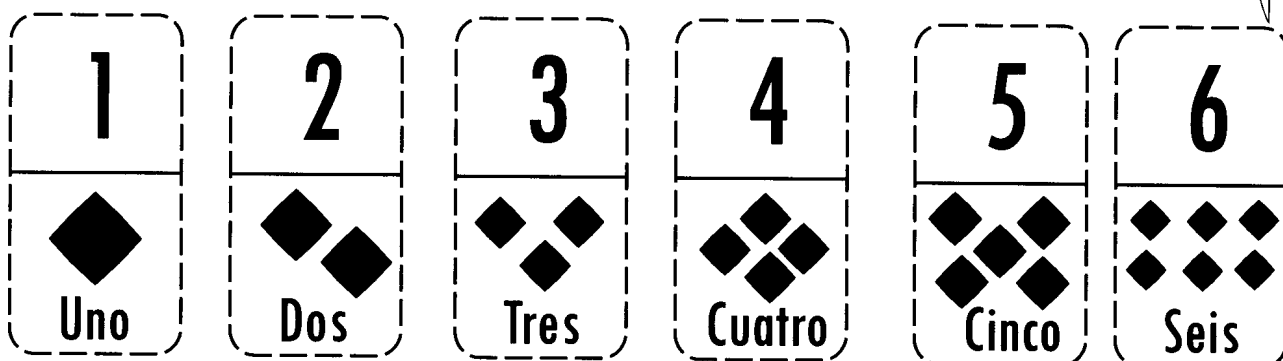
$$5 + 3 = \square$$



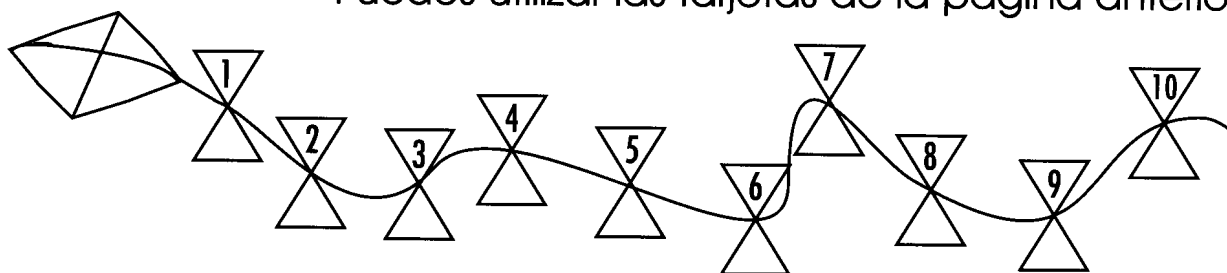
$$3 + 3 = \square$$

Interpretación de los signos convencionales de suma y resta en situaciones que implican agregar o quitar objetos a una colección.

Instrucciones: El siguiente material, te servirá de apoyo para resolver problemas, utilízalas cuando lo consideres necesario.



INSTRUCCIONES: Con la ayuda de un adulto, lee y resuelve.
Puedes utilizar las tarjetas de la página anterior.



$$1 + 0 = \bigcirc$$

$$1 + 1 = \bigcirc$$

$$2 + 0 = \bigcirc$$

$$1 + 2 = \bigcirc$$

$$3 + 1 = \bigcirc$$

$$2 + 2 = \bigcirc$$

$$1 + 1 + 2 = \bigcirc$$

$$6 + 3 = \bigcirc$$

$$3 + 2 = \bigcirc$$

$$2 + 7 = \bigcirc$$

$$3 + 1 + 1 = \bigcirc$$

$$4 + 3 = \bigcirc$$

$$5 + 1 = \bigcirc$$

$$2 + 2 + 2 = \bigcirc$$

Resolución de problemas aditivos que implican seleccionar información.

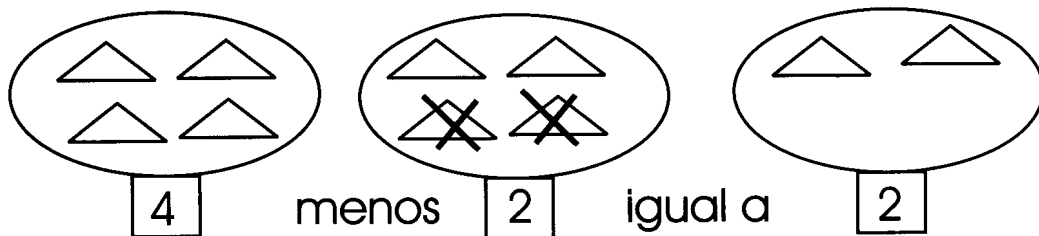
Resuelve los siguientes problemas.

**1. A Juanito le regalaron varios juguetes, su mamá le regaló 3 y su papá 4.
¿Cuántos juguetes tiene Juanito?**

**2. Raquel está haciendo tortillas, ya hizo 3 y quiere hacer 7.
¿Cuántas tortillas le falta hacer?**

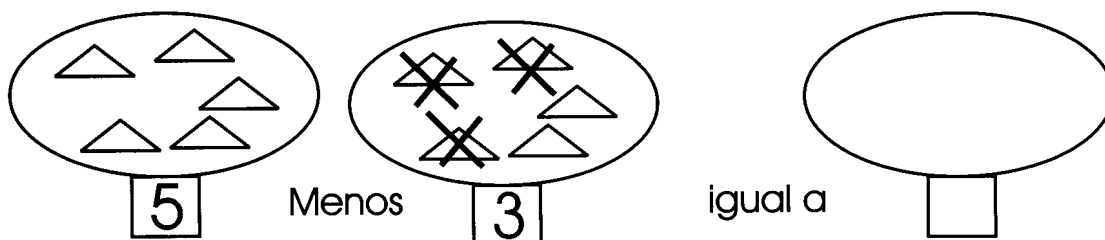
INSTRUCCIONES: Observa.

La resta

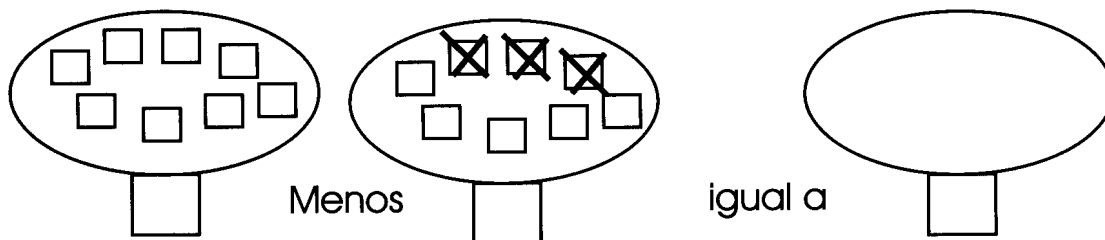


$$4 - 2 = 2$$

Dibuja los elementos que resultan de restar y escribe los números que faltan.







$$5 - 3 =$$

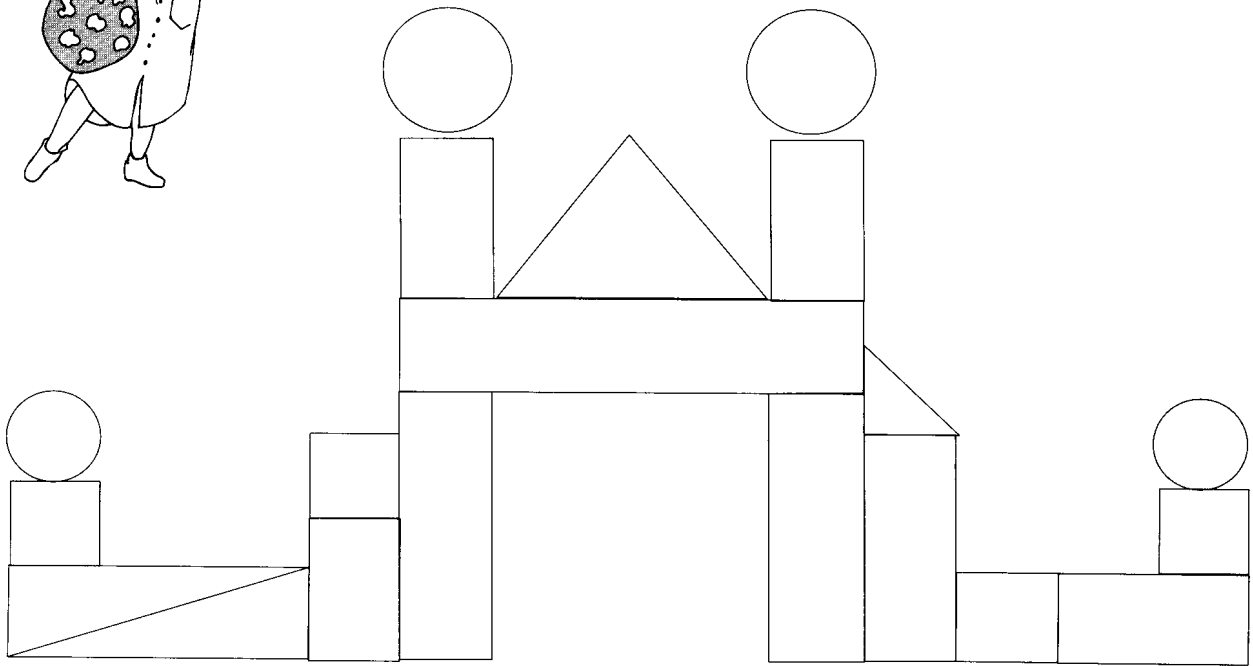


$$8 - 3 =$$

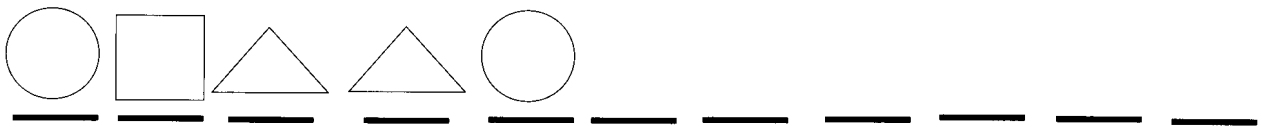
Interpretación de los signos convencionales de suma y resta en situaciones que implican agregar o quitar objetos a una colección.

Identificación de patrones en una secuencia de figuras. Percepción geométrica al identificar en una composición figuras con la misma forma

INSTRUCCIONES.- Colorea de verde los triángulos 
de amarillo los rectángulos 
de azul los círculos 
de rojo los cuadrados 



INSTRUCCIONES: Completa la serie, dibuja en cada línea la figura que sigue.



INSTRUCCIONES: Resuelve, puedes utilizar tus tarjetas.

Resolución de sumas y restas apoyándose en material concreto utilizando el algoritmo convencional.

$7+3 = \square$

$7+1 = \square$

$2+8 = \square$



$3+1 = \square$

$3+4 = \square$

$3+7 = \square$

$2+2 = \square$

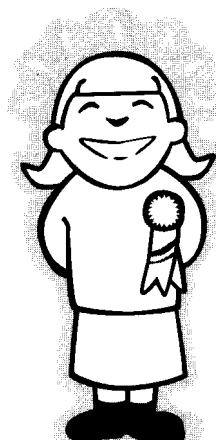
$5+1 = \square$

$0+5 = \square$

$3+6 = \square$

$4+0 = \square$

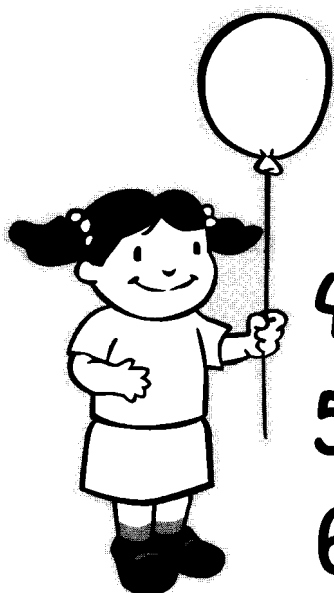
$1+4 = \square$



$4+4 = \square$

$3+5 = \square$

$3+6 = \square$



$4+5 = \square$

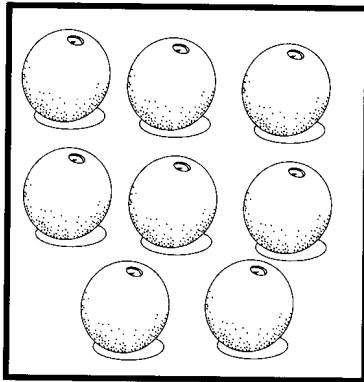
$5+5 = \square$

$6+1 = \square$

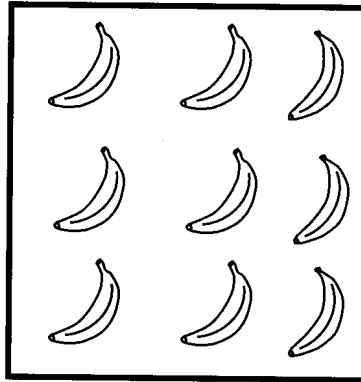


INSTRUCCIONES.- Observa la ilustración y contesta lo que se te pide.

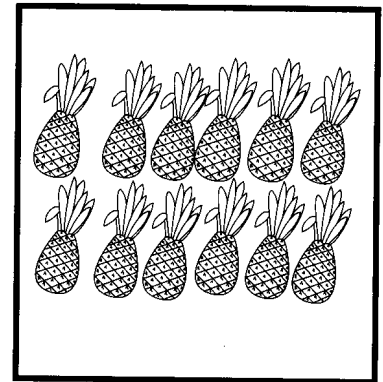
VENTA DE FRUTA



Naranjas
1 peso



Plátanos
2 pesos



Piñas
3 pesos

Resolución de problemas que implican seleccionar información, sumar dígitos y comparar resultados.

¿Qué fruta cuesta más?

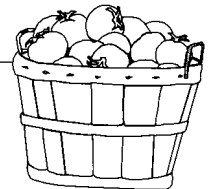
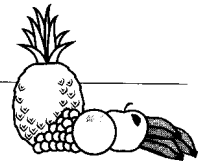
¿Qué fruta cuesta menos?

¿Qué frutas cuestan lo mismo?

Encierra la fruta que más te gusta comer.

¿Qué precio tiene? _____

Si quisieras comprar 2 piñas, ¿Cuánto tendrías que pagar?



INSTRUCCIONES.- Encierra el número que va antes del que está a la derecha, observa el ejemplo.



4

9

2



10

7

5

1

8

10

9

11

12

7

8

6

9

5

4

6

7

10

9

8

11

7

12

10

13

16

11

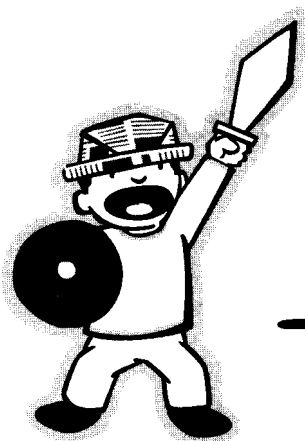
14

15

Orden ascendente y descendente de la serie numérica.

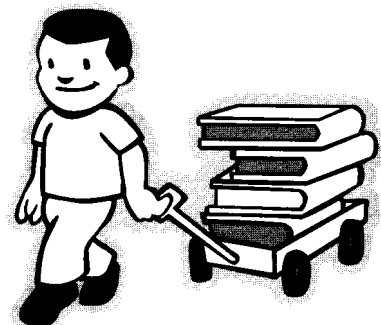
INSTRUCCIONES: Resuelve, puedes utilizar tus tarjetas.

Resolución de sumas y restas apoyándose en material concreto utilizando el algoritmo convencional.



$$\begin{array}{r} 18 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

INSTRUCCIONES.- Resuelve lo que se te pide.

¡ A jugar !



¿Qué número va antes y después?

Antes Después
_____ 7 _____

_____ 19 _____

_____ 5 _____

_____ 14 _____

_____ 10 _____

Antes Después
_____ 13 _____

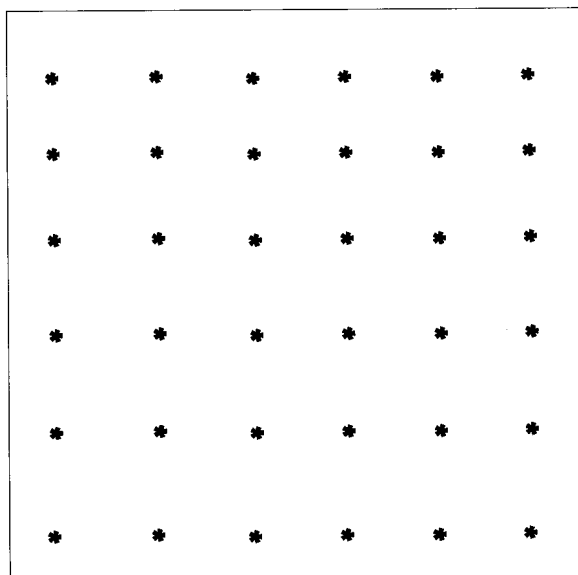
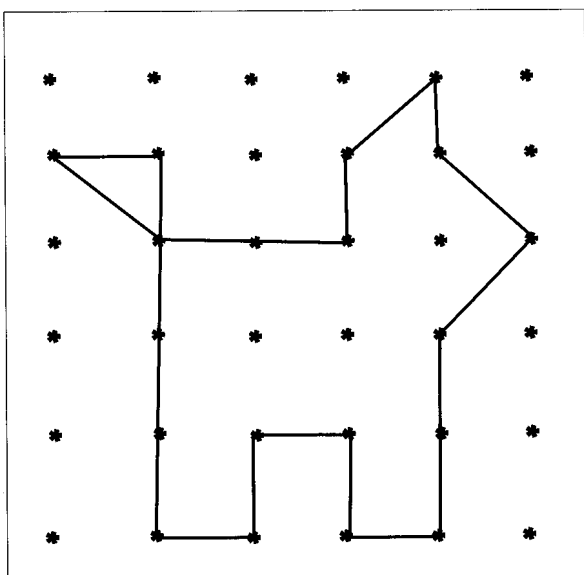
_____ 11 _____

_____ 15 _____

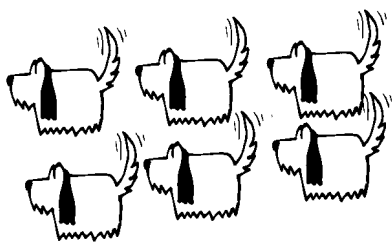
_____ 17 _____

_____ 19 _____

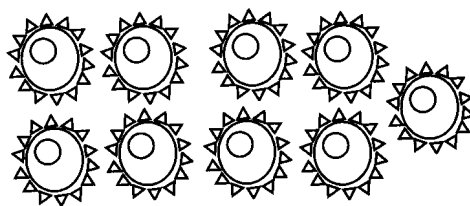
INSTRUCCIONES.- Copia la imagen de la izquierda en el cuadro de la derecha.



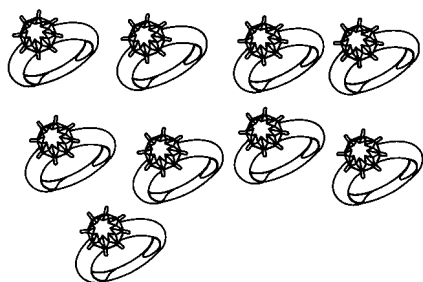
INSTRUCCIONES.- Resuelve.



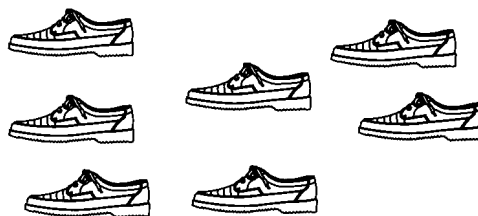
$$6 - 2 = \square$$



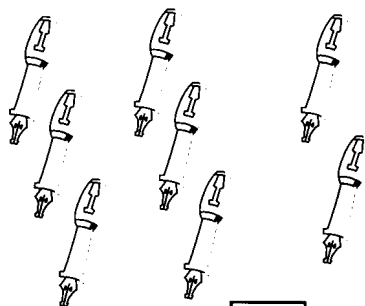
$$9 - 5 = \square$$



$$9 - 6 = \square$$



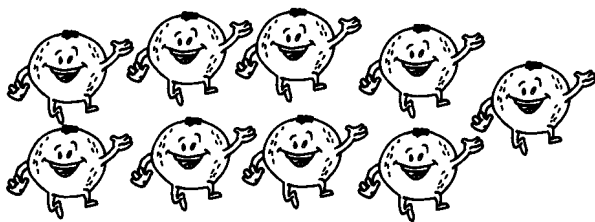
$$7 - 4 = \square$$



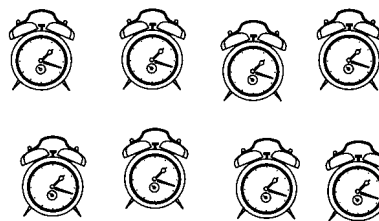
$$8 - 2 = \square$$



$$5 - 4 = \square$$



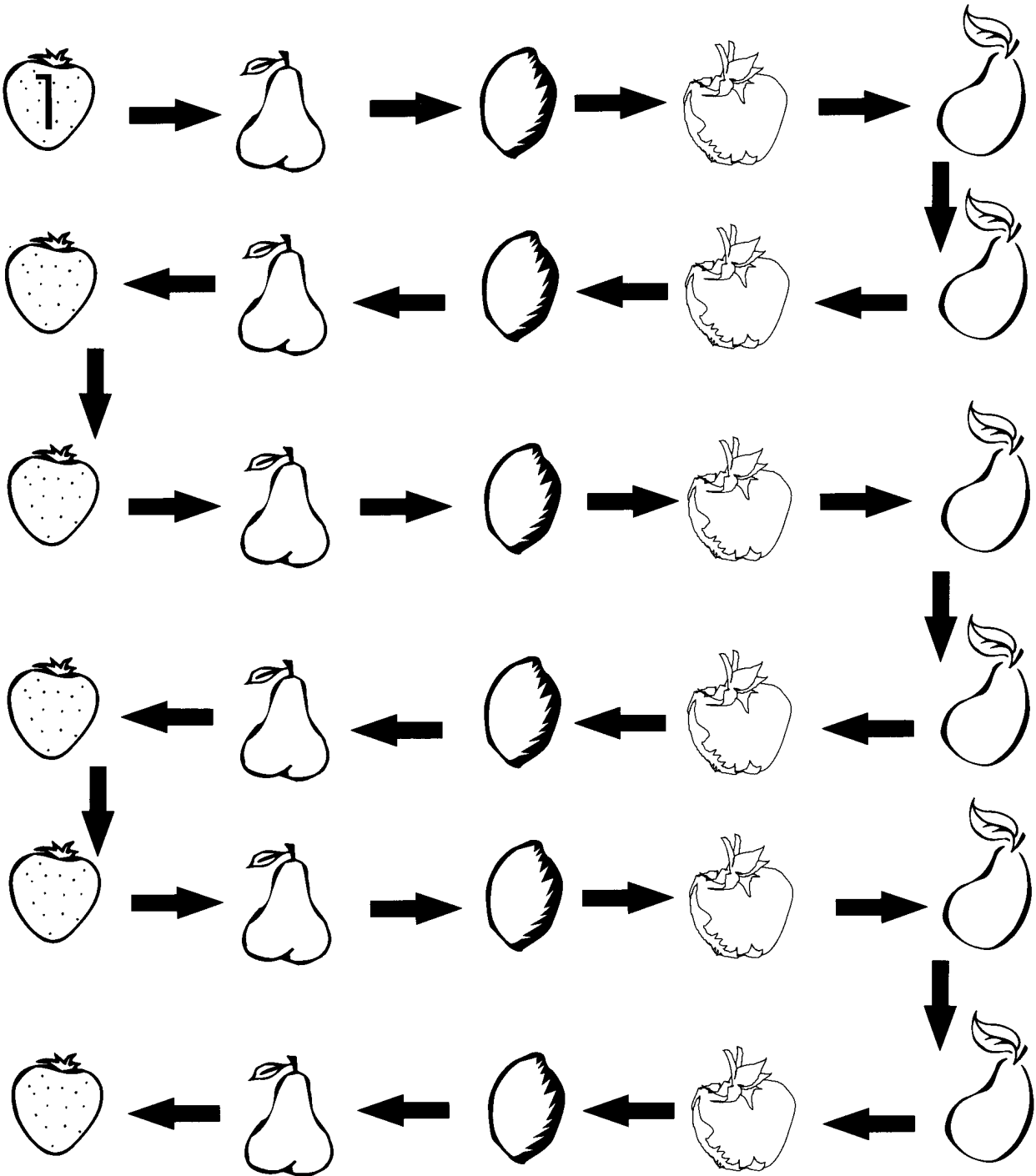
$$9 - 1 = \square$$



$$8 - 4 = \square$$

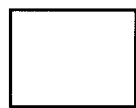
Resolución de operaciones de suma y resta.

INSTRUCCIONES.- Escribe en orden los números del 1 al 30 dentro de las frutas, sigue las flechas.

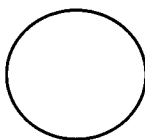


Escritura de la serie numérica hasta el número 30 en orden ascendente.

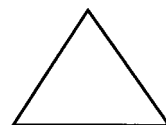
INSTRUCCIONES.- Busca estas figura en los dibujos de abajo y
píntalos como se indica.



azul

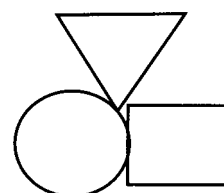
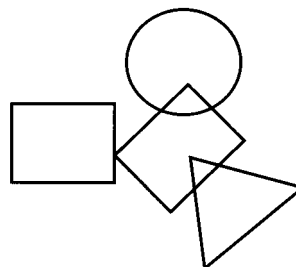
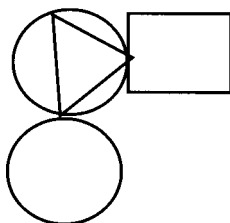
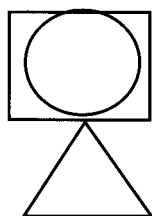
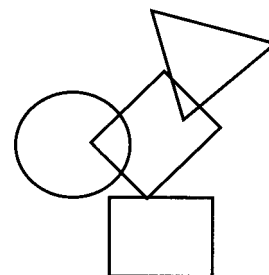
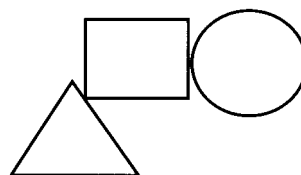
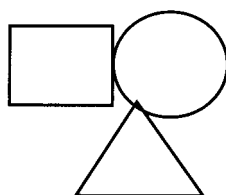
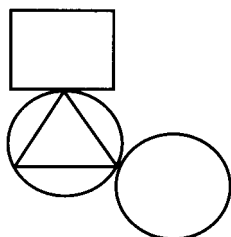
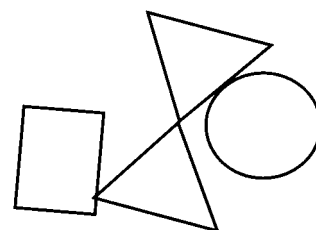
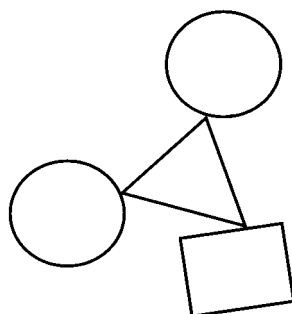
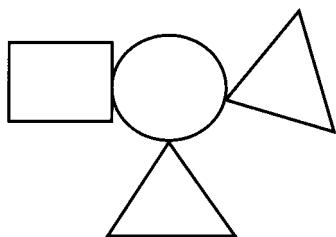


rojo



amarillo

Percepción geométrica al identificar en una composición figuras con la misma forma



INSTRUCCIONES: En la escuela se organizó una carrera, une con una línea al corredor con el lugar que ocupa y escribe los números ordinales que faltan.

Uso de los números ordinales para indicar el lugar que ocupan seres u objetos.

1° primero

2° segundo

3° tercero

4° cuarto

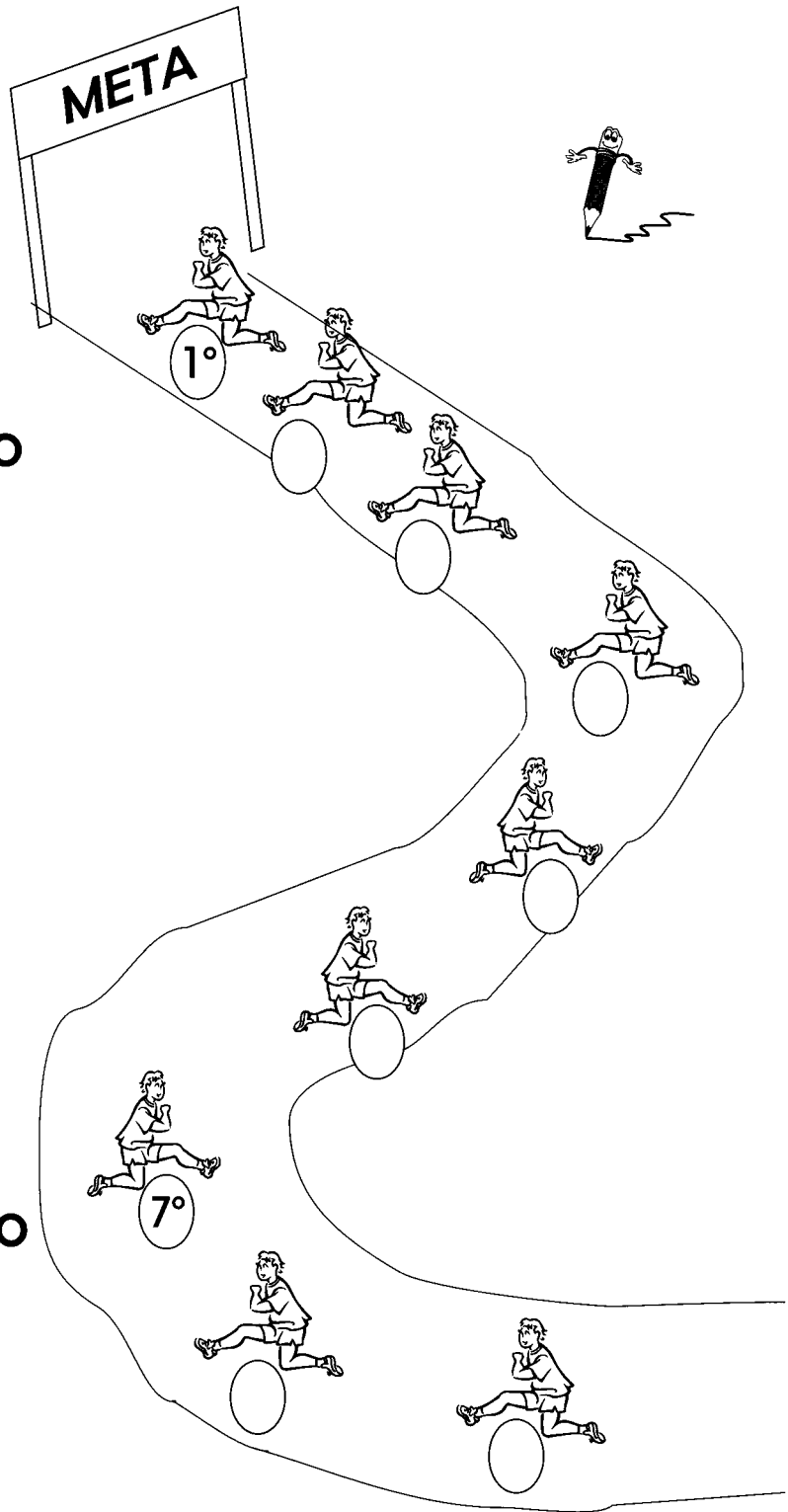
5° quinto

6° sexto

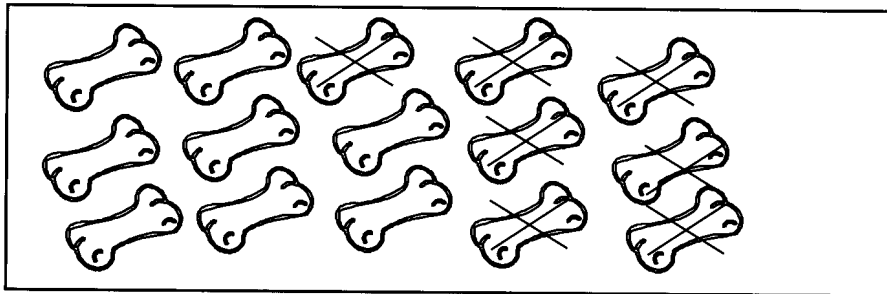
7° séptimo

8° octavo

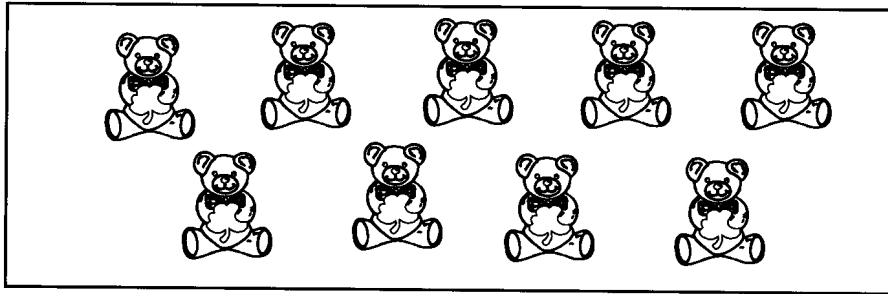
9° noveno



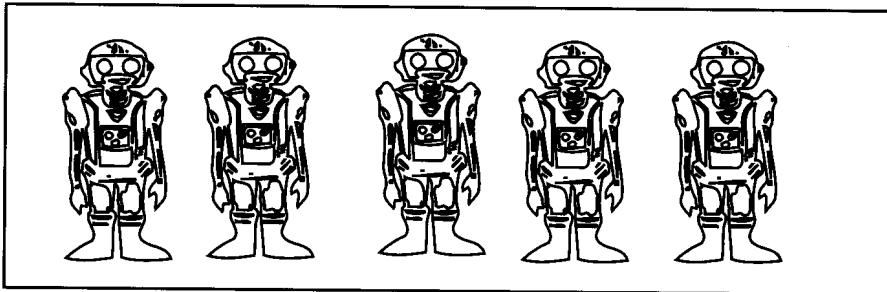
INSTRUCCIONES.- Utiliza los dibujos del lado izquierdo para hacer las operaciones del lado derecho.



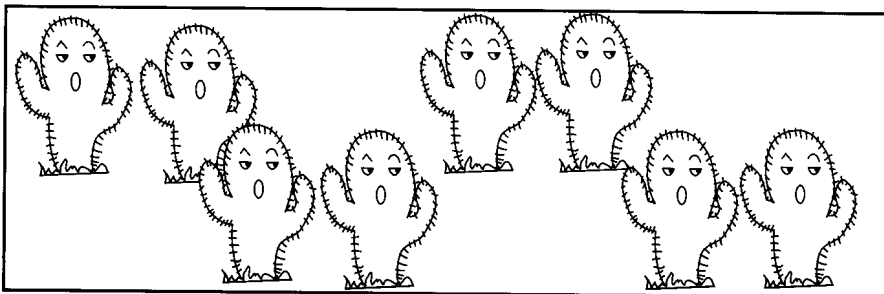
$$15 - 7 = \boxed{8}$$



$$9 - 4 = \boxed{}$$



$$5 - 2 = \boxed{}$$

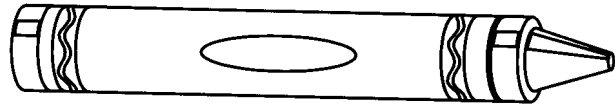


$$8 - 4 = \boxed{}$$

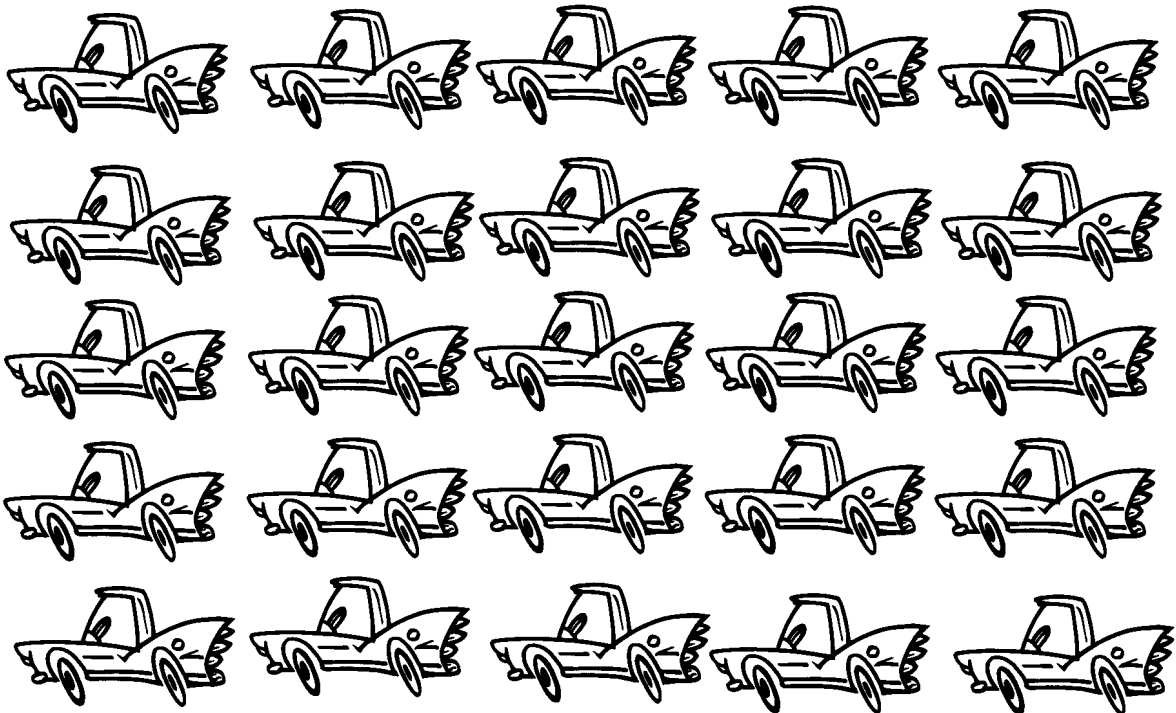
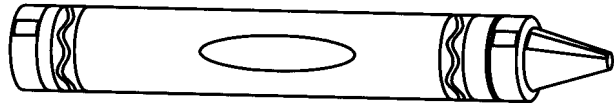
Resolución de operaciones de suma y resta.

INSTRUCCIONES.- Haz lo que se te indica.

Colorea de rojo
diez autos



Colorea de azul
diez autos



Escribe los números

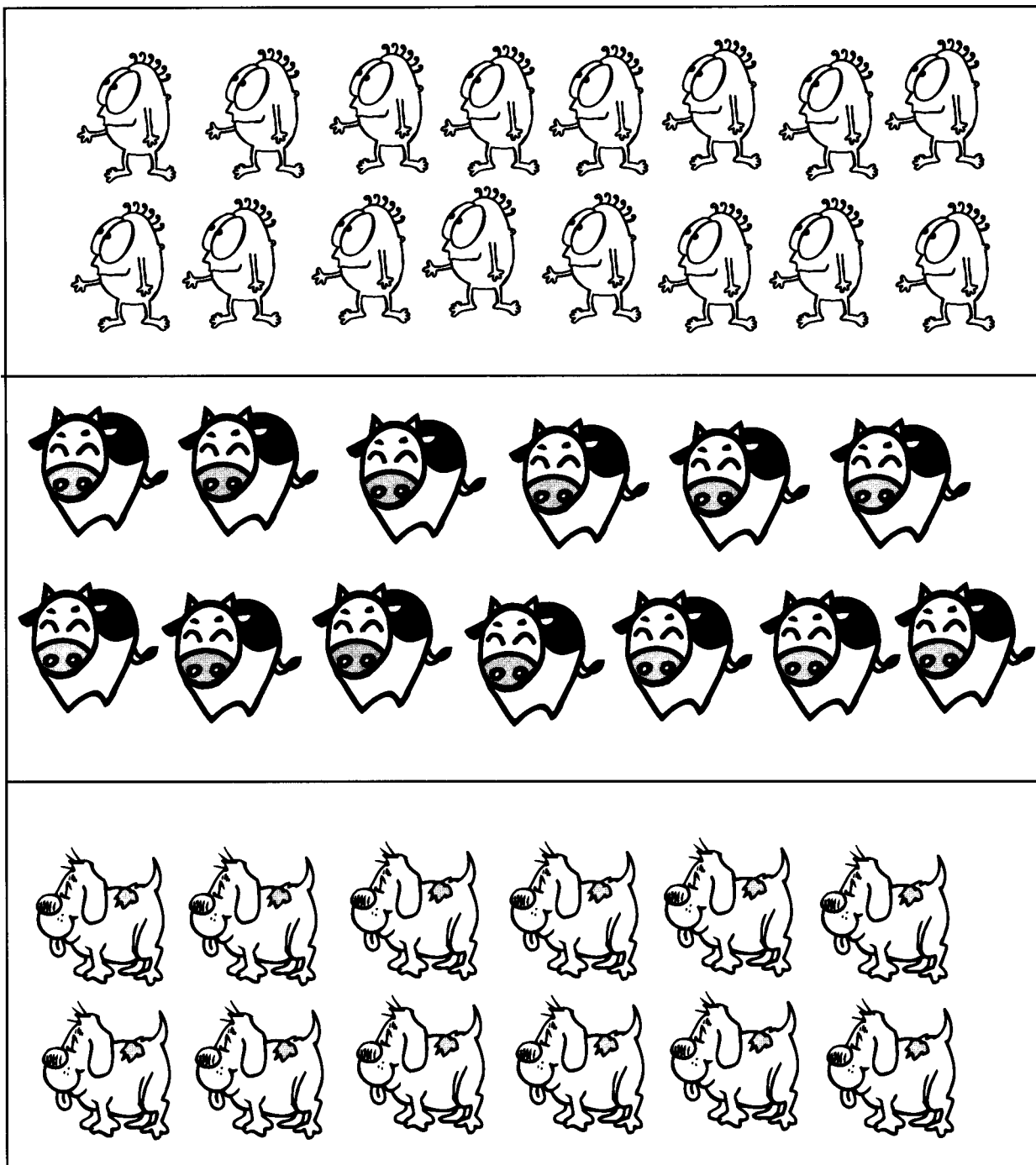
¿Cuántos autos
rojos hay?

¿Cuántos autos
azules hay?

A cada grupo de 10 objetos se le llama decena

INSTRUCCIONES.- Encierra una "decena" de cada grupo de dibujos.

Expresión y comparación de cantidades mediante agrupamientos de 10 en 10

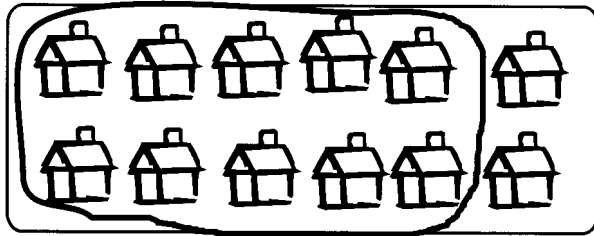


INSTRUCCIONES.- Lee con atención y realiza lo que se te indica.

Cuando agrupas 10 objetos formas 1 decena.

Los objetos solos o sueltos se llaman unidades.

Ejemplo:



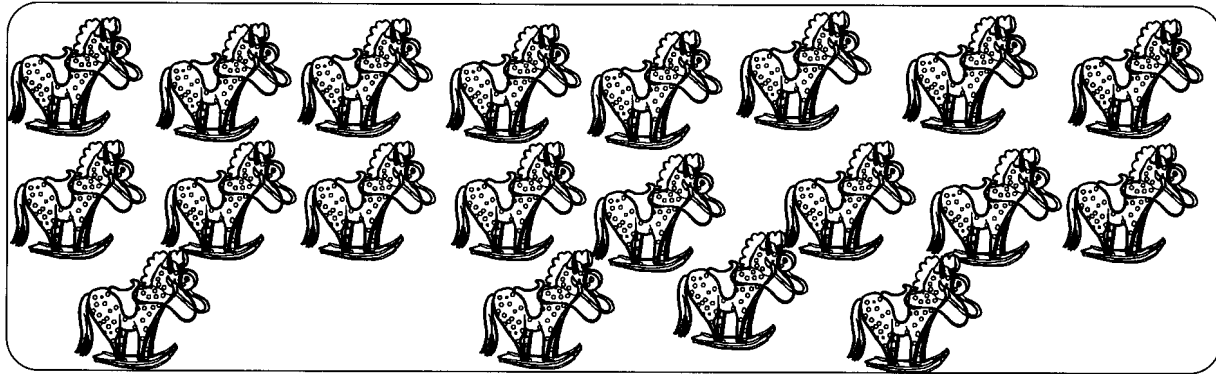
Hay una decena de casitas encerradas y 2 unidades de casas sueltas.

La decena de casas

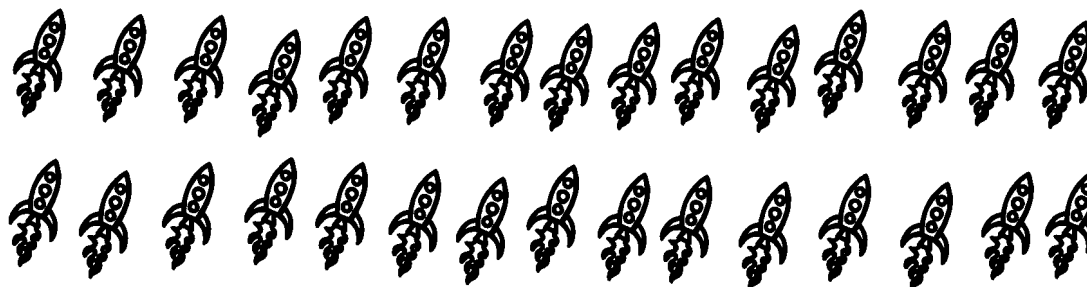
Decenas	Unidades
1	2

Las casas sueltas

Encierra en decenas los siguientes dibujos y contesta.



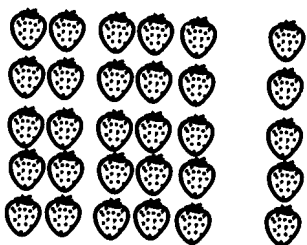
Son caballitos o decenas de caballitos.



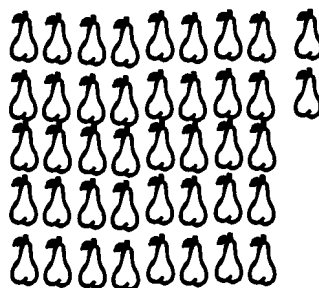
Son cohetes o decenas de cohetes

INSTRUCCIONES.- Haz agrupamientos de decenas y unidades y escríbelos en el cuadro de "decenas y unidades" de cada conjunto.

Expresión y comparación de cantidades mediante objetos que representan decenas y unidades.



decenas	unidades



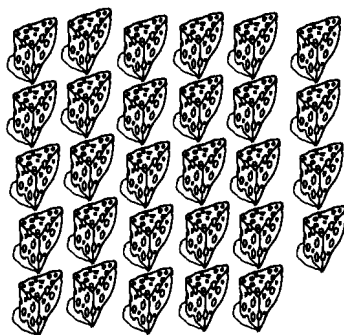
decenas	unidades



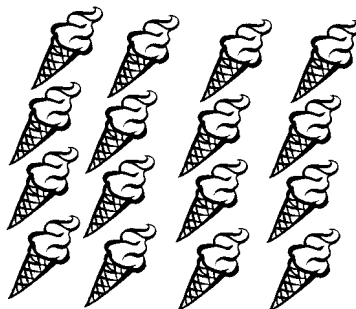
decenas	unidades



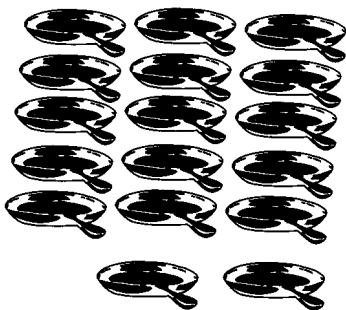
decenas	unidades



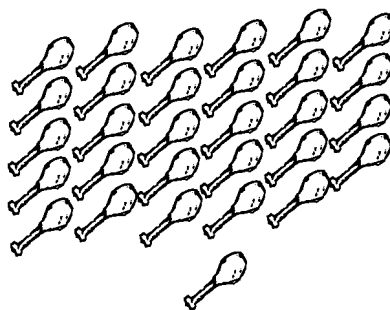
decenas	unidades



decenas	unidades

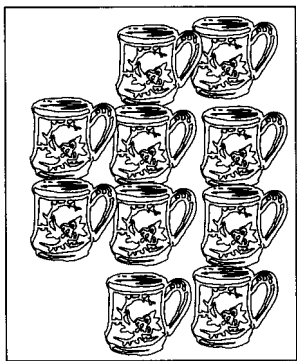




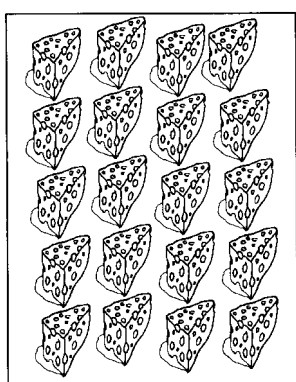
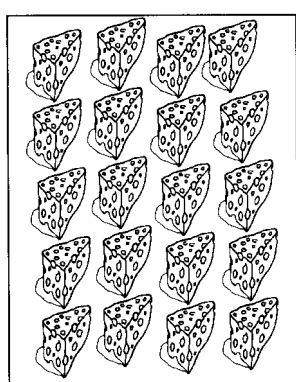
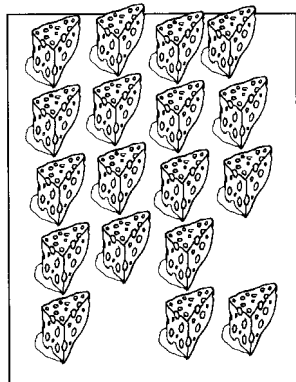
decenas	unidades

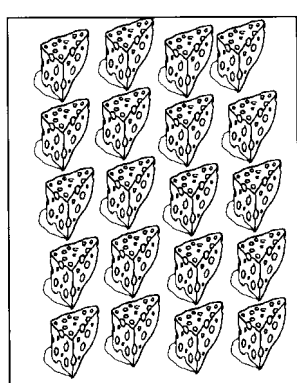
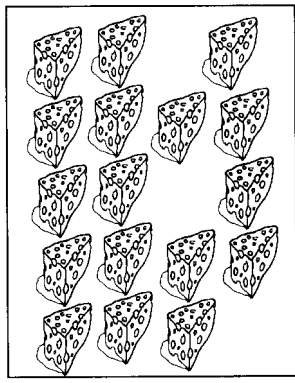


decenas	unidades

INSTRUCCIONES.- Coloca en cada rayita la cantidad de objetos que hay en los cuadros, súmalos y pon el resultado en el cuadrado.

			=	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>
_____	+	_____	+	_____

			=	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>
_____	+	_____	+	_____

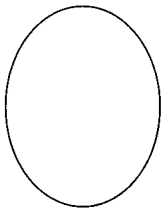
		=	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>
_____	+	_____	

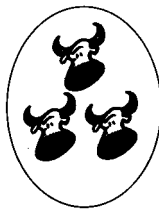
Resolución de sumas de decenas.

INSTRUCCIONES: ¡Vamos a contar de 3 en 3!

Escribe los números que faltan.

Construcción de la serie numérica de 3 en 3.



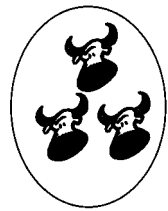


3

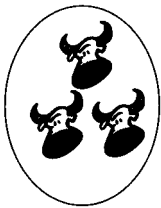








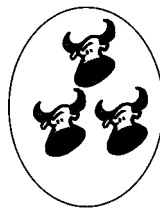
15







24







33

Identificación de patrones en una secuencia de figuras.



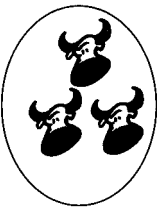




42







51

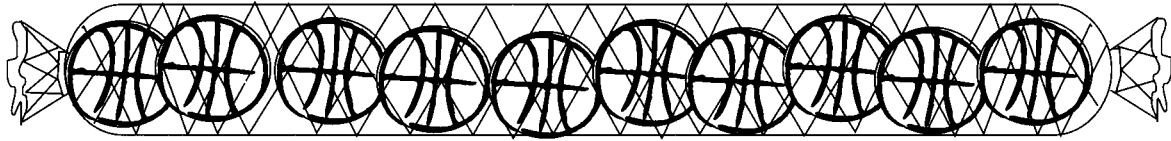
Instrucciones: Completa la serie dibujando en cada línea la figura que debe seguir.



INSTRUCCIONES: Completa y contesta lo que se te pide.

LA JUGUETERÍA

Don Cuco guarda las pelotas así:

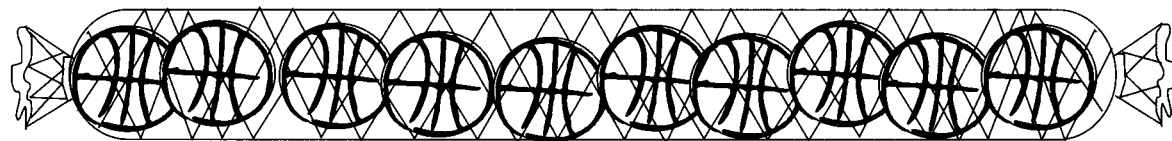
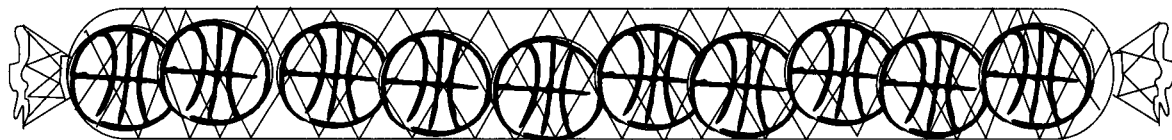
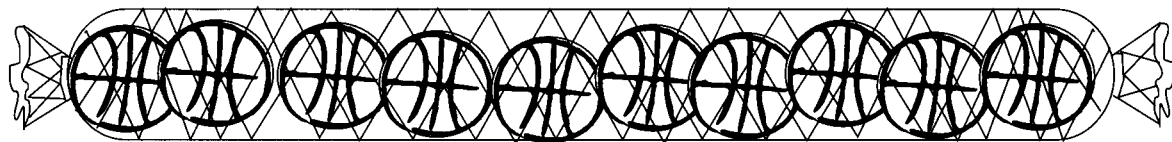
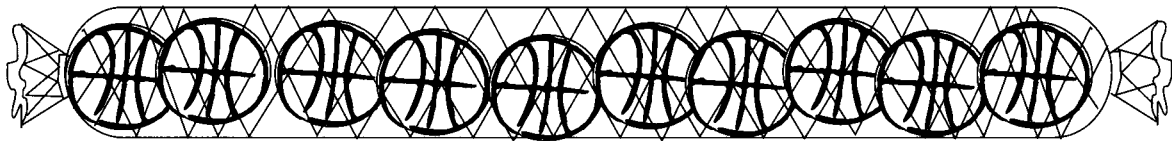


En esta red guardó _____ pelotas.

O también _____ decenas de pelotas.

¿Recuerdas? una decena son diez unidades.

Vimos estas pelotas en el puesto.



Expresión de cantidades mediante agrupamientos de 10 en 10.

INSTRUCCIONES: Contesta lo que se te pide.

¿Cuántas pelotas tiene cada red? _____

¿Cuántas decenas formas con 10 pelotas? _____

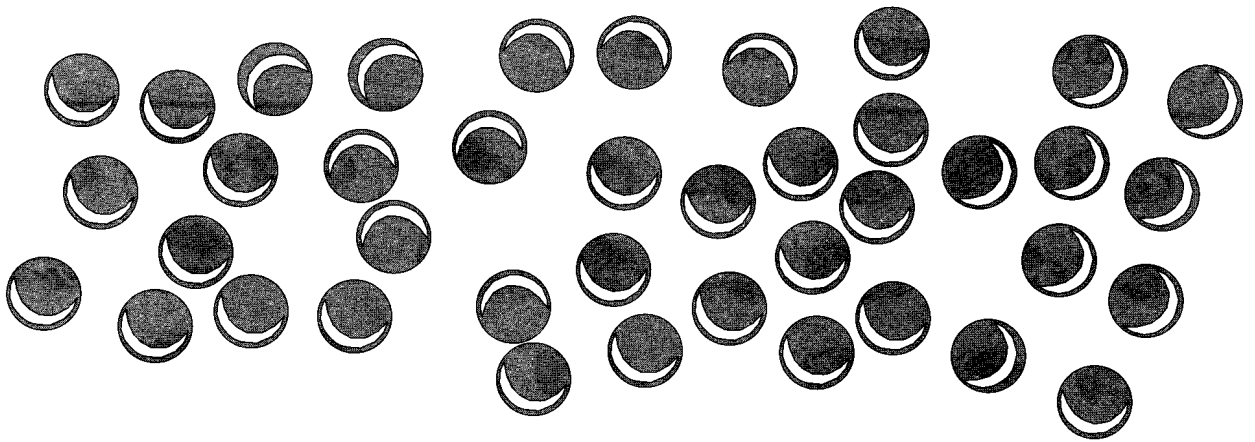
¿Hay pelotas sueltas? _____

¿Cuántos grupos de diez pelotas son? _____

¿Cuántas decenas son en total? _____

¿Cuántas pelotas son en total? _____

Con estas canicas forma grupos de diez.
¿Cómo lo harías?

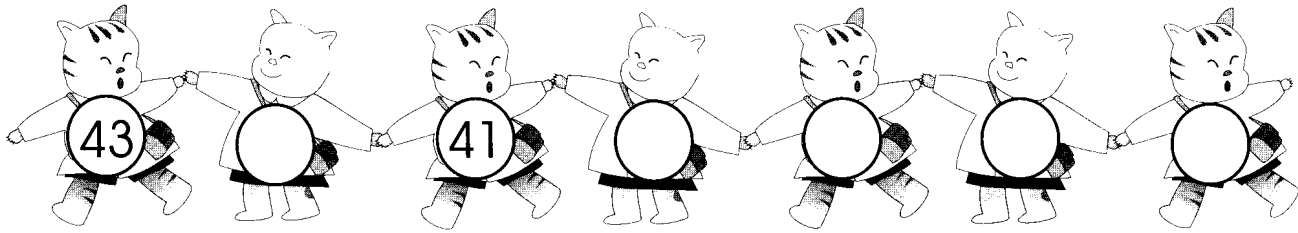


¿Cuántos grupos formaste? _____

Expresión de cantidades mediante agrupamientos de 10 en 10.

ACTIVIDAD DE REPASO

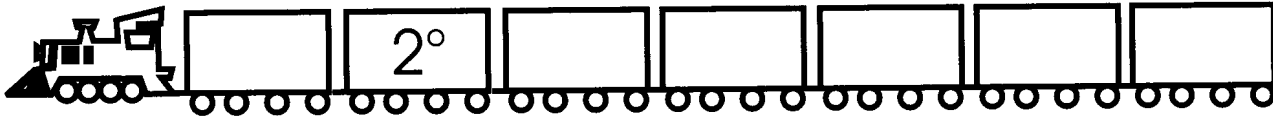
Anota los números que faltan, fijate en el orden



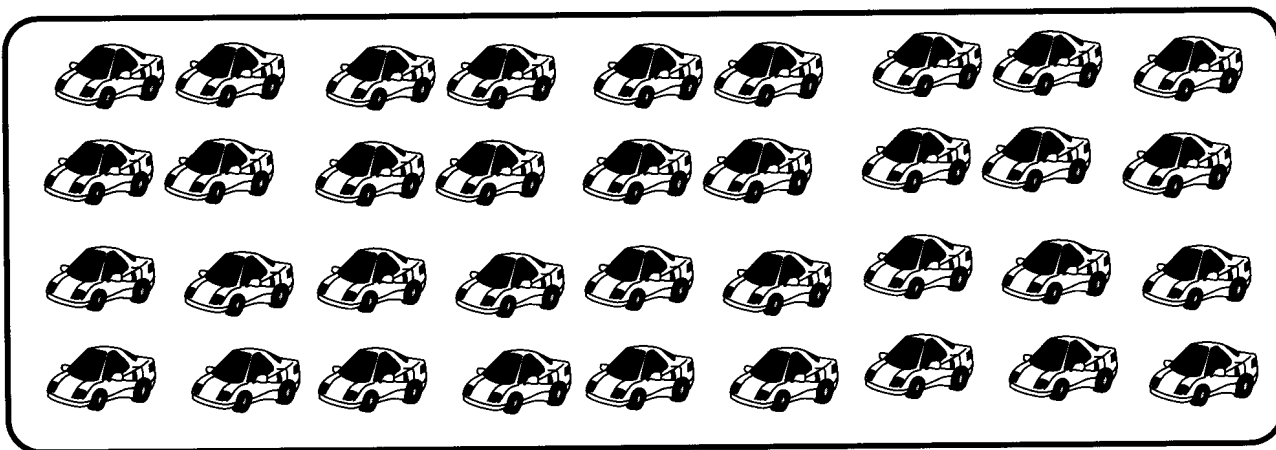
Resuelve

Anita compró 8 pastelitos, camino a su casa le dió hambre y se comió 3 ¿ Cuántos pastelitos le quedaron?

Anota el orden de los vagones del tren



Agrupar en decenas y contesta



Hay ____ decenas de autos y ____ unidades sueltas =

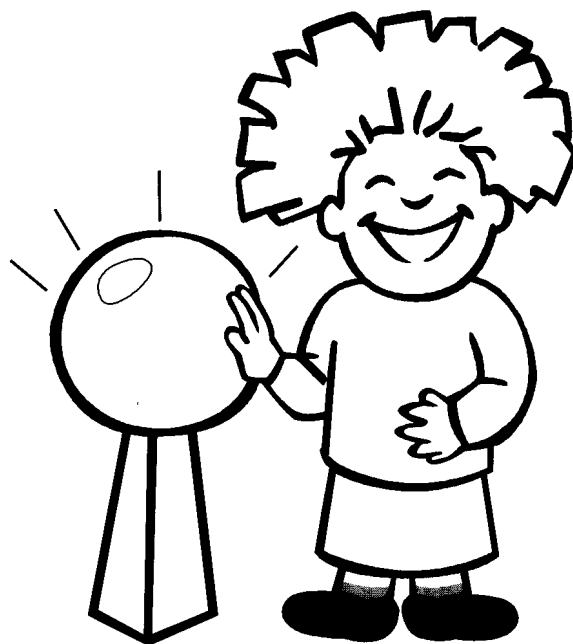
Decenas	unidades

BLOQUE III

CONTENIDOS

- Establecer relaciones temporales (secuencias de imágenes).
- Clasificación de colecciones con la misma cantidad de objetos y expresión oral de su cardinalidad.
- Identificación de patrones en una secuencia de figuras complejas.
- Resolución de problemas aditivos que implican seleccionar información e interpretar cantidades escritas con los símbolos numéricos del 1 al 9.
- Resolución de problemas de adición y sustracción presentados en secuencias temporales.
- Interpretación de los signos convencionales de suma y resta en situaciones que implican agregar o quitar objetos de una colección.
- Resolución de problemas que implican repartir equitativamente colecciones de hasta 10 objetos.
- Comparación de cantidades expresadas como sumas de dígitos.
- Resolución de problemas que implican averiguar el valor de un sumando o descomponer una cantidad menor de 19 en dos sumandos.
- Expresión de cantidades mediante diversos procedimientos.
- Construcción de la serie oral de 10 en 10 hasta el 50.
- Cuantificación de unidades cuadradas contenidas en diferentes polígonos y producción del mismo tipo de polígonos.
- Asociación entre el nombre de los números de 2 cifras y los símbolos convencionales que los representan.
- Representación de un mismo número mediante diferentes composiciones aditivas.
- Identificación de números a partir de relaciones de orden.
- Resolución de problemas empleando diversos procedimientos.
- Resolución de sumas de números menores que 20 mediante la descomposición de un sumando en decenas y unidades.
- Escritura de series numéricas cortas de 1 en 1 hasta el 100.
- Cálculo mental de operaciones.
- Suma y resta de cantidades menores que 100 en situaciones de compraventa.

- Clasificación de figuras geométricas tomando en cuenta algunas de sus características.
- Identificación de las figuras por su nombre.
- Comparación de colecciones a través de número de decenas y unidades que las conforman.
- Registro en tablas de los resultados de la medición de distancias, utilizando unidades arbitrarias de longitud y ordenamiento de mayor a menor de las medidas registradas.
- Diferentes representaciones de una misma cantidad a través de sumas.
- Comparación de áreas mediante la cuantificación de una unidad arbitraria de superficie.
- Análisis de la información que contiene una ilustración para resolver y plantear problemas de suma en sumandos iguales y resta.



INSTRUCCIONES: Recorta los dibujos de abajo y pégalos en los cuadros de acuerdo a lo que crees que sucedió primero, después y al final.

Establecer relaciones temporales (secuencias de imágenes).

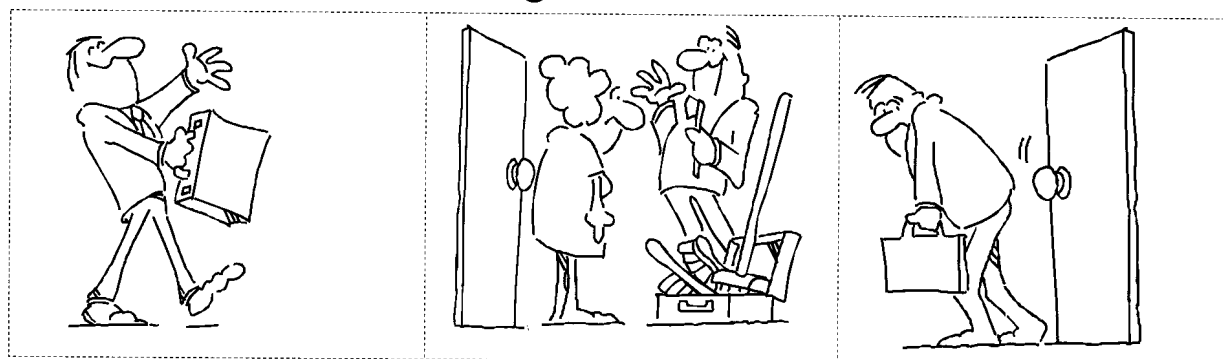
Primero	Después	Al final
Primera historia		

Primero	Después	Al final
Segunda historia		

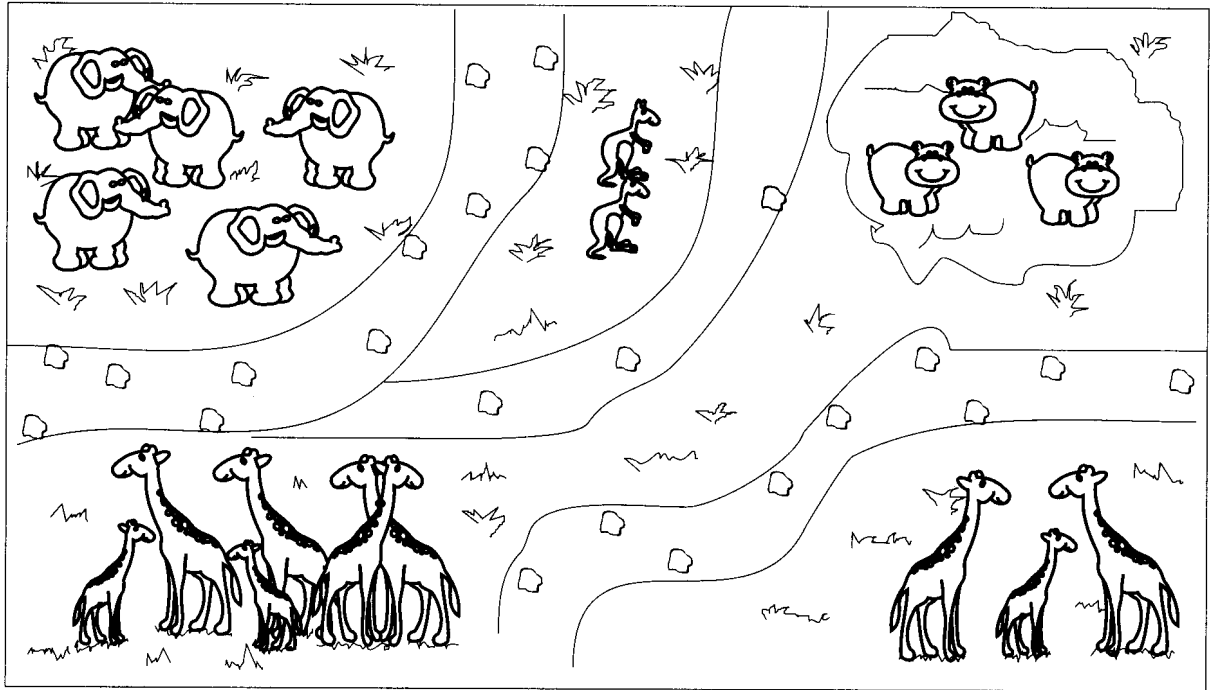
Primera historia



Segunda historia



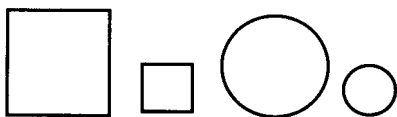
INSTRUCCIONES: Observa el dibujo y realiza lo que se te pide.



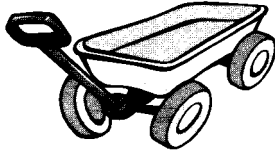
Clasificación de colecciones con la misma cantidad de objetos y expresión oral de su cardinalidad.
Identificación de patrones en una secuencia de figuras complejas.

1. Pinta de azul el agua donde hay tres animalitos
2. Pinta las jirafas que están en grupo de seis.
3. Encierra el grupo que tengan cinco animalitos.
4. Pinta el caminito que tiene nueve piedritas.
5. Tacha el grupo que tenga menos animalitos.

INSTRUCCIONES: Continúa la secuencia dibujando las figuras que deben seguir hasta terminar el renglón.



La Juguetería



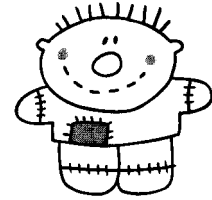
6 pesos



5 pesos

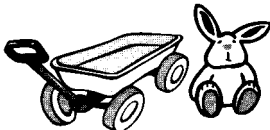
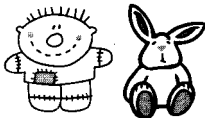
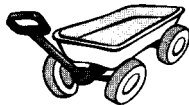
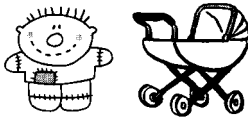
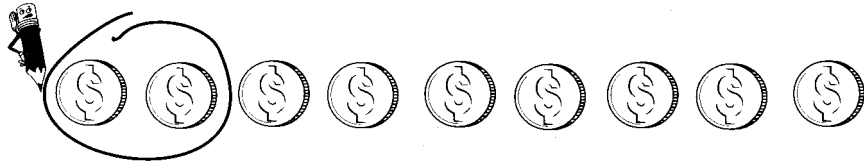


2 pesos



3 pesos

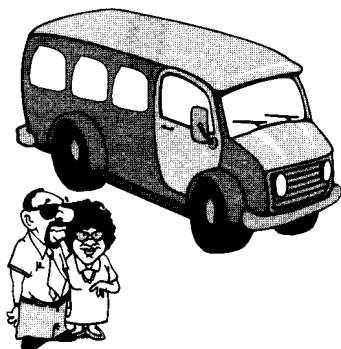
¿Cuántas monedas se necesitan para comprar?... Enciérralas



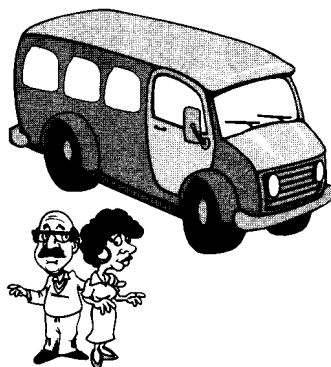
Resolución de problemas aditivos que implican seleccionar información e interpretar cantidades escritas con los símbolos numéricos convencionales del 1 al 9.

INSTRUCCIONES: Observa y contesta

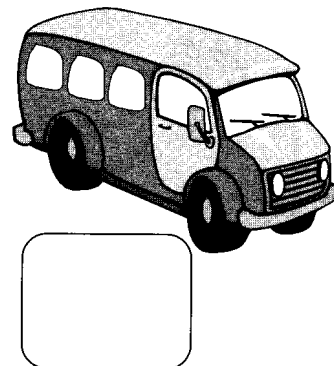
Se suben



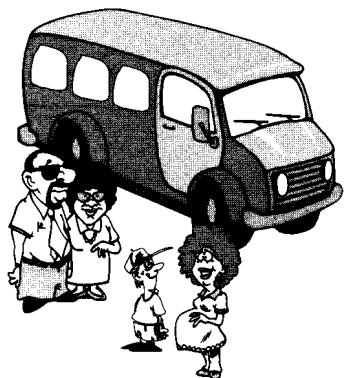
Se suben



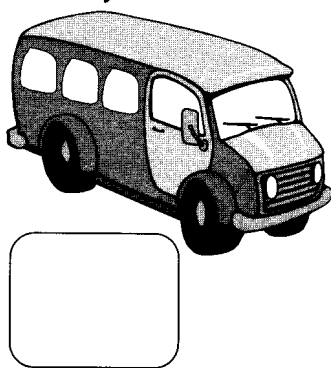
¿Cuántas personas
hay en el camión?



Se suben



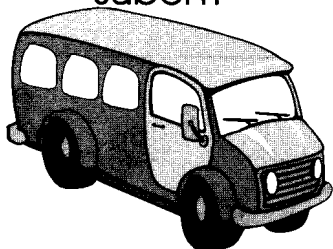
¿Cuántas personas
bajaron?



En el camión quedan
Tres personas



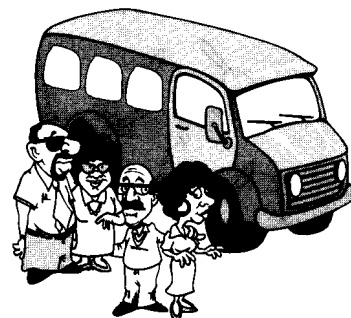
¿Cuántas personas
suben?



Se bajan



Hay cuatro personas
En el camión



Resolución de problemas de adición y sustracción presentados en secuencias temporales.

INSTRUCCIONES: Dibuja lo que hay que agregar.



 + 1	 + 3	 + 2
---------	---------	---------

 + 6	 + 5	 + 4
---------	---------	---------

INSTRUCCIONES: Tacha  lo que hay que quitar.

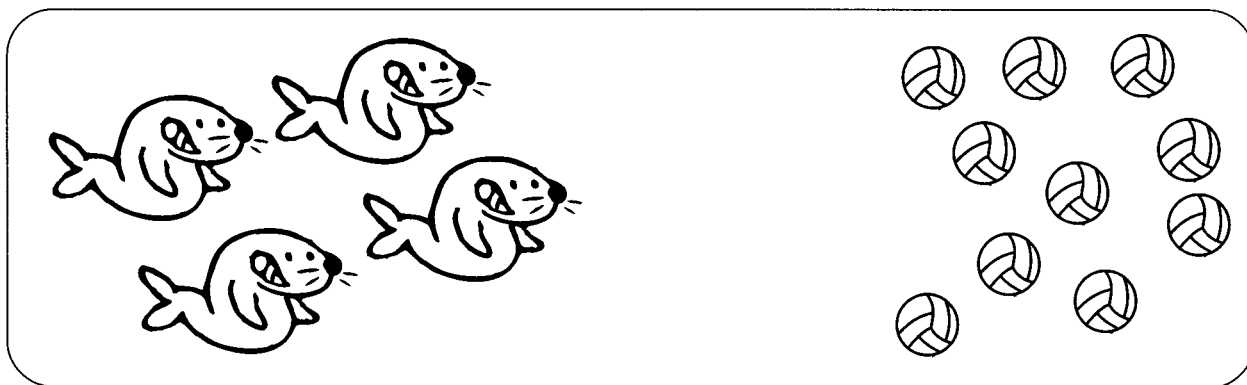
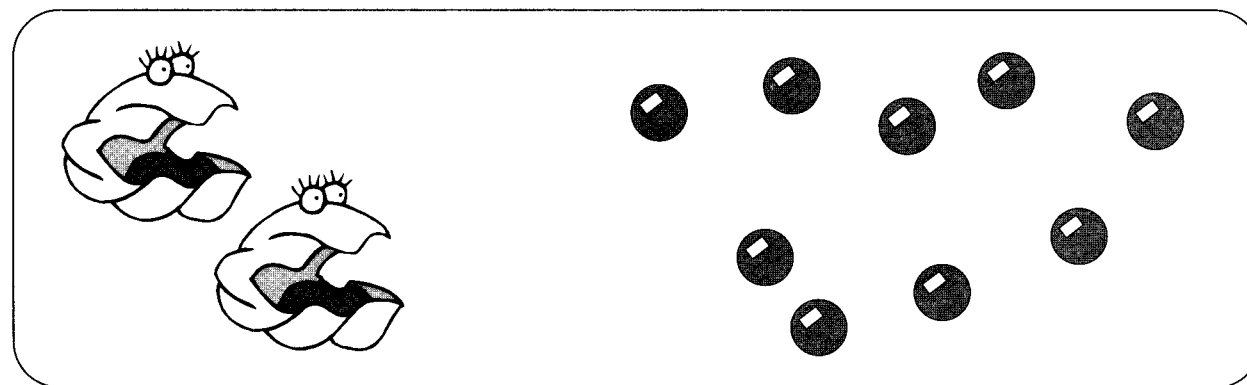
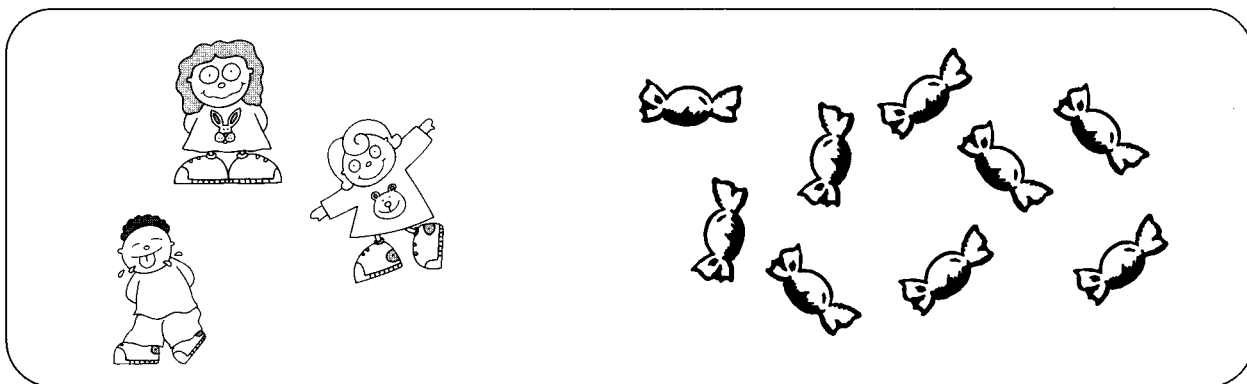
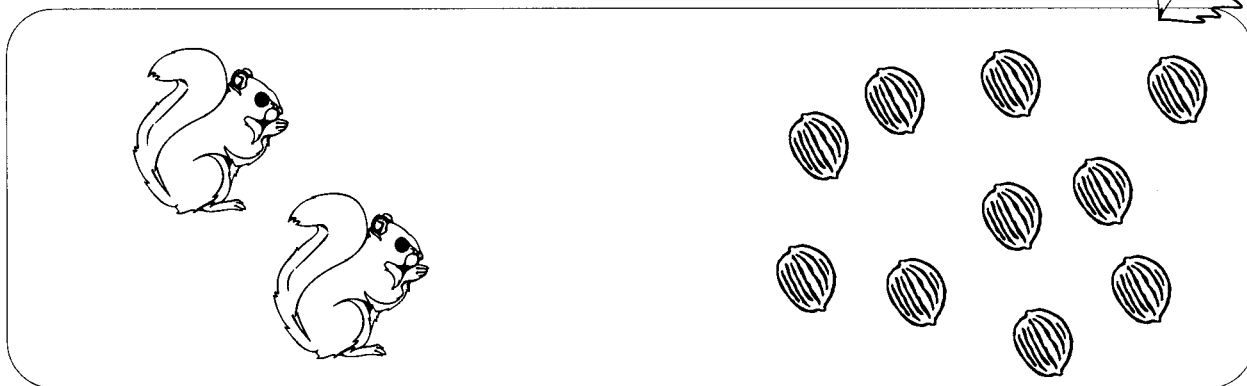


 - 6	 - 4	 - 3
---------	---------	---------

 - 5	 - 1	 - 2
---------	---------	---------

Interpretación de los signos convencionales de suma y resta en situaciones que implican agregar o quitar objetos de una colección.

INSTRUCCIONES: Reparte para que les toque lo mismo.



Resolución de problemas que implican repartir equitativamente colecciones de hasta 10 objetos.

INSTRUCCIONES: ¿Cuál de estas sumas es mayor? Enciérrela

$$2 + 3$$

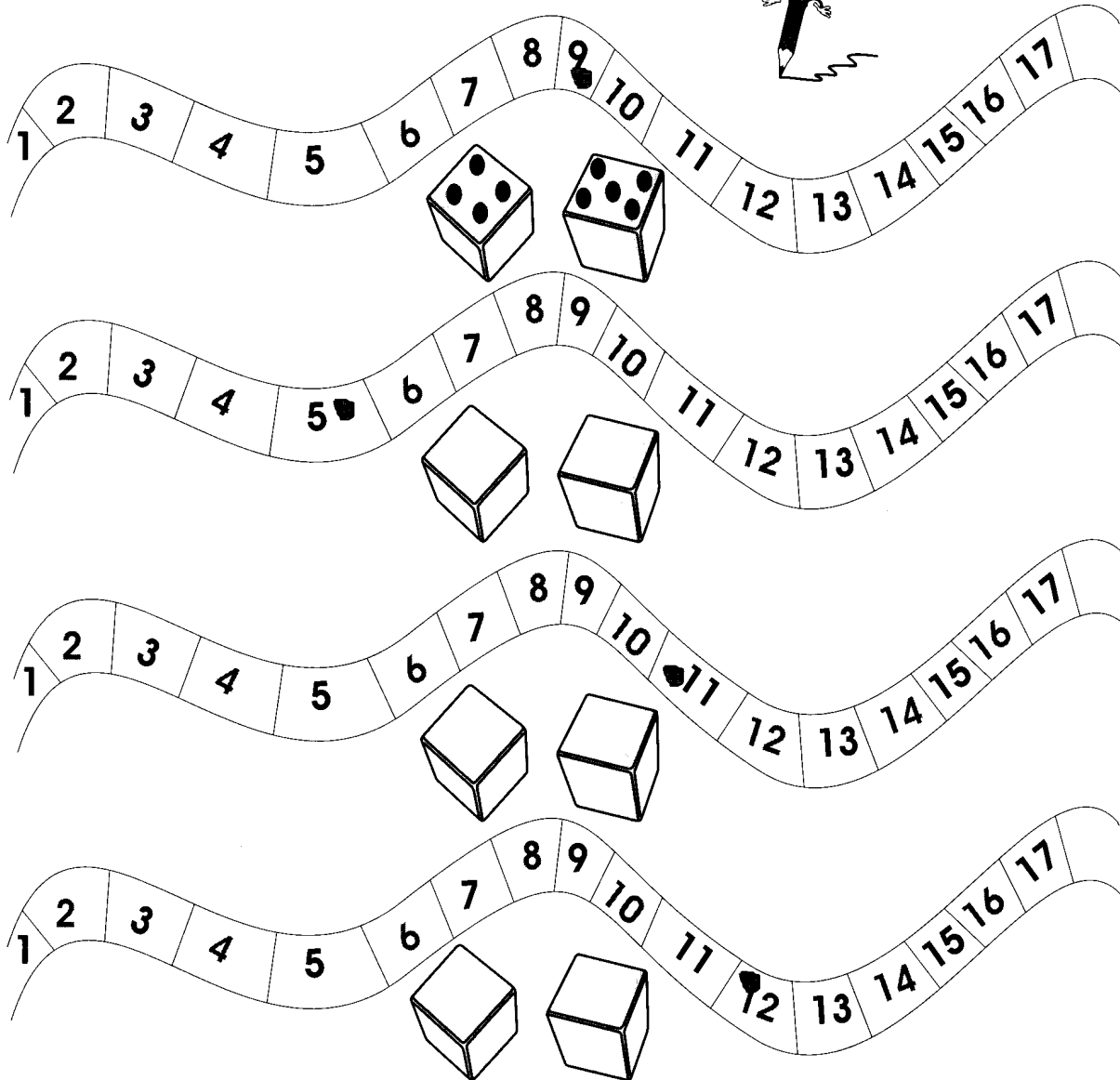
$$4 + 5$$

$$8 + 3$$

$$9 + 7$$

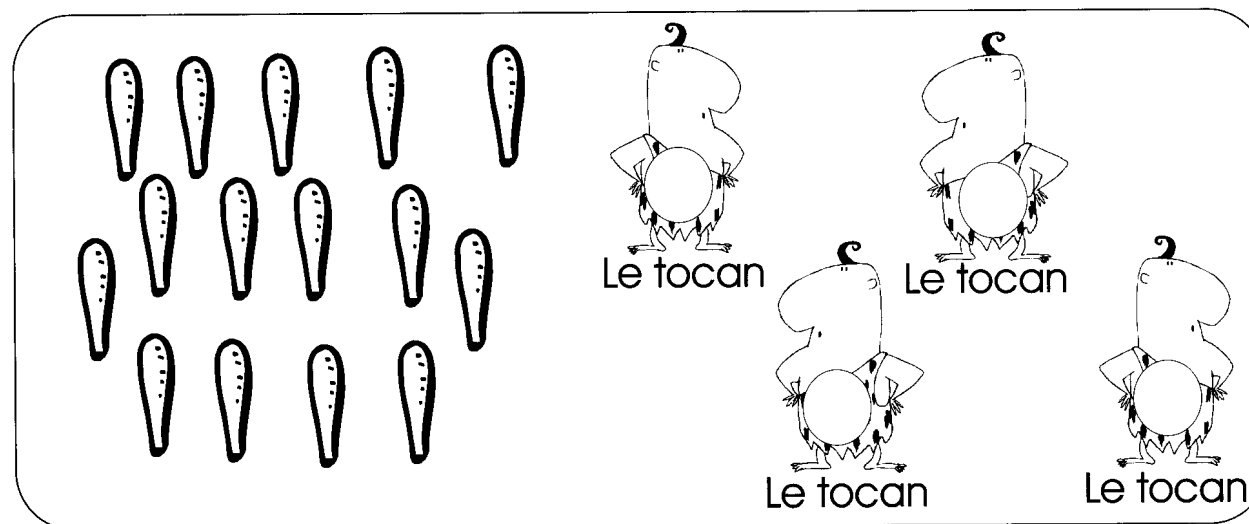
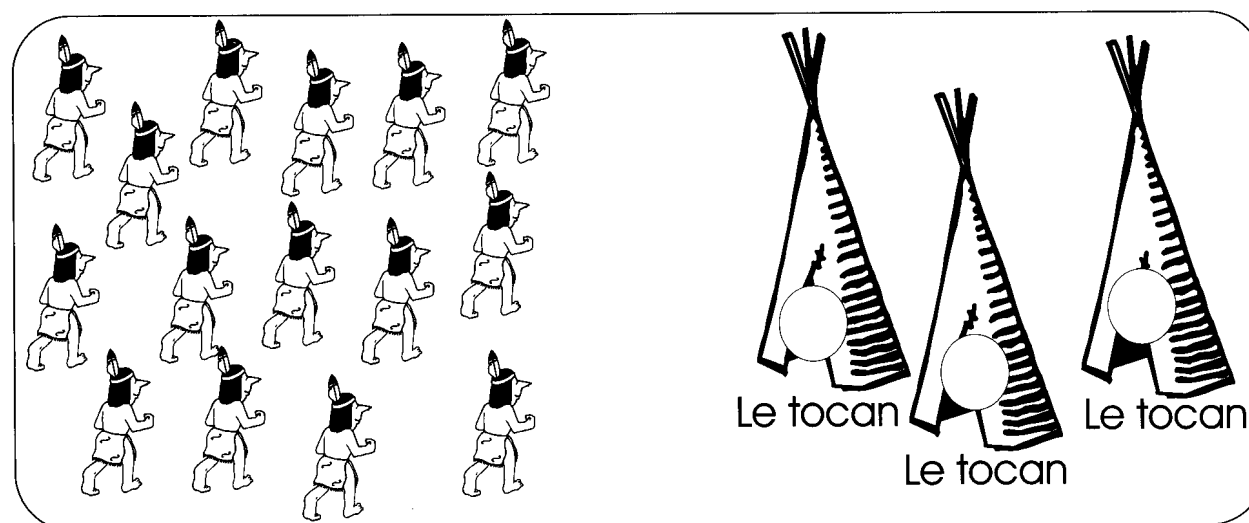
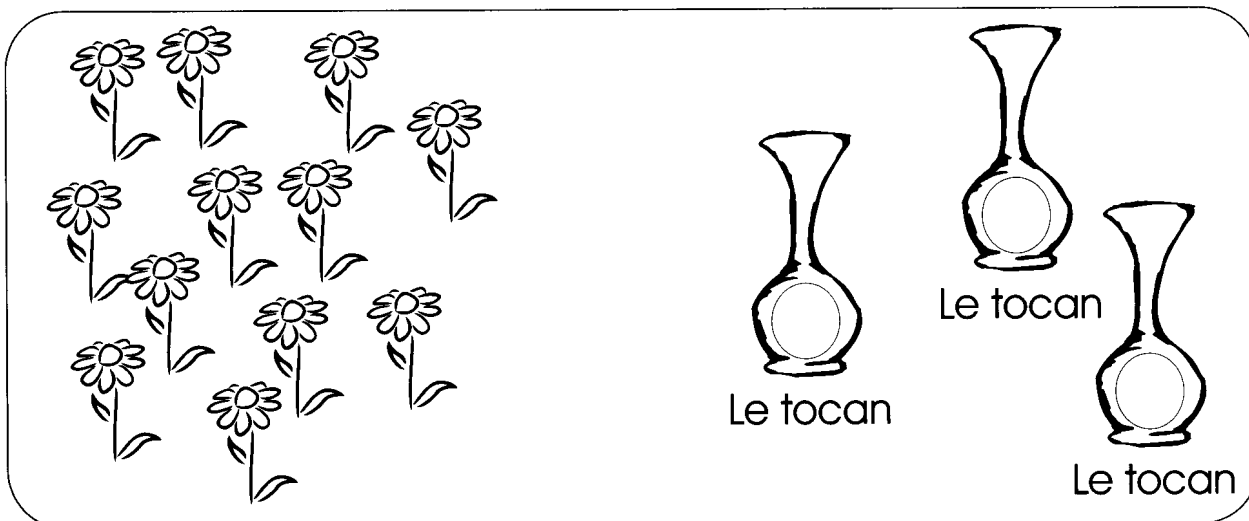


Fíjate en dónde está la piedrita y dibuja los puntos que deben tener los dados. Observa el ejemplo.



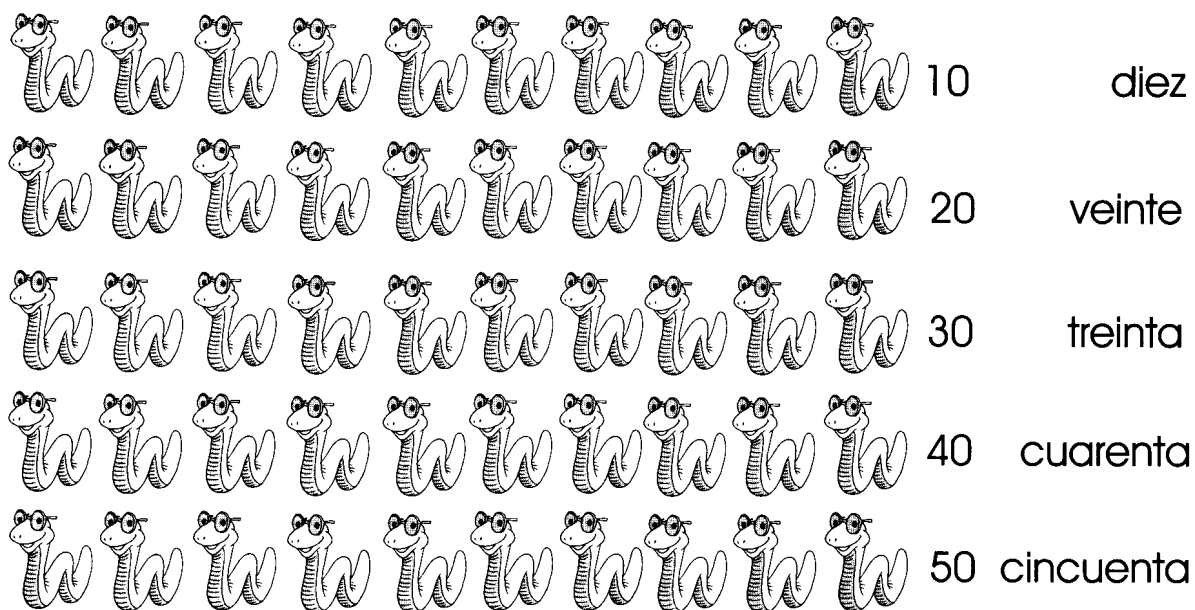
Comparación de cantidades expresadas como sumas de dígitos.
Resolución de problemas que implican averiguar el valor de un sumando o descomponer una cantidad menor de 19 en dos sumandos.

INSTRUCCIONES: Reparte para darles a todos la misma cantidad.



Resolución de problemas que implican repartir equitativamente colecciones hasta de 19 objetos.

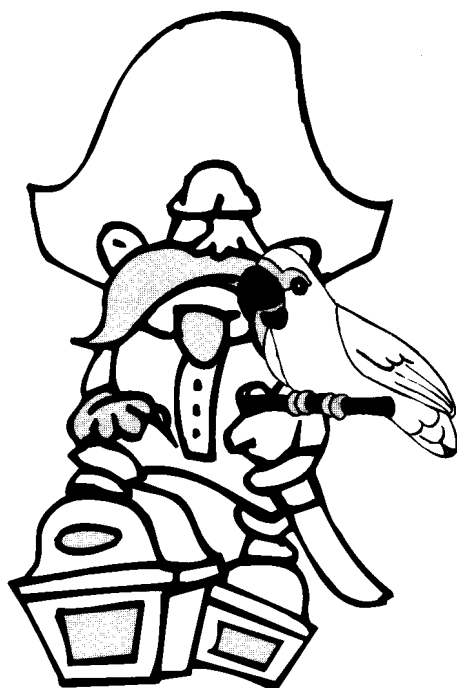
INSTRUCCIONES: Encierra de 10 en 10 y cuenta en voz alta hasta el 50.



El pirata Jack tiene un perico y todos los días le repite los números de 10 en diez hasta el 50.

Todavía no se los aprende.

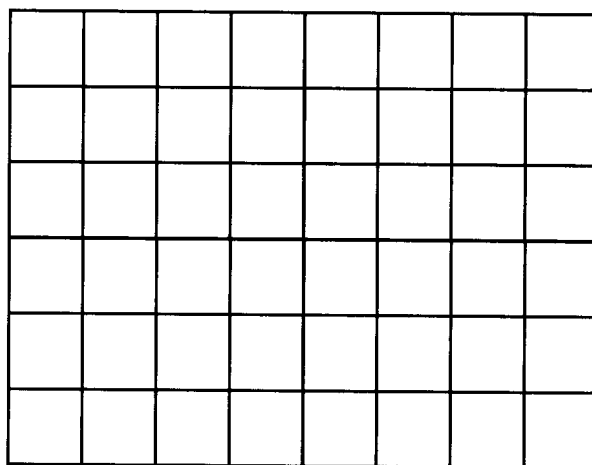
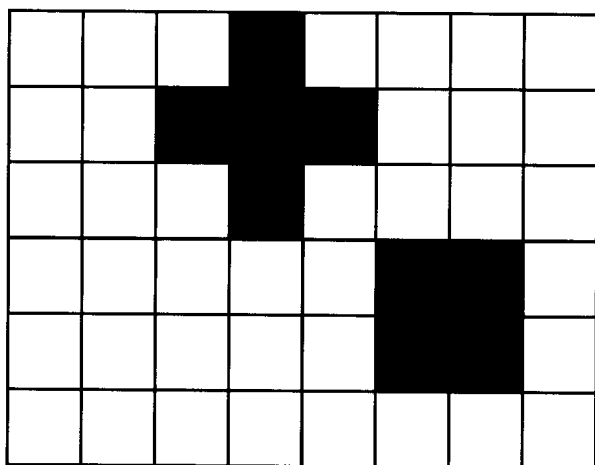
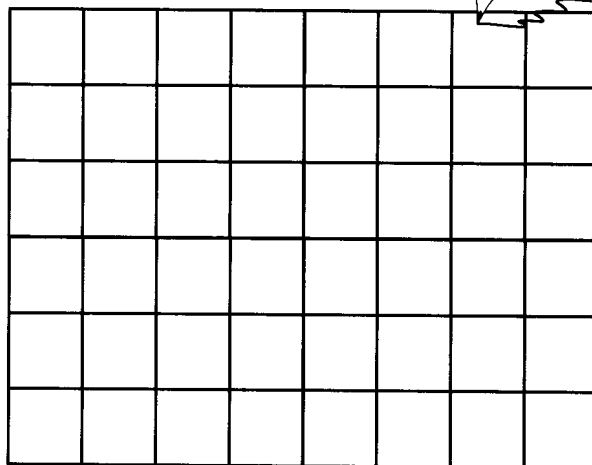
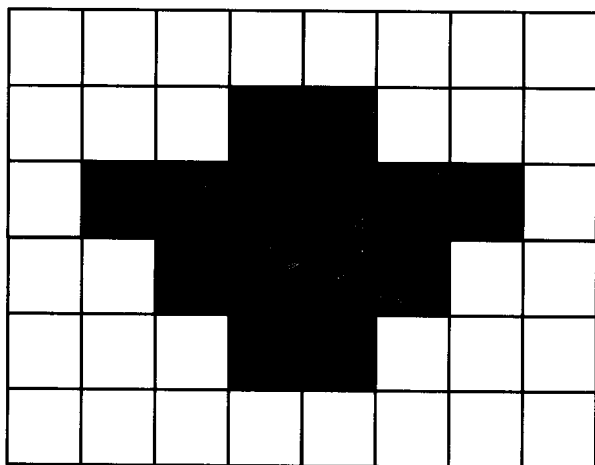
Repíteselos tres veces y lograrás que se los aprenda.



INSTRUCCIONES: Cuenta los cuadritos y dibuja una figura diferente con la misma cantidad de cuadros.



Cuantificación de unidades cuadradas contenidas en diferentes polígonos y producción del mismo tipo de polígonos.
Expresión de cantidades múltiplos del 10.



Lee con atención y escribe los números que correspondan.



Diez

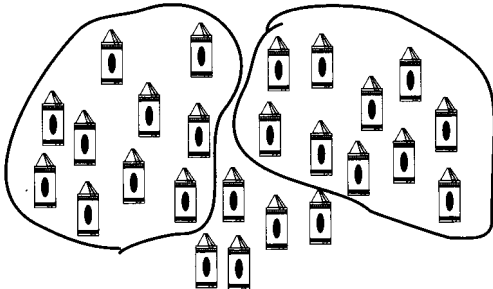
Veinte

Treinta

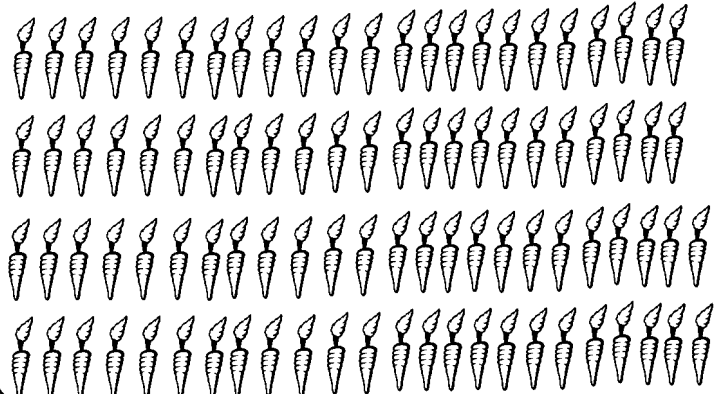
Cuarenta

Cincuenta

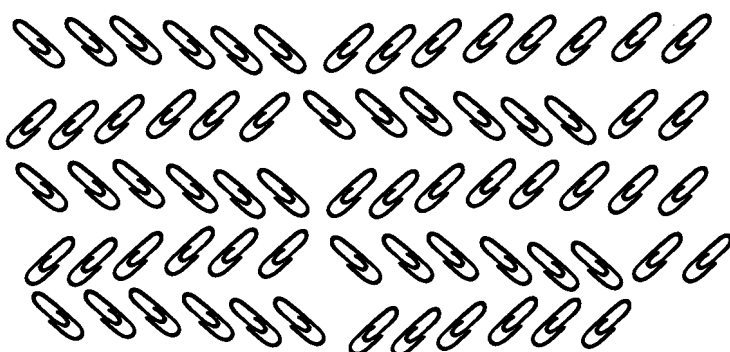
INSTRUCCIONES: Encierra de 10 en 10 y marca en la tabla cuántos son



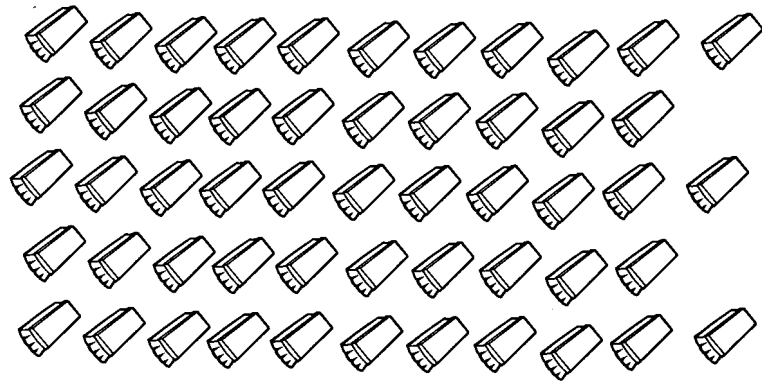
10	20	30	40	50	60	70	80	90
1	2	3	4	5	6	7	8	9



10	20	30	40	50	60	70	80	90
1	2	3	4	5	6	7	8	9



10	20	30	40	50	60	70	80	90
1	2	3	4	5	6	7	8	9



10	20	30	40	50	60	70	80	90
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Expresión de cantidades mediante la descomposición aditiva de números menores que 100 en decenas y unidades.

INSTRUCCIONES: Recorta los números de abajo y pégalos donde corresponda.

Treinta y ocho

Cuarenta y tres

Diez y ocho

Cincuenta y cuatro

Noventa y seis

Setenta y cinco

Ochenta y siete

Veintiseis

Sesenta y nueve

Treinta y tres

Cuarenta y nueve

Ochenta y cinco

Noventa y dos

Setenta y uno

Asociación entre el nombre de los números de 2 cifras y los símbolos convencionales que los representan.



38

85

26

96

43

92

71

49

69

33

54

87

18

75

INSTRUCCIONES: Anota otras formas para obtener el mismo resultado.

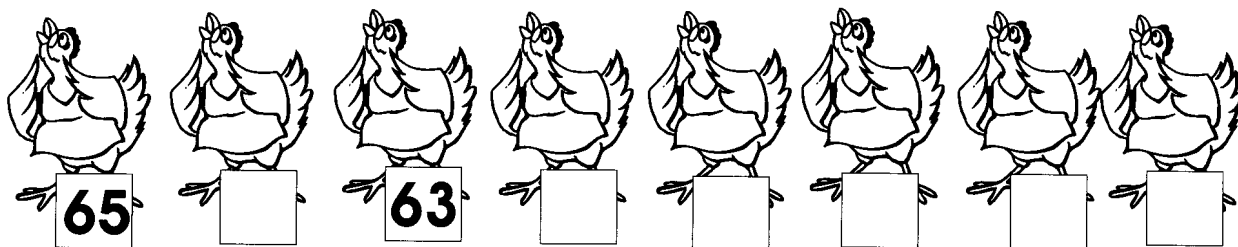
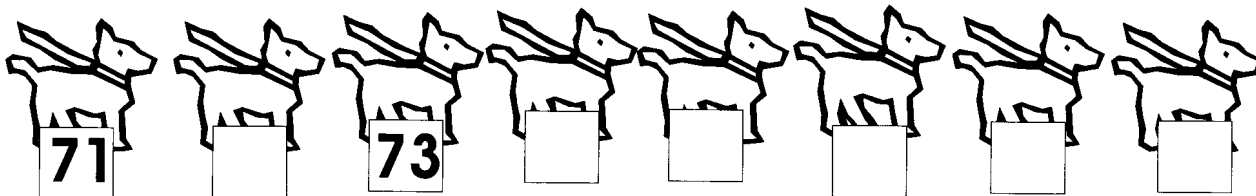
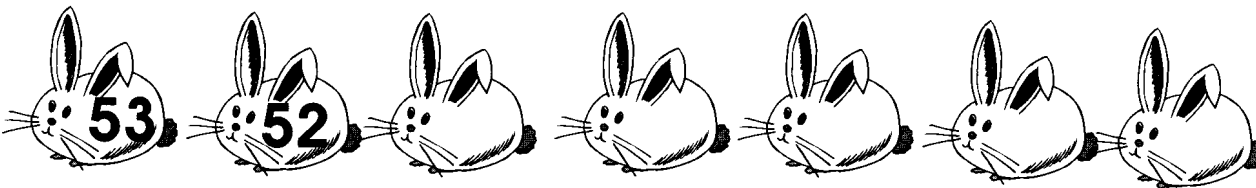
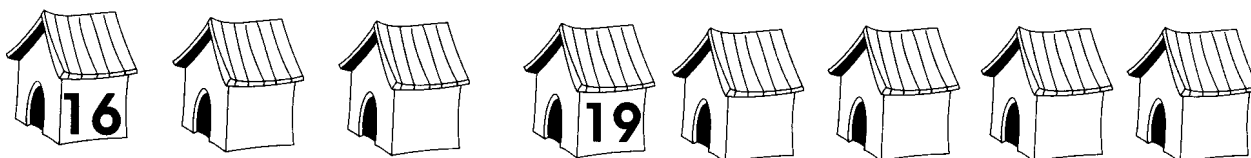


Representación de un mismo número mediante descomposiciones aditivas. Identificación de números a partir de relaciones de orden.

$$4 + 6 = 10 \rightarrow \boxed{+ \quad = 10} \rightarrow \boxed{+ \quad = 10}$$

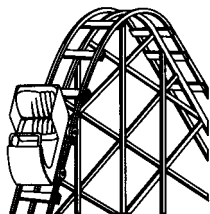
$$10 + 8 = 18 \rightarrow \boxed{+ \quad = 18} \rightarrow \boxed{+ \quad = 18}$$

Escribe los números que faltan.
Observa el orden en que se escriben.

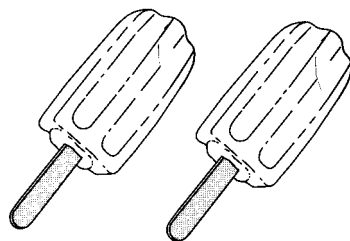


INSTRUCCIONES: Pon atención y contesta.

María fue a la feria y compró 2 paletas con 3 pesos.



Con 3 pesos



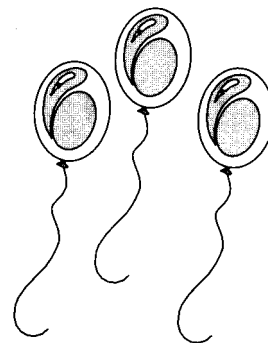
¿Cuántas paletas puede comprar con 6 pesos?

¿Cuántas paletas puede comprar con 9 pesos?

Resolución de problemas que implican sumar varias veces una misma cantidad.

También vendían 3 globos por un peso

Con 1 peso



¿Cuántos globos compra con 3 pesos?

¿Cuántos globos compra con 5 pesos?

INSTRUCCIONES: Resuelve las siguientes sumas y anota en el cuadro de la derecha cuántas decenas y unidades tiene el resultado.



$$\begin{array}{r} 10 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

Decenas	Unidades

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

Decenas	Unidades

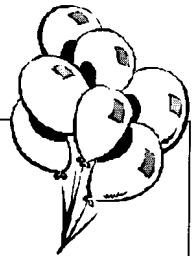
$$\begin{array}{r} 8 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

Decenas	Unidades

Resuelve.

Mateo compró 25 globos para una fiesta y su hermano compró otros 40 globos.

¿Cuántos globos tienen en total?



En la fiesta se reventaron 20 globos.

¿Cuántos globos quedaron al final de la fiesta?

Resolución de sumas de números menores que 20 mediante la descomposición de un sumando en decenas y unidades.
Resolución de problemas que implican sumar o restar números menores que 100.

INSTRUCCIONES: Lee atentamente y resuelve.

Angel tiene 9 carritos y Roberto 4 menos.
¿Cuántos carritos tiene Roberto?

Y si tuviera 6 carritos menos, ¿Cuántos tendría?

Susana tenía 5 chocolates, pero Luisa le regaló otros, ahora tiene 10. ¿Cuántos chocolates le regaló Luisa a Susana?

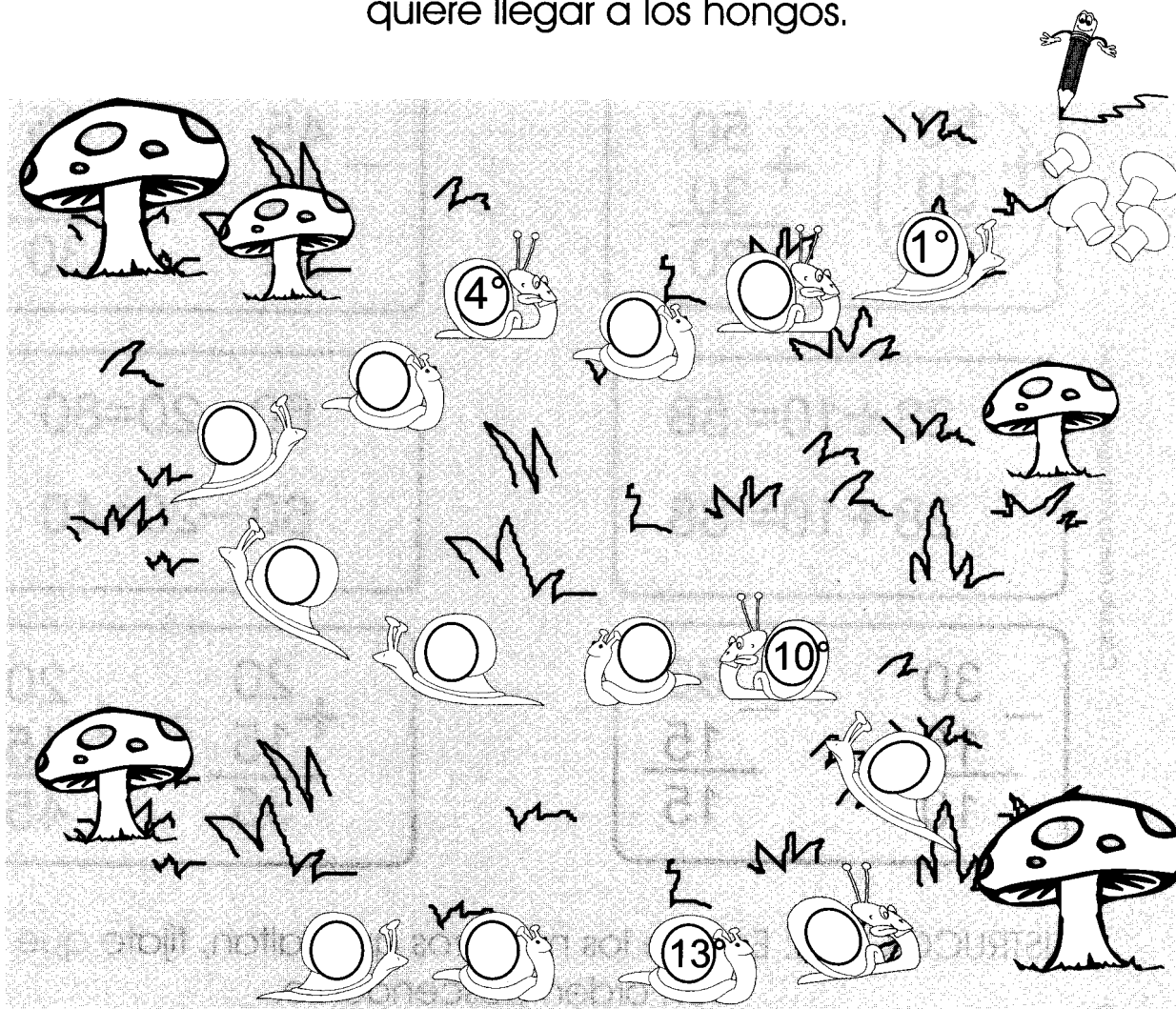
Alfonso tenía 8 dulces, vendió 6, pero luego compró 3.
¿Cuántos dulces tiene ahora?

Carolina recibió 6 galletas y ahora tiene 14.
¿Cuántas galletas tenía?

Resolución de problemas que implican sumar o restar números menores que 100.

Uso oral y escrito de los números ordinales, para designar el lugar que ocupan seres u objetos.

INSTRUCCIONES: Anota el lugar que falta a cada caracol que quiere llegar a los hongos.



Escritura de series numéricas cortas de 1 en 1 hasta el 100.

INSTRUCCIONES: Escribe los números que faltan.



20							27			
----	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--

34				38					
----	--	--	--	----	--	--	--	--	--

	57							63		
--	----	--	--	--	--	--	--	----	--	--

INSTRUCCIONES: Encierra la operación correcta, calcula mentalmente el resultado.



$$\begin{array}{r} + 50 \\ 30 \\ \hline 80 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 50 \\ 30 \\ \hline 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 45 \\ 15 \\ \hline 35 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 45 \\ 15 \\ \hline 30 \end{array}$$

Cálculo mental de operaciones

$$28 + 10 = 58$$

$$28 + 10 = 38$$

$$60 - 20 = 80$$

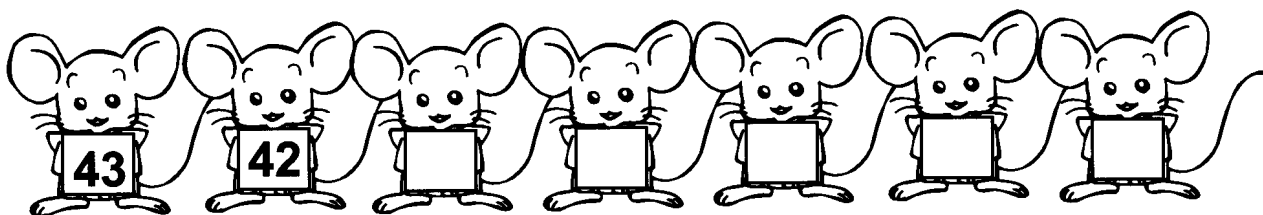
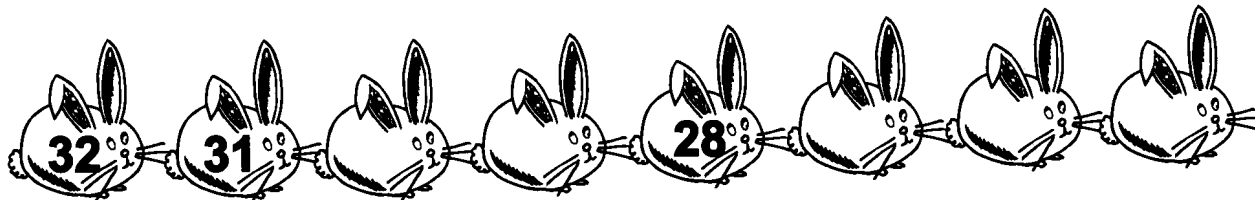
$$60 - 20 = 40$$

$$\begin{array}{r} - 30 \\ 15 \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 30 \\ 15 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 20 \\ 15 \\ \hline 35 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 20 \\ 15 \\ \hline 45 \end{array}$$

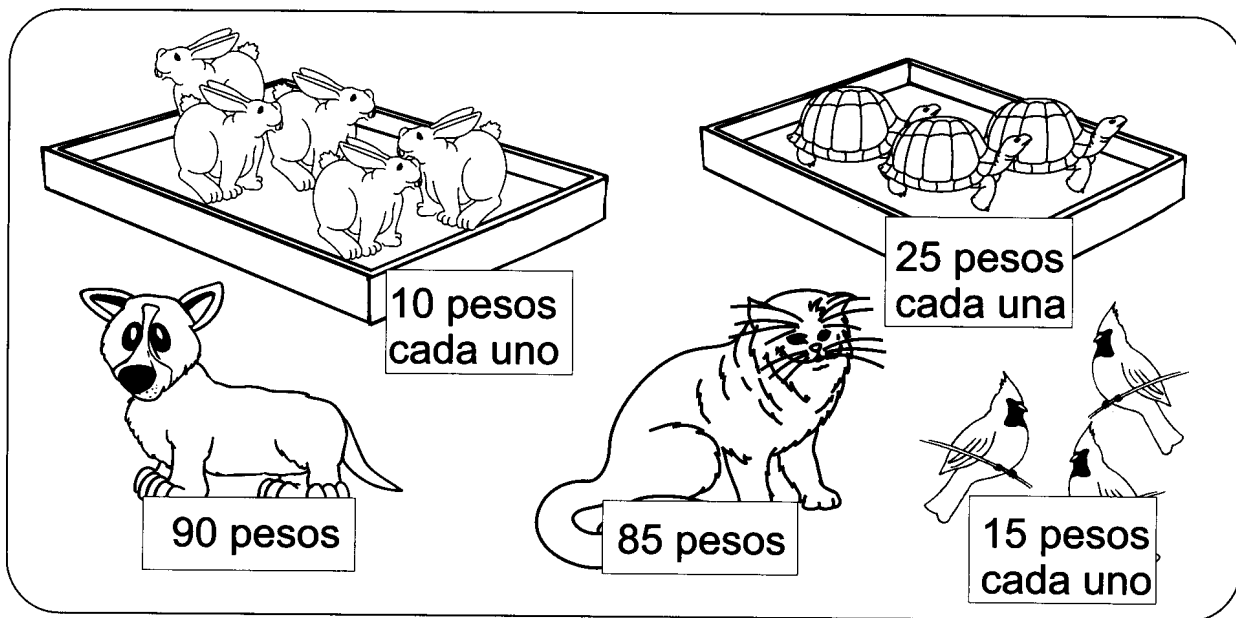
INSTRUCCIONES: Escribe los números que faltan, fíjate que van en orden descendente.

Escritura de la serie numérica



INSTRUCCIONES: Observa y contesta.

Tienda de mascotas



Suma y resta de cantidades menores que 100 en situaciones de compra y venta.

Saúl va a la tienda de mascotas. Con 100 pesos compra
2 pajaritos
¿Qué otro animalito puede comprar?

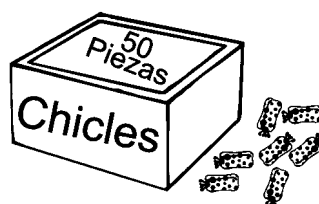
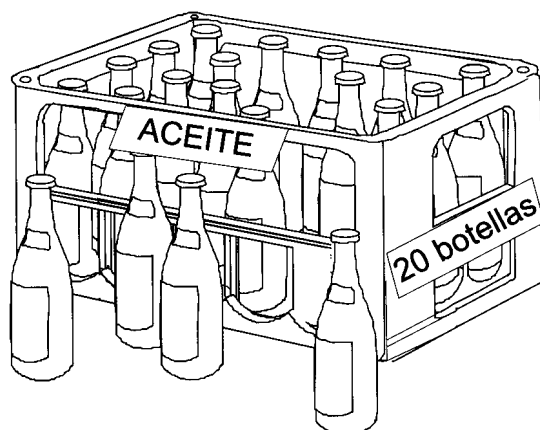


Si compra con los 100 pesos 1 tortuga y 1 pajarito
¿Cuánto dinero le sobra?

¿Cuántas tortugas puedes comprar con 50 pesos?

¿Qué animalitos comprarías con 100 pesos?

INSTRUCCIONES: Observa y contesta.



Roberto va al almacén a comprar artículos para la tienda de su papá.

Necesita 43 bolsas de jabón.

Le dan 4 cajas, ¿cuántas bolsas sueltas le faltan?



También quiere llevar 87 botellas de aceite, ¿cuántas cajas de aceite necesita?

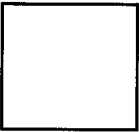

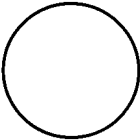
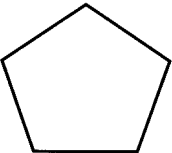

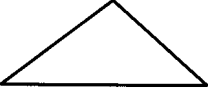



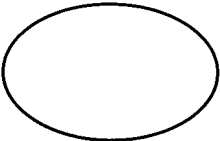
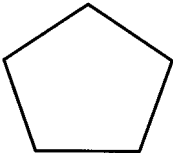
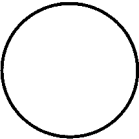
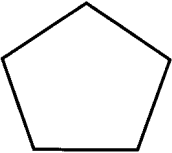
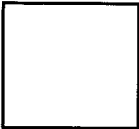

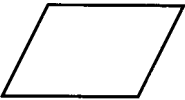
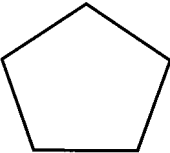
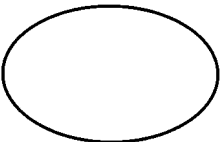
¿y botellas sueltas?

También tiene que llevar 5 cajitas de chicles, ¿cuántos chicles lleva en total?

¿Qué lleva más, bolsas de jabón o chicles?

INSTRUCCIONES: Pinta las figuras que se indican de acuerdo a su descripción.

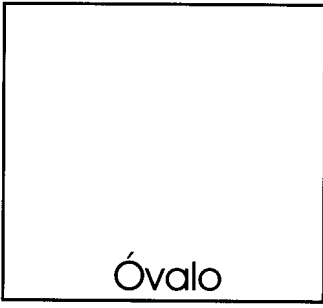
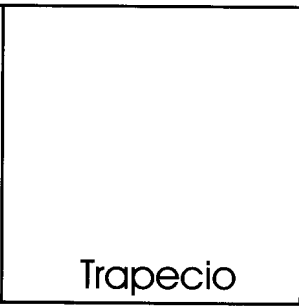
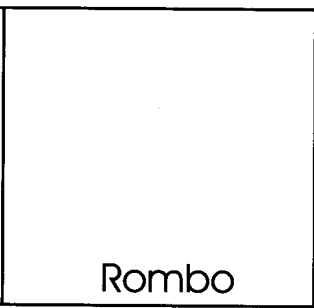
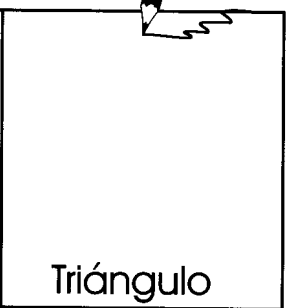
Clasificación de figuras geométricas tomando en cuenta algunas de sus características: número, tamaño y forma de los lados y número de vértices. Identificación de las figuras por su nombre.

Con tres puntas			
Más de 4 lados			
4 lados			
Lados curvos			
Con 4 puntas			
Más de 4 puntas			

Las puntas de una figura se llaman vértices.

INSTRUCCIONES: Dibuja las figuras que se indican.

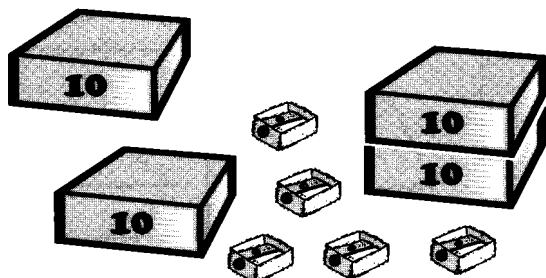


			
Óvalo	Trapezio	Rombo	Triángulo

INSTRUCCIONES: Lee con atención y resuelve.

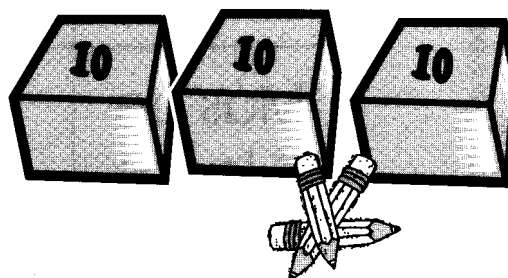
Zoar ayuda a su mamá que trabaja en una papelería; le pidió que le dijera la cantidad de lápices, plumas y sacapuntas que hay.
¿Puedes decir cuántos hay de cada uno?

Comparación de colecciones a través del número de decenas y unidades que las conforman.



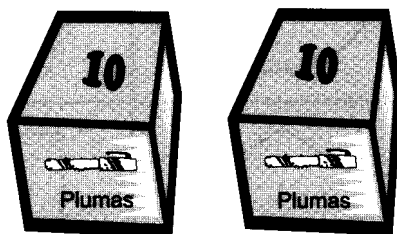
Hay decenas y unidades.

Hay en total sacapuntas.



Hay decenas y unidades.

Hay en total lápices.



Hay decenas y unidades.

Hay en total plumas.



¿Qué hay más, lápices o sacapuntas?

Explica por que. _____

¿Qué hay menos, plumas o lápices?

Explica por que. _____

INSTRUCCIONES: Lee con atención.

VAMOS A JUGAR

Vamos a jugar a medir con una vara del tamaño de tu brazo.

Gana el objeto que mida menos.

Consigue una vara y con ayuda de un mayor córtala del tamaño de tu brazo.

Mide el pizarrón

¿cuántas varas midió?

Ahora mide el frente de un salón

¿cuántas varas midió?

¿Qué va ganando?

Mide el largo de una escoba

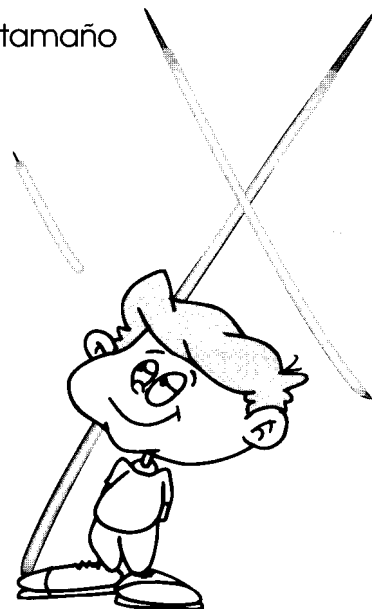
¿cuánto midió?

¿Cuál va ganando?

Por último, mide tu altura

¿cuánto mediste?

¿Quién ganó?



Ahora completa la gráfica con los resultados.

Ordenalos de mayor a menor.



Registro en tablas de los resultados de la medición de distancia utilizando unidades arbitrarias de longitud y ordenamiento de mayor a menor de las medidas registradas.

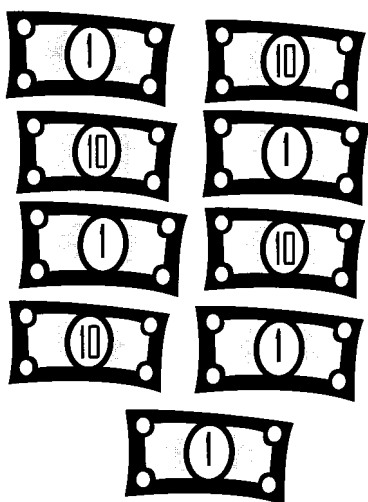
INSTRUCCIONES: Lee con atención.

Este es un juego que te va a gustar. Vamos a sumar y restar sin hacer cuentas en el papel.

Imagina que un mago apareció billetes con valor de 10 y 1, escribe el resultado debajo de cada grupo de billetes.

Cálculo mental del resultado de sumas y restas con números menores que 100, controlando el número de decenas y unidades que se tienen.

Primero apareció



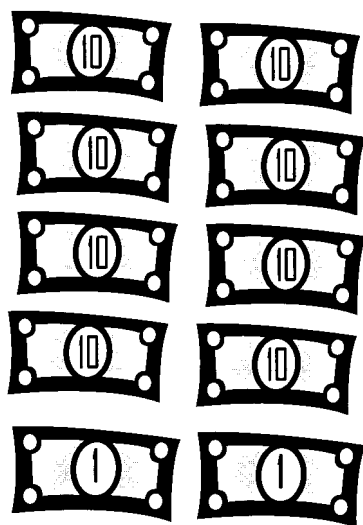
Hay

Desapareció



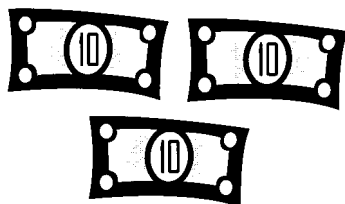
¿Cuánto quedó?

Luego apareció



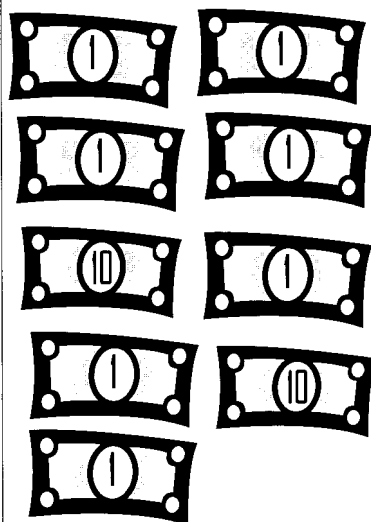
Hay

Desapareció



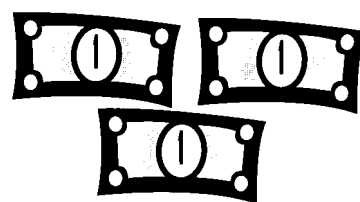
¿Cuánto quedó?

Finalmente
apareció



Hay

Desapareció



¿Cuánto quedó?

INSTRUCCIONES: Lee con atención.

Yunuen es una niña muy inquieta, le gusta jugar y hacer combinaciones con números para que al sumarlos den como resultado la misma cantidad. Fíjate en el ejemplo.



Así

24
12 + 12
14 + 10

O también

37
+
+

82
+
+

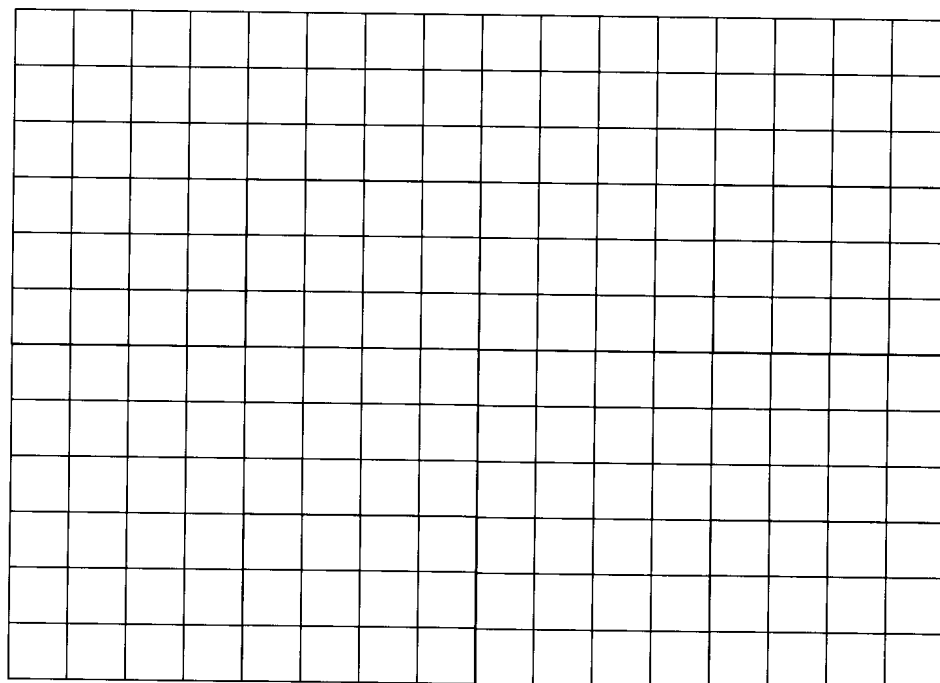
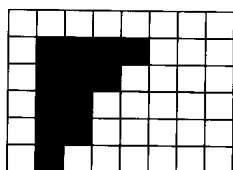
93
+
+

57
+
+

68
+
+

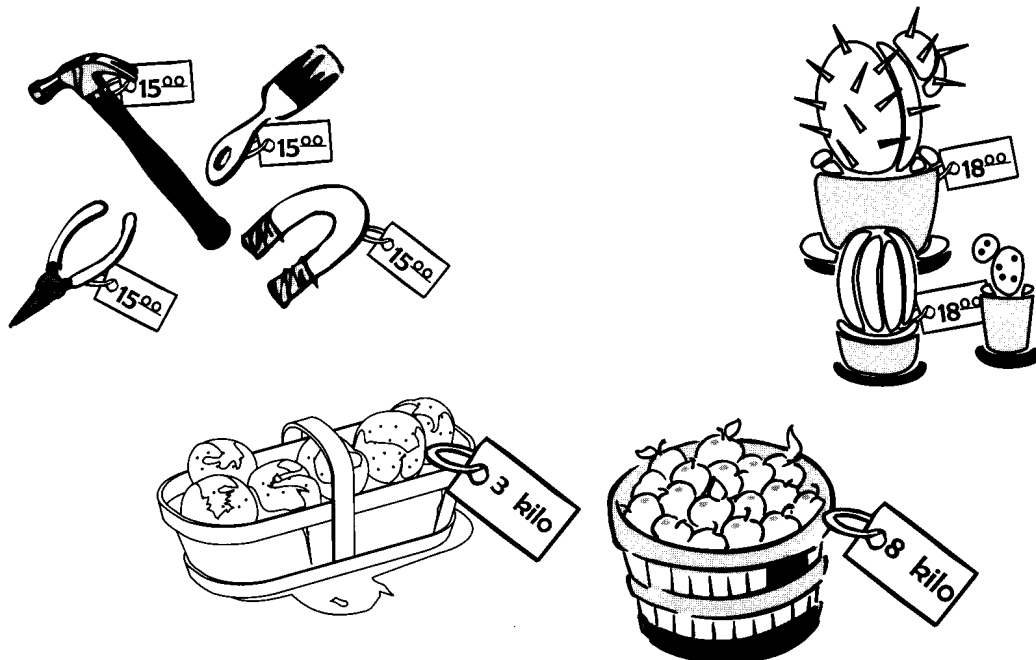
Diferentes representaciones de una misma cantidad a través de sumas.
Comparación de áreas mediante la cuantificación de una unidad arbitraria de superficie.

INSTRUCCIONES: En la siguiente cuadrícula haz tres figuras diferentes que se formen con 12 cuadros. Fíjate en el ejemplo.



INSTRUCCIONES: Lee con atención.

El mercado sobre ruedas de mi calle



Juan y Patricia ahorraron 62 pesos para comprar en el mercado sobre ruedas.

¿En qué pueden gastar su dinero?



Si Patricia compra 2 plantas y un kilogramo de manzanas
¿Cuánto va a gastar? _____

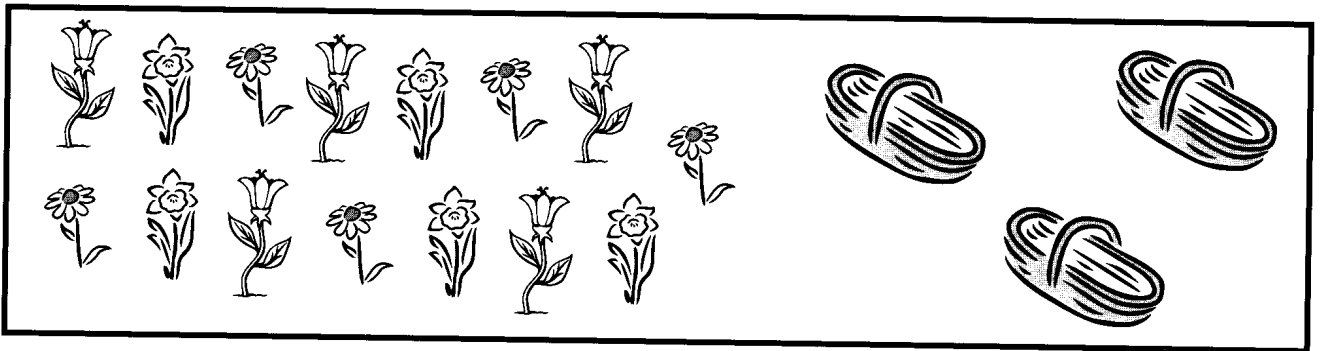
¿Cuánto dinero le va a quedar? _____

Inventa un problema que puedas resolver con la información de los dibujos.

Escríbelo y resuélvelo.

ACTIVIDAD DE REPASO

Reparte en cada canasta igual cantidad de flores.



A cada canasta le tocaron _____ flores.

Anota sobre la línea el número según corresponda.

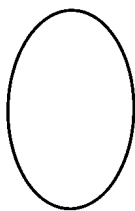
Cuarenta y seis _____ Cincuenta y dos _____ Noventa _____

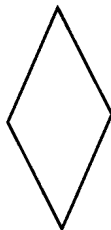
Setenta _____ Ochenta y uno _____ Treinta y seis _____

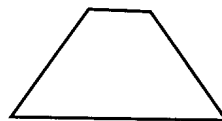
Resuelve

Silvia y Roberto compraron 67 canastas para la fiesta de primavera en su escuela, pero necesitabas 80 canastas ¿cuántas canastas les faltaron?

Anota el nombre a cada figura



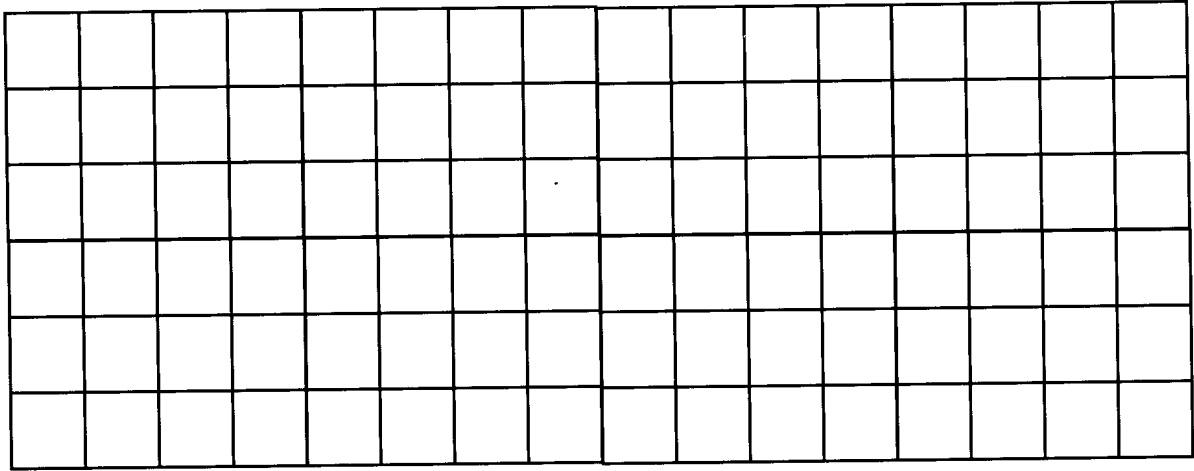






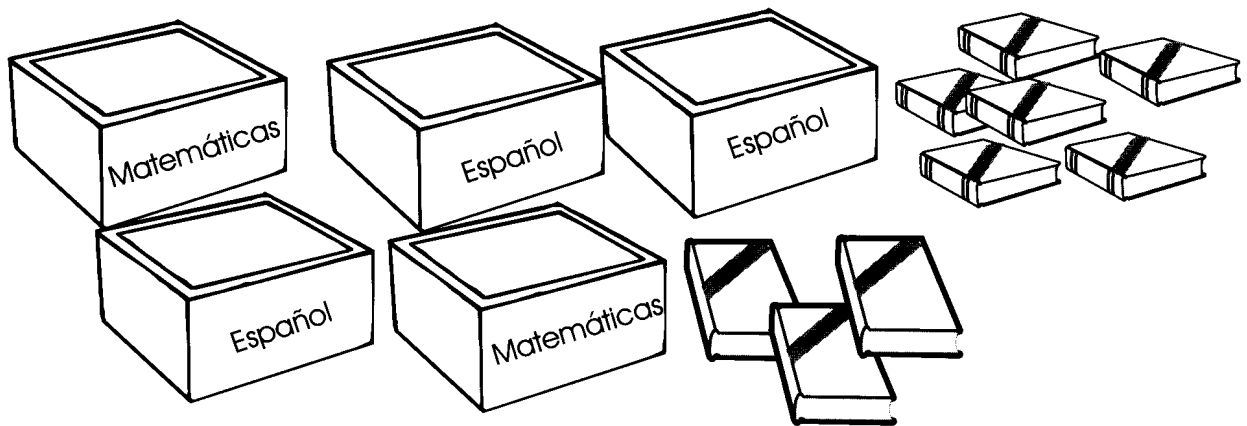
ACTIVIDAD DE REPASO

Dibuja dos figuras diferentes que se formen con 17 cuadros.



Resuelve.

A la escuela llegaron cajas con libros de español y matemáticas, pero también llegaron libros sueltos. Observa y contesta.



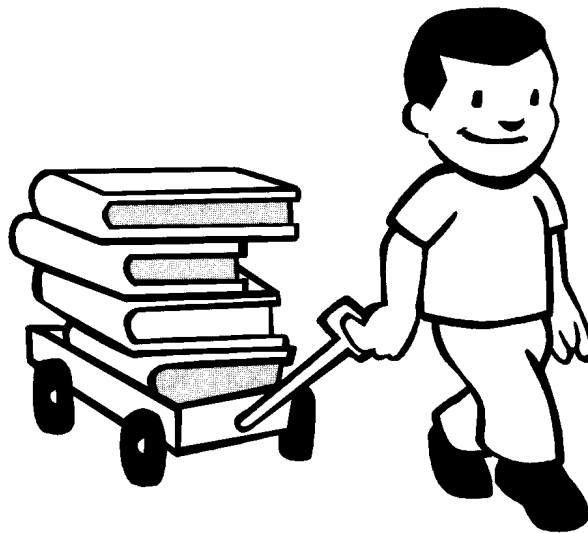
- ¿Qué hay más? ¿Libros de español o de matemáticas? _____
- ¿Cuántos libros de español son? _____
- ¿Cuántos libros de matemáticas hay? _____
- ¿Cuántas decenas de libros de español son? _____
- ¿Cuántas decenas de libros de matemáticas son? _____
- ¿Cuántas decenas de libros son en total? _____
- ¿Cuántos libros sueltos son? _____
- ¿Cuantos libros son en total? _____

BLOQUE IV

CONTENIDOS

- Construcción de figuras en las que la medida del contorno sea constante.
- Análisis de la información contenida en una ilustración para estimar resultados de sumas con números menores que 100.
- Resolución e invención de problemas de suma y resta tomando en cuenta los datos que contiene una ilustración.
- Ejecución de trayectos sencillos a partir de instrucciones orales o de la interpretación de un croquis.
- Invención y resolución de problemas de suma y resta mediante diversos procedimientos.
- Antecesor y sucesor de un número.
- Introducción a la multiplicación mediante la resolución de problemas utilizando diversos procedimientos.
- Relación de orden de los números.
- Comparación de los resultados obtenidos en la resolución de problemas.
- Profundización en el conocimiento de las reglas de agrupamiento del sistema decimal de numeración mediante agrupamientos de unidades en decenas y decenas en centenas.
- Análisis de la información que contiene una ilustración para comparar y ordenar cantidades menores que 100 y para expresar un número de maneras diferentes a través de la suma o de la resta.
- Resolución de problemas de suma con números de tres cifras con transformaciones, utilizando material concreto que represente centenas, decenas y unidades.
- Identificación de las figuras por su nombre.
- Resolución de problemas de reparto de colecciones mediante la correspondencia de dos a uno, tres a uno, cuatro a uno, entre otras.
- Resolución de problemas de reparto con números menores que treinta mediante diversos procedimientos: dibujo, conteo por agrupamientos, correspondencia, etc.
- Construcción de números de dos y tres cifras tomando en cuenta el valor que adquiere cada cifra según el lugar que ocupa.

- Estimación y verificación del número de cuadrados iguales con los que se puede cubrir una superficie.
- Representación de cantidades, utilizando la tabla de centenas, decenas y unidades, como una forma de aproximarse a la representación convencional de los números menores que mil.
- Escritura del nombre y la representación numérica convencional de los números de la serie de cien en cien hasta el mil.
- Relación del nombre de los números menores que mil y el número de centenas, decenas y unidades que lo conforman.
- Resolución de sumas y restas apoyándose en material concreto utilizando el algoritmo convencional.



INSTRUCCIONES: Lee con atención.

Fíjate en la siguiente figura

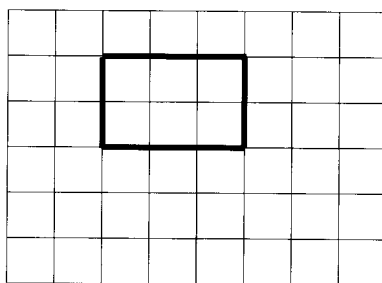


¿Notas la orilla de la figura?
Esta orilla también se llama

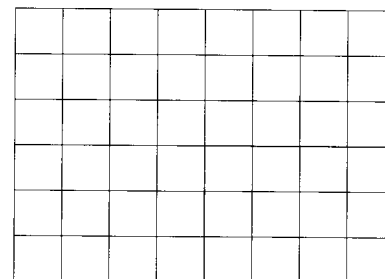
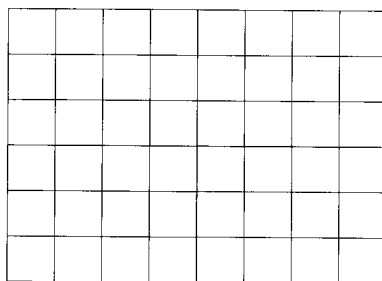
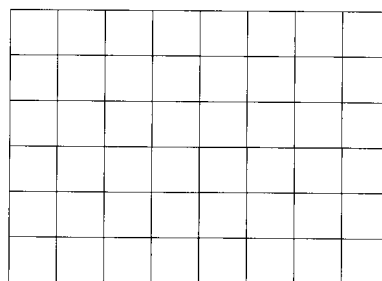
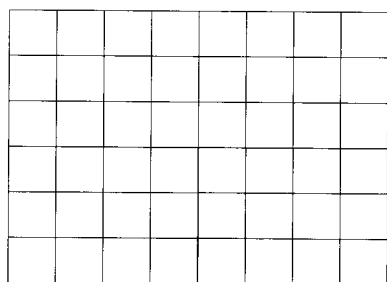
contorno

En el **contorno** de esa figura hay 10 líneas, quiere decir que mide 10 líneas de contorno.

Vamos a dibujarla en la siguiente cuadrícula.



Ahora dibuja otras cuatro figuras diferentes que midan el mismo **contorno** (10 líneas).



Construcción de figuras en las que la medida del contorno sea constante.

INSTRUCCIONES: Lee y resuelve.

La florería

En la florería venden diversos tipos de flores con diferentes precios cada flor.



Rosas



10 pesos

Claveles



5 pesos

Tulipanes



20 pesos

Margaritas



2 pesos

Subraya la respuesta que creas es la correcta.

Si compras 5 rosas gastarás

entre 45 y 55 pesos

entre 25 y 45 pesos

entre 10 y 25 pesos

Si compras 2 tulipanes y 4 claveles gastarás

entre 80 y 100 pesos

entre 60 y 80 pesos

entre 40 y 60 pesos

Si compras 10 margaritas y 5 claveles gastarás

entre 2 y 20 pesos

entre 20 y 40 pesos

entre 40 y 60 pesos

Si compras 4 tulipanes y 1 rosa gastarás

entre 10 y 30 pesos

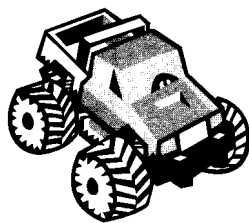
entre 40 y 70 pesos

entre 80 y 100 pesos

Análisis de la información contenida en una ilustración para estimar resultados de sumas con números menores que 100.

INSTRUCCIONES: Lee y resuelve.

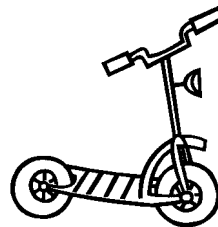
Tomás y Rodrigo sacaron sus juguetes al patio para venderlos. Estos son sus juguetes.



20 pesos



8 pesos



30 pesos



12 pesos

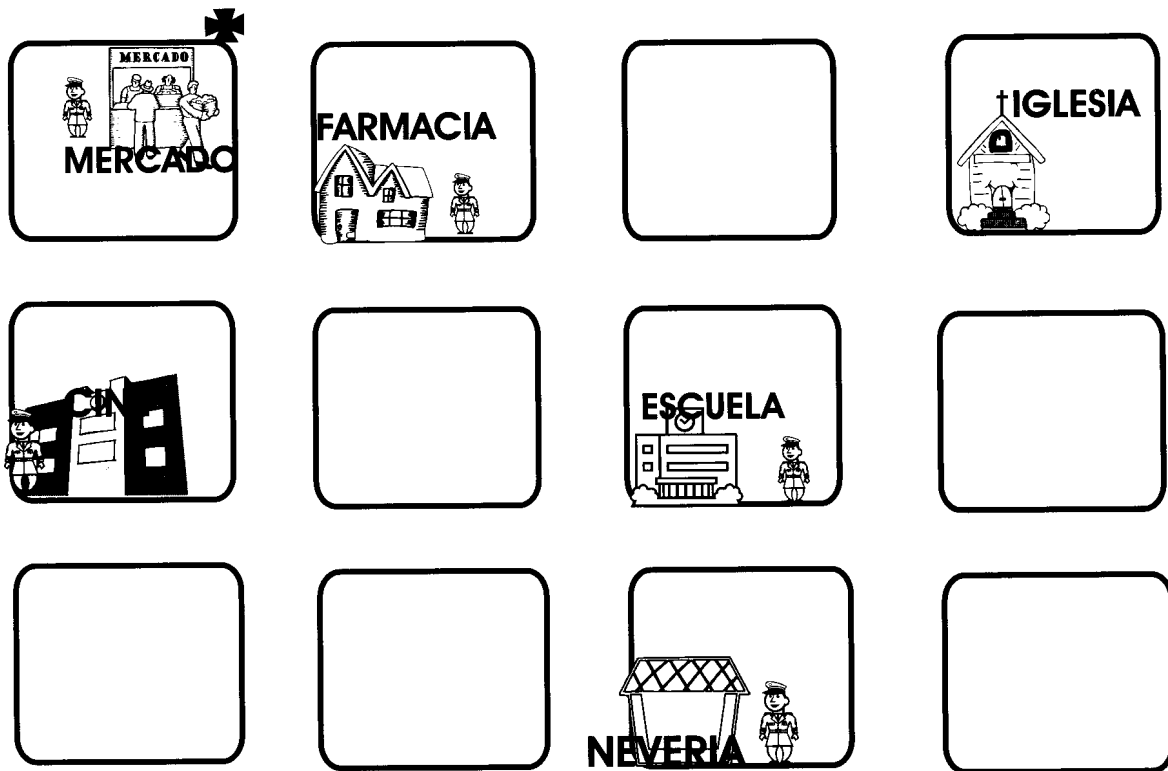
Un señor compró el carro y los dados con un billete de \$50 pesos, ¿cuánto le dieron de cambio?

Sara su vecina, compró el patín y las pelotas con un billete de \$100 pesos, ¿cuánto le dieron de cambio?

Ahora escribe un problema en donde tú tengas un billete de \$100 pesos y compres 2 juguetes.

Resolución e invención de problemas de suma y resta tomando en cuenta los datos que contiene una ilustración.

INSTRUCCIONES: Observa con cuidado el croquis, lee con atención y resuelve.



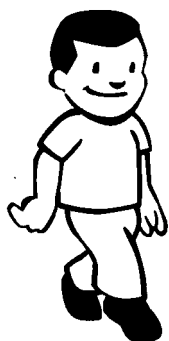
Alvaro es muy travieso, escondió la muñeca de su hermana Diana en un lugar y le dejó las siguientes instrucciones para encontrarla:

1. De la esquina del mercado donde hay una cruz, camina 2 cuadras a la derecha.
2. Baja una cuadra.
3. Camina una cuadra a la izquierda.
4. Ve ahora dos cuadras hacia abajo.
5. Dirígete 2 cuadras a la izquierda.
6. Sube 1 cuadra, ahí está un lugar en donde hay un policía cuidando la muñeca.

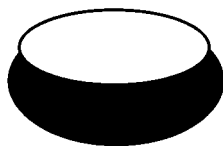
¿En que lugar está el policía con la muñeca de Diana?

INSTRUCCIONES: Observa la ilustración y contesta.

LA ALFARERÍA DE DON NACHO



Plato
15 pesos



Cazuela
60 pesos



Olla
30 pesos



Jarro
10 pesos

Harim fué con su padre a la alfarería a comprar algunas cosas. Vendían diversos artículos.

Harim traía un billete de \$50 pesos.

Al entrar a la tienda, por accidente rompió un plato y un jarro y tuvo que pagarlos.

¿Cuánto le cobraron? _____

¿Cuánto le sobró? _____

Después su papá le dió otros \$50 pesos y le dijo que comprara una cazuela para su mamá.

¿Cuánto dinero le sobró? _____

En el siguiente espacio, dile a Harim que compre otro artículo de la tienda y dí cuánto dinero le va a faltar o sobrar.

Invención y resolución de problemas de suma y resta tomando en cuenta la información contenida en una ilustración.

INSTRUCCIONES: Escribe el número que va antes y después de los siguientes números.



Antecesor y sucesor de un número.

13

49

62

82

36

75

77

90

37

85

64

24

32

58

93

El número que va antes de otro número se llama
antecesor

¿Cuál es el antecesor del número 56?

¿Cuál es el antecesor del número 37?

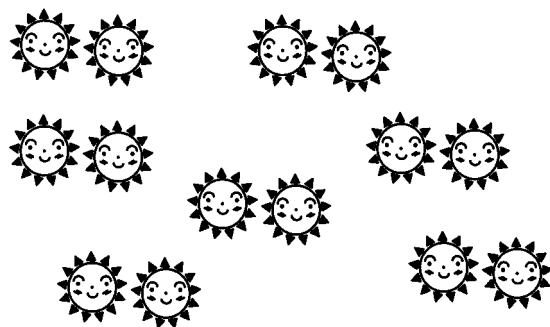
El número que va después de otro número se llama
sucesor.

¿Cuál es el sucesor del número 56?

¿Cuál es el sucesor del número 37?

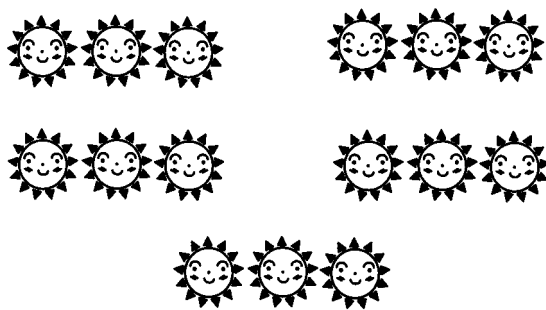
INSTRUCCIONES: Observa los dibujos y contesta.

Introducción a la multiplicación mediante la resolución de problemas utilizando diversos procedimientos: conteo, dibujo y suma de sumandos iguales.



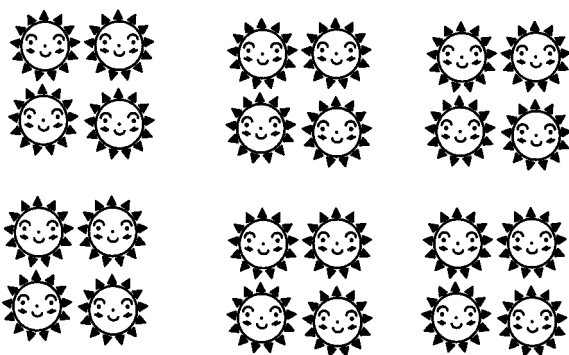
¿Cuántos grupos de dos ves?

¿Cuántos soles son en total?



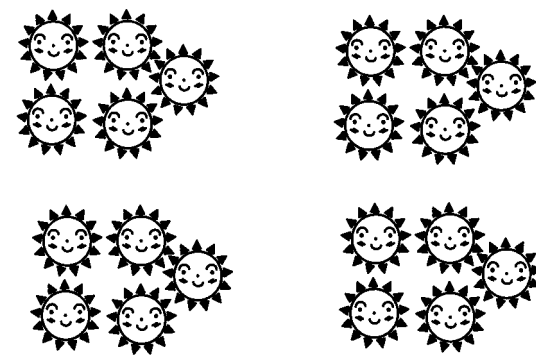
¿Cuántos grupos de tres ves?

¿Cuántos soles son en total?



¿Cuántos grupos de cuatro ves?

¿Cuántos soles son en total?



¿Cuántos grupos de cinco ves?

¿Cuántos soles son en total?

Dibuja tres grupos de 6 soles.



¿Cuántos grupos dibujaste?

¿Cuántos soles dibujaste en total?

Dibuja dos grupos de 7 soles.



¿Cuántos grupos dibujaste?

¿Cuántos soles dibujaste en total?

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente y contesta.



Carolina vive en el campo y tiene un gallinero con 8 gallinas, cada gallina puso 4 huevos durante la semana.

¿Cuántos huevos pusieron todas las gallinas?

Ella dice que son 30 huevos

¿Estás de acuerdo? _____

¿Por qué? _____

Carolina tomó 10 huevos y los vendió a 3 pesos cada uno

¿Cuánto le pagaron? _____

Su mamá dijo que no le habían pagado correctamente, traía 36 pesos.

¿Cuánto debía traer? _____

¿Qué debe hacer Carolina? _____

INSTRUCCIONES: Ordena los números.

Fabiola encontró un libro de magia y quiso jugar con él

Puso algunos números dentro de una bolsa y quiso ordenarlos del más chico al más grande, pero no le salió bien.

¿Puedes ayudarle a ordenar los números del más chico al más grande? Escríbelos de nuevo en los cuadros de abajo.

800	80	8	40	400	4
-----	----	---	----	-----	---

--	--	--	--	--	--

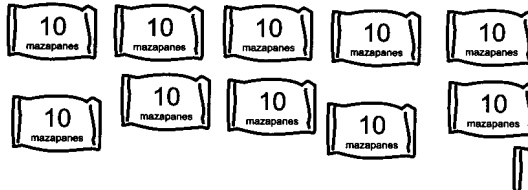

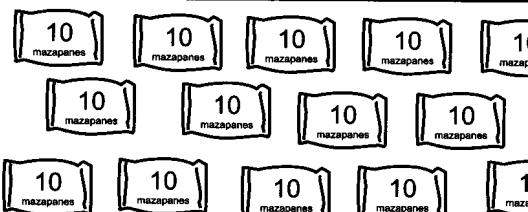

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente y resuelve.

Diana trabaja en una fábrica de mazapanes.

Hay mazapanes sueltos, bolsas con 10 mazapanes y cajas con 100.

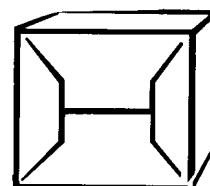
Estos son los mazapanes que guardo en 2 días.

Anota en los cuadros de la derecha las cantidades.

Día	Mazapanes	Bolsas	Sueltos
Lunes	 		
Martes	 		

Después reunió las bolsas.

Tenía que poner 10 bolsas en cada caja.



¿Cuántas cajas llenó? _____

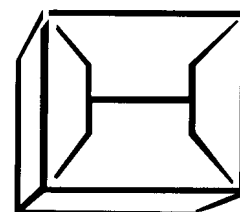
¿Cuántas bolsas le sobraron? _____



¿Cuántos mazapanes quedaron fuera de las bolsas? _____

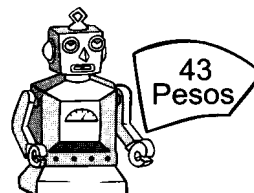
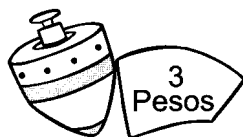
¿Puede formar otra bolsa con esos mazapanes? _____

¿Alcanza para otra caja? _____



Profundización en el conocimiento de las reglas de agrupamiento del sistema decimal de numeración mediante agrupamientos de unidades en decenas y decenas en centenas.

INSTRUCCIONES: Fíjate en los dibujos y resuelve.



Alicia y Alejandro fueron a la tienda para comprar los regalos de sus hermanos.

¿Cuál juguete cuesta más? _____

¿Cuál juguete cuesta menos? _____

Alicia quiere comprar 2 juguetes, solo tiene 38 pesos,
¿qué juguetes puede comprar? _____

Alejandro compró el oso y el carrito, pagó con \$70 pesos,
¿cuánto le dieron de cambio? _____

Ordena de menor a mayor los precios de los juguetes.

Escoge dos regalos que te gusten, ¿cuáles elegiste?

¿Cuánto tendrás que pagar por los dos?

Si compras el robot y las canicas con \$50 pesos
¿cuánto te faltará o sobraré?

INSTRUCCIONES: Fíjate en los dibujos y resuelve.

EL LAVADO DE AUTOS

LISTA DE PRECIOS

Lavado de:

Tapicería.....	35
Carrocería.....	76
Motor.....	170
Lavado al detalle...	97
Encerado.....	85
Pulido.....	136



Invencción y resolución de problemas de suma y de resta con transformaciones a partir de 2 ó 3 datos numéricos, utilizando material concreto que represente centenas, decenas y unidades.

Utiliza los billetes y monedas recortables.

Cecilia trae un auto muy sucio y decidió ir al lavado de autos.

Pidió que le lavaran la tapicería, la carrocería y el motor
¿Cuánto gastó?_____

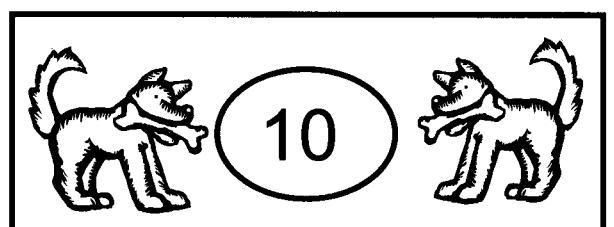
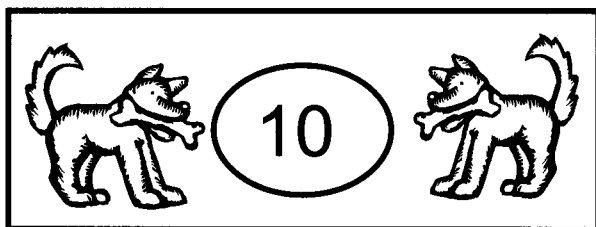
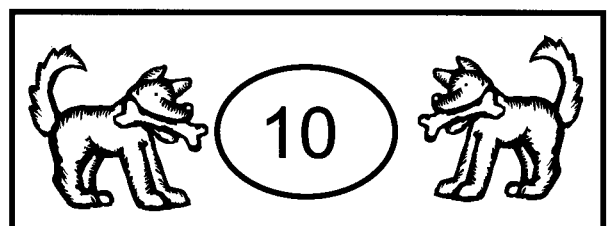
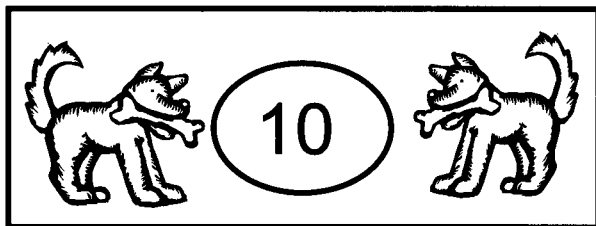
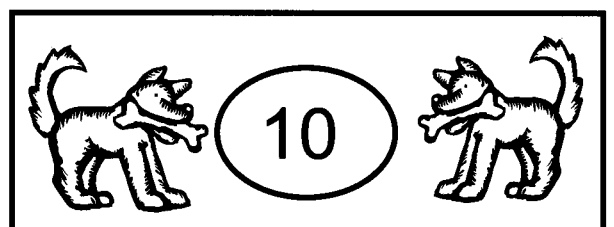
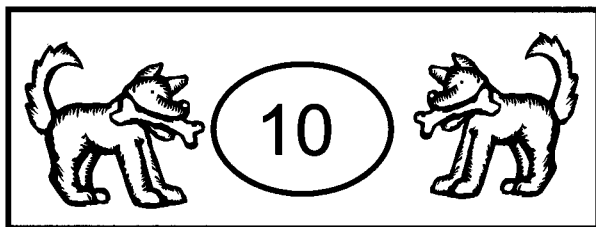
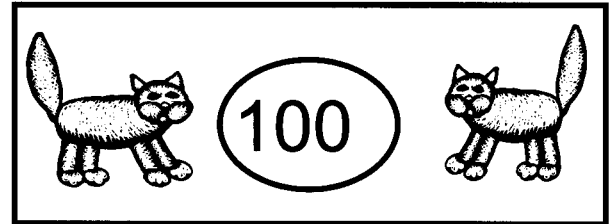
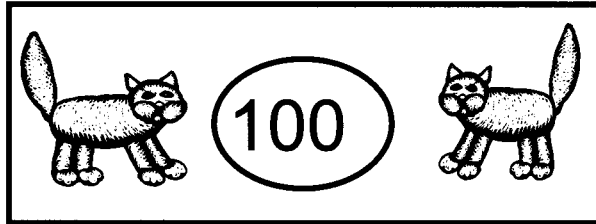
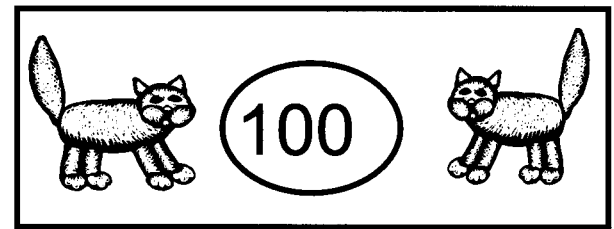
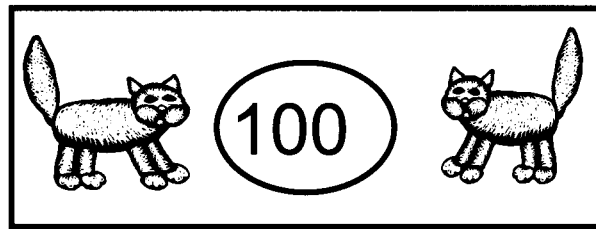
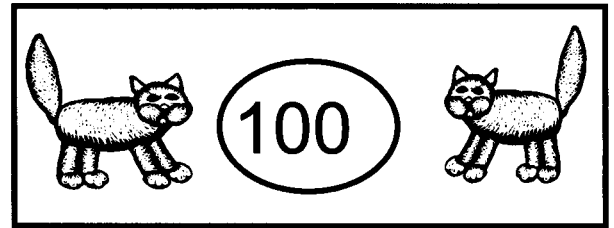
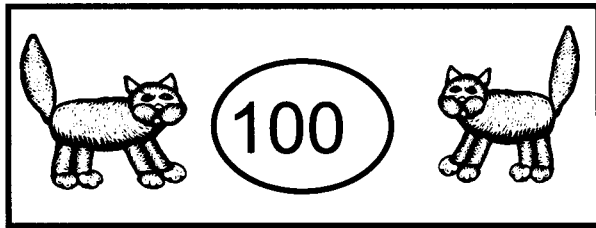
Tiene 300 pesos, ¿le sobraré dinero?, ¿Le faltará?
¿Cuánto?_____

Katia también llevó su camioneta, ella traía \$400 pesos
¿que servicios crees que pidió?

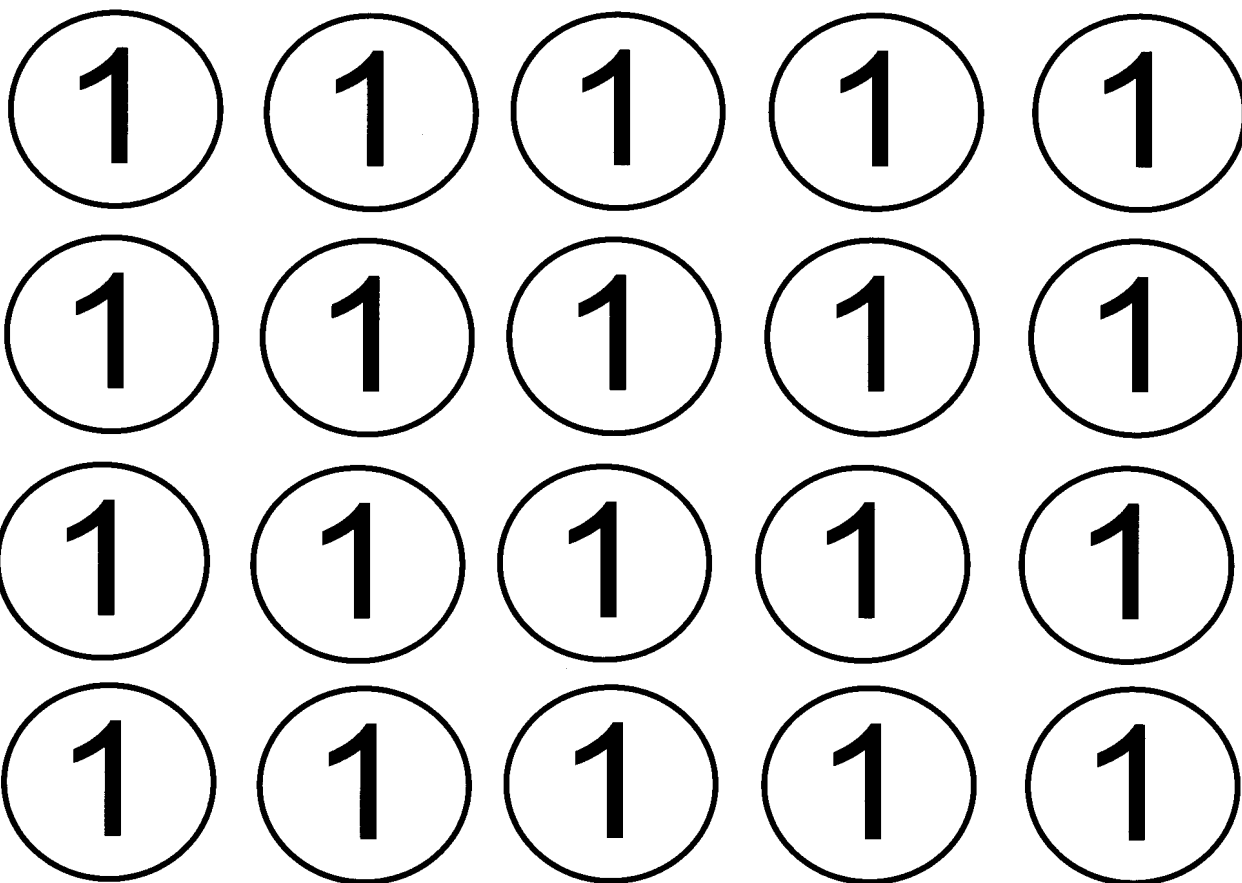
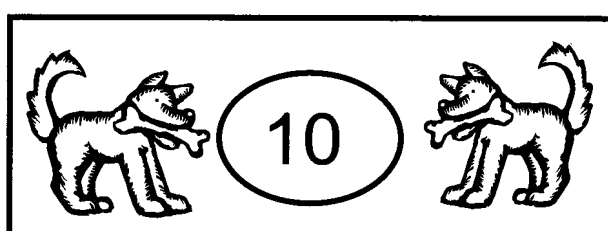
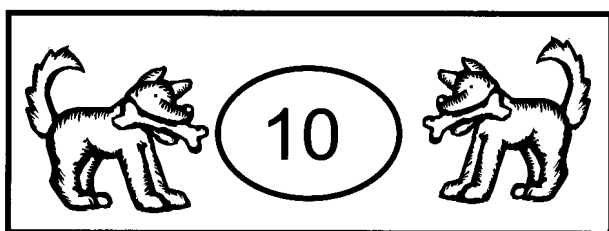
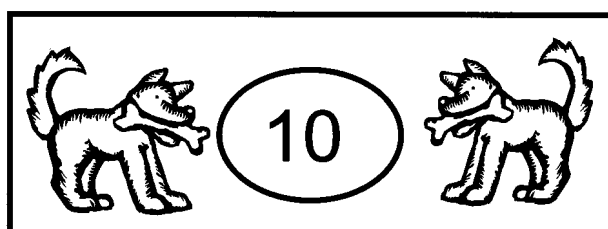
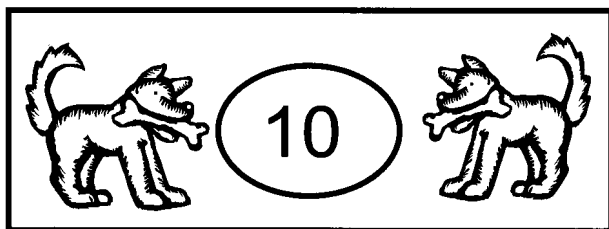
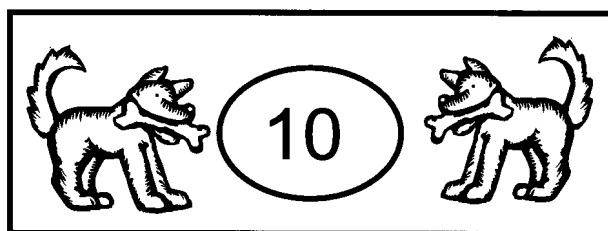
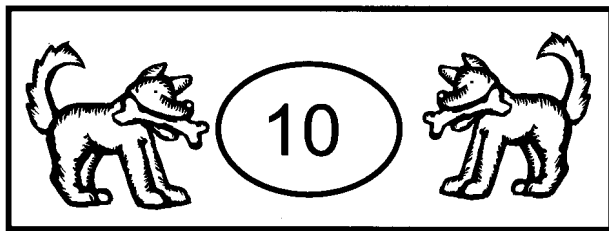
¿Le sobra o le falta dinero?

¿Cuánto?_____

INSTRUCCIONES: Recorta los billetes y monedas, algunos valen 100 ó una centena, 10 ó una decena y 1 o una unidad.
Cúdalos pues los usarás en varias actividades.

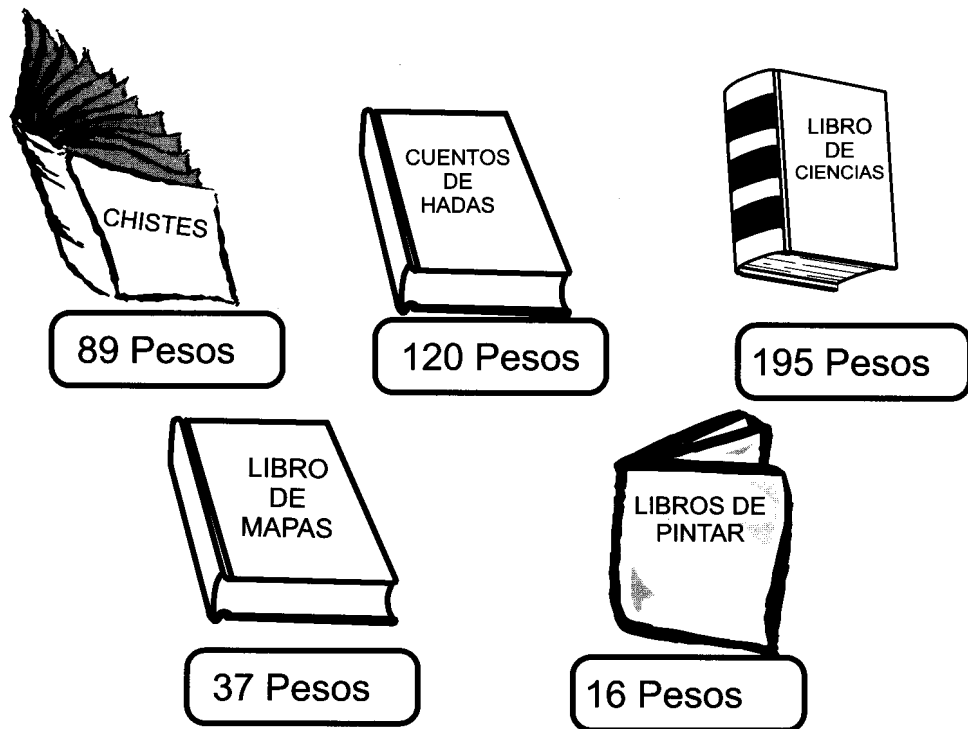


INSTRUCCIONES: Recorta.



INSTRUCCIONES: Utiliza el material recortable de billetes y monedas y resuelve.

LA LIBRERÍA



Carlos es un niño que le gusta leer, ayer fue a la librería con 500 pesos, para comprarse algunos libros.

Si compra un libro de pintar y un libro de mapas, ¿cuánto ha gastado? _____

¿Cuánto dinero le sobra? _____

Su amigo Ramón le recomendó comprar el Libro de Ciencias y el cuento de hadas, ¿Cuánto pagará? _____

¿Cuánto le sobra? _____

Escoge tres libros, pon su nombre sobre las líneas

1.- _____ 2.- _____ 3.- _____

¿Cuánto dinero gastará Carlos si los compra? _____

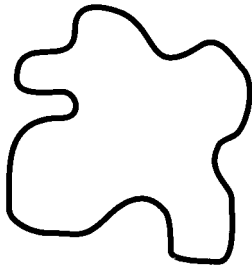
¿Cuánto dinero le falta o le sobra? _____

Resolución de problemas de suma con números de tres cifras con transformaciones, utilizando material concreto que represente centenas, decenas y unidades.

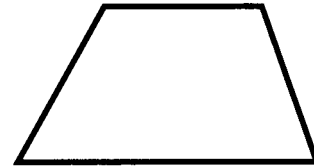
INSTRUCCIONES: Vamos a jugar a las tripas de gato.

Para jugarlo tienes que unir con una línea una figura hasta llegar a donde está escrito su nombre, luego comienza con otra figura pero ten cuidado, no se vale tocar o cruzar una línea que esté dibujada, probablemente tengas que rodear hasta llegar al nombre de la otra figura. Si lo logras habrás ganado.

Identificación de las figuras por su nombre

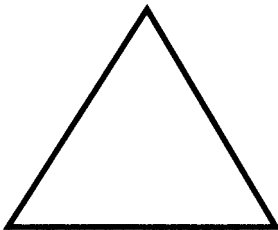
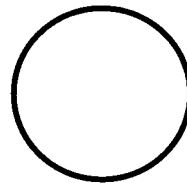


Flecha



Cuadrado

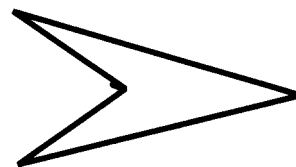
Mancha



Trapezio



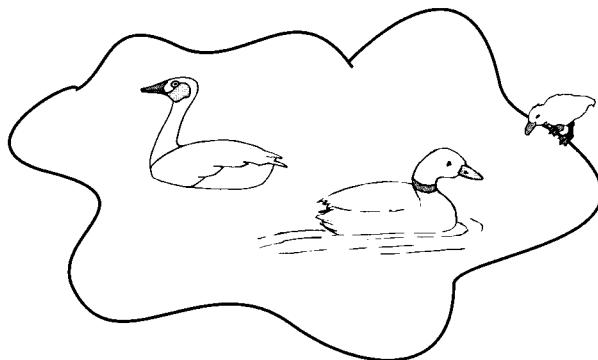
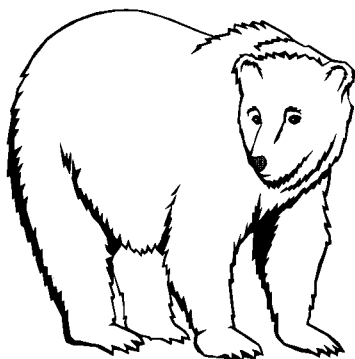
Círculo



Triángulo

INSTRUCCIONES: Utiliza tus billetes y monedas recortables y contesta

ZOOLOGICO



Resolución de problemas de resta con números de tres cifras con transformaciones, utilizando material concreto que represente centenas, decenas y unidades.

Un oso de 672 kilogramos, se enfermó y adelgazó 136 kilogramos, ¿Cuánto pesa ahora?

En un estanque están nadando 125 patos, 46 salieron a caminar al pasto, ¿cuántos patos siguen nadando?

INSTRUCCIONES: Lee con atención y resuelve.

Resolución de problemas de reparto de colecciones mediante la correspondencia de dos a uno, tres a uno, cuatro a uno, entre otras.

Alfonso tiene una colección de tarjetas de beis - bol, y le dijo a sus amigos que jugaran a repartírselas de la siguiente manera.

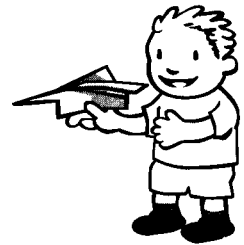


Por cada tarjeta que tenga Alfonso, Pedro deberá tomar dos tarjetas.

Por cada tarjeta que tenga Alfonso, Ulises deberá tener tres

Por cada tarjeta que tenga Alfonso, Mario deberá tener cuatro.

Por cada tarjeta que tenga Alfonso, Daniel deberá tener cinco.



Alfonso tomó 1 tarjeta, anota cuantas tarjetas debe tomar cada uno de sus amigos.

Pedro _____ Ulises _____ Mario _____ Daniel _____

Después regresaron las tarjetas y Alfonso tomo 3 tarjetas ¿cuántas tomaron cada uno de sus amigos?

Pedro _____ Ulises _____ Mario _____ Daniel _____

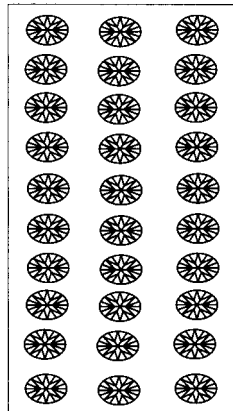
Nuevamente regresaron las tarjetas y por último Alfonso tomó 5 tarjetas,
¿Cuántas le corresponden a cada uno de los amigos de Alfonso?

Pedro _____ Ulises _____ Mario _____ Daniel _____

INSTRUCCIONES: Lee con atención y resuelve.

Eréndira hace pulseras con 2, 3, 4, 5 y 6 piedras, pero solo le quedan 30 piedras.

Repártelas para hacer pulseras de 2 piedras.

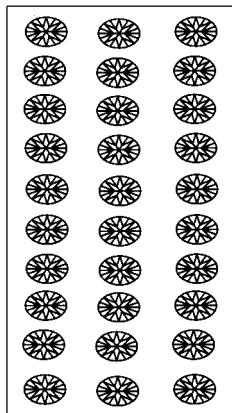


¿Cuántas pulseras se pueden hacer?

¿Cuántas piedras sobran?



Ahora reparte las piedras para hacer pulseras de 3.



¿Cuántas pulseras se pueden hacer?

¿Sobraron piedras?

Y si hiciera pulseras con 4 piedras

¿cuántas pulseras logra hacer? _____

¿Sobran piedras? _____ ¿Cuántas? _____

Finalmente, Eréndira decidió hacer pulseras con 6 piedras

¿cuántas pulseras hizo? _____

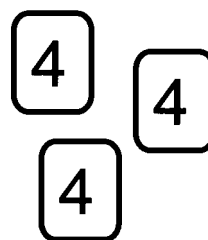
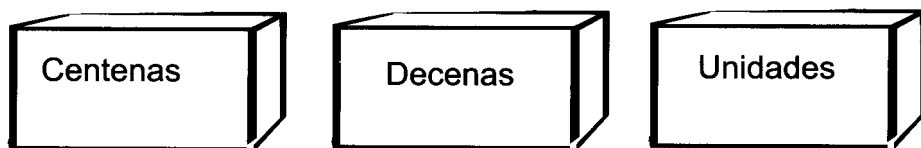
¿Cuántas piedras sobraron? _____

Resolución de problemas de reparto con números menores que 30 mediante diversos procedimientos: albujo, conteo por agrupamientos, correspondencia, etc.

INSTRUCCIONES: Lee con atención y resuelve.

Odet escribió el mismo número en varias tarjetas.
Colocó 3 cajas, una para las centenas y la pintó de amarillo,
otra para las decenas que pintó de rojo y la última para las
unidades y la pintó de azul.

Pinta las cajas de los colores que Odet eligió.



Revolvió sus tarjetas y sin ver sacó 3.
Cada una tenía el mismo número, el 4.
Después puso cada una en una caja diferente.

¿Cuál tarjeta vale menos? _____

¿Por qué? _____

¿Cuál tarjeta vale más? _____

¿Por qué? _____

Haz varias tarjetas como hizo Odet, escoge tres y coloca
cada una en una caja diferente.

¿Qué números elegiste?

--	--	--

De acuerdo a como los acomodaste en las cajas

¿cuál número vale más? _____

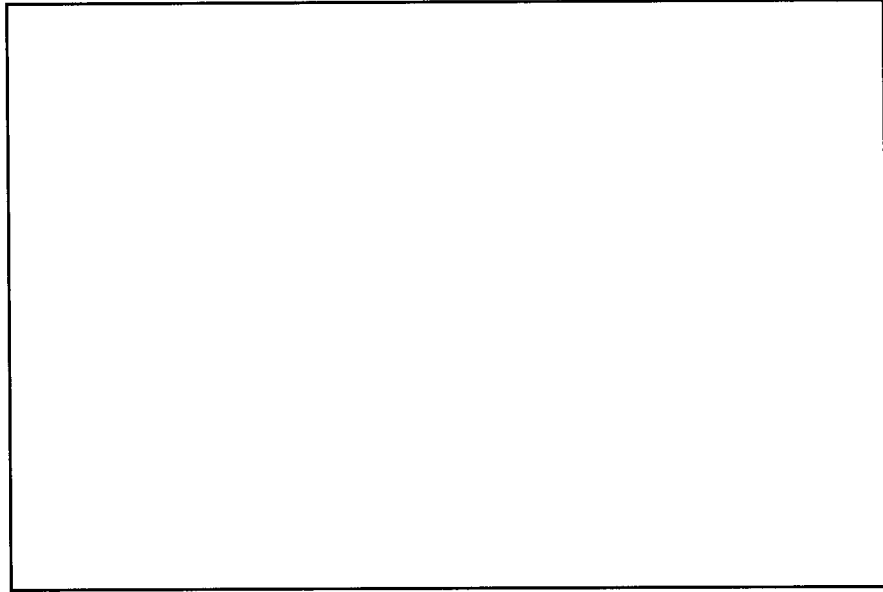
Ahora las mismas tarjetas, cámbialas de caja

¿cuál vale más? _____

¿Por qué? _____

INSTRUCCIONES: En la parte de abajo de tu hoja hay un cuadrado, recórtalo y contesta.

¿Cuántos cuadrados como el que recortaste crees que caben en el siguiente rectángulo? _____



Coloca el cuadrado sobre el rectángulo y mide las veces que cabe dentro.

¿Cuántos cuadros cupieron? _____

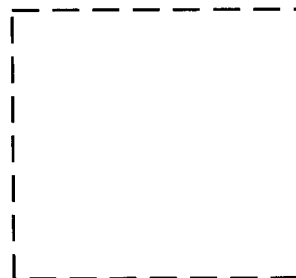
Ahora utiliza tu cuaderno

¿como cuántos cuadros crees que quepan en una hoja de tu cuaderno? _____

Mide la hoja ¿cuántos cuadros midió? _____

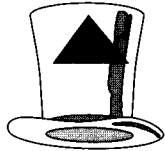
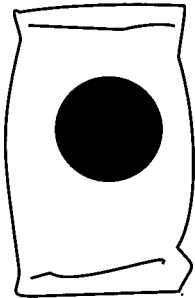
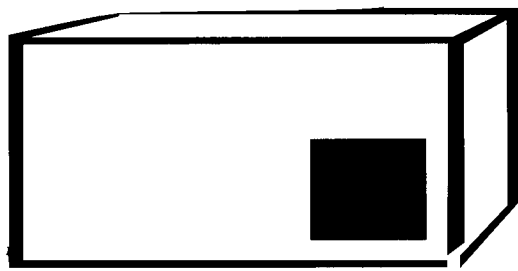
Ahora busca otras superficies para medir y anota tus resultados en tu cuaderno.

Recorta





































































INSTRUCCIONES: Lee y completa.

Caleb tiene una fábrica de sombreros y vende cajas con 100 sombreros, bolsas con 10 y sombreros solos. Las cajas están marcadas con una etiqueta en forma de cuadrado, las bolsas con un círculo y los sombreros solos con un triángulo, así:



Representación de cantidades, utilizando la tabla de centenas, decenas y unidades, como una forma de aproximarse a la representación convencional de los números menores que 1000.

de esta manera lleva la cuenta de lo que ha vendido y anota todo en un cuadro. Ayúdalo a saber cuántos sombreros ha vendido cada día.

Día	Etiquetas	Centenas 	Decenas 	Unidades 
Lunes	         			
Martes	          			
Miércoles	             			
Jueves	               			
Viernes	           			

INSTRUCCIONES: Escribe los números de 100 en 100 hasta 1000, te ayudaremos al iniciar.

Escritura del nombre y la representación numérica convencional de los números de la serie de 100 en 100 hasta el 1000.

100		300							1000
-----	--	-----	--	--	--	--	--	--	------

Escribe los nombres de los números según corresponda.

Cien	docientos	trecentos	cuatrocientos
quinientos	seiscientos	setecientos	
ochocientos	novecientos	mil	

100_____ 200_____

300_____ 400_____

500_____ 600_____

700_____ 800_____

900_____ 1000_____

Relación del nombre de los números menores que 1000 y el número de centenas, decenas y unidades que lo conforman.

INSTRUCCIONES: Lee y contesta.

Bertha y Luis juegan a saber cuántas centenas, decenas y unidades tiene un número; Bertha hizo las siguientes preguntas:

¿Cómo se llama el número que tiene cuatro centenas?

¿Y el que tiene seis centenas?

¿Cuál número tiene nueve centenas?

¿Cuántas centenas tiene el quinientos?

Luis hizo las siguientes preguntas:

¿Qué número tiene tres centenas y dos decenas?

¿Cuál número tiene dos centenas, una decena y tres unidades?

¿Y el número que solo tiene una centena?

Ahora completa el cuadro, escribiendo las centenas, decenas y unidades de cada número.

	Centenas	Decenas	Unidades
Docientos treinta y uno			
Seicientos ochenta y cuatro			
Novcientos dieciséis			
Ciento cuarenta y siete			
Cuatrocientos cuarenta y nueve			

INSTRUCCIONES: Utiliza los billetes y monedas recortables y resuelve las siguientes operaciones.



$$\begin{array}{r} 324 \\ + 263 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 712 \\ + 408 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 194 \\ + 233 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 130 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 813 \\ + 714 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 341 \\ + 113 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 560 \\ - 132 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 754 \\ - 243 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 876 \\ - 152 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 897 \\ - 252 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 644 \\ - 324 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 874 \\ - 342 \\ \hline \end{array}$$

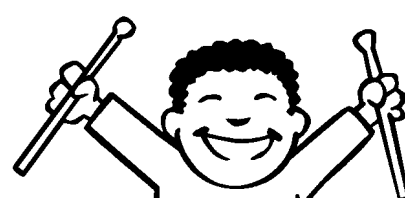
Resolución de sumas y restas apoyándose en material concreto utilizando el algoritmo convencional.


INSTRUCCIONES: Utiliza los billetes y monedas recortables y resuelve las siguientes operaciones.


Resolución de sumas y restas apoyándose en material concreto utilizando el algoritmo convencional.

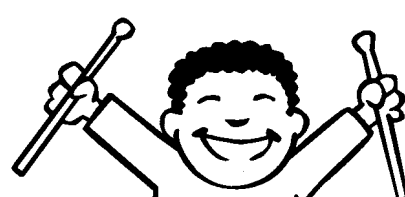

$$\begin{array}{r} 357 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 693 \\ - 276 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 879 \\ + 107 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 675 \\ - 345 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 927 \\ - 601 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 654 \\ + 209 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 734 \\ - 132 \\ \hline \end{array}$$

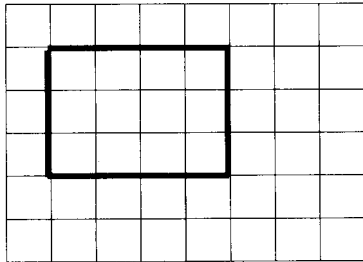

$$\begin{array}{r} 659 \\ - 456 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 749 \\ + 154 \\ \hline \end{array}$$

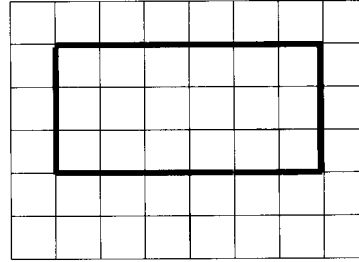
ACTIVIDAD DE REPASO

Contesta

¿Cuál es el **contorno** de las siguientes figuras?



Contorno _____



Contorno _____

Escribe el **antecesor** y el **sucesor** de los números.

_____ 167 _____

_____ 79 _____

_____ 800 _____

En el mercado venden costales de frijol que pesan 250 kilogramos, si a cada costal le quitan 40 kilogramos ¿cuánto pesa ahora cada costal? _____

En el mercado también venden bolsas pequeñas de frijol:

2 kilogramos a 12 pesos

4 kilogramos a 24 pesos

5 kilogramos a 30 pesos

Rolando tiene \$50 pesos y compró una bolsa de 4 kilogramos,

¿Le sobró dinero? _____ ¿Cuánto? _____

Después regresó con más dinero y compró 2 bolsas de 5 kilos,

¿cuánto pagó? _____

Por cada kilo de frijol que compra Rolando, le regalan 2 manzanas, si compró 4 kilos ¿ Cuántas manzanas le regalaron? _____

Si después compró 10 kilos ¿cuántas manzanas le dieron? _____

¿Qué número tiene cuatro decenas y tres unidades? _____

Y ¿cuál tiene cinco centenas, dos decenas y seis unidades? _____

BIBLIOGRAFÍA

Avance Programático Primer Grado 1996-1997, SEP, México, 1996.

Avance Programático Segundo Grado 1996-1997, SEP, México, 1996.

Calculo mental y estimacion de resultados 1, Zuñiga Topete, Jorge, Et. Al., Editorial Progreso S.A. De C.V., Mexico, 2005.

Habilidades para el aprendizaje de las Matemáticas, Torres Miranda, Cuauhtémoc, SEP, México 1995.

La Enciclopedia, Salvat Editores, Colombia, 2004.

La Enseñanza de las Matemáticas en la Escuela Primaria, Taller para maestros primera parte, SEP, México, 1995.

Lo que cuentan las cuentas de multiplicar y dividir, Propuestas para divertirse y trabajar en el aula, Block, David Et. Al. SEP, México, 1994.

Los niños también cuentan, procesos de construcción de la aritmética en la escuela primaria, SEP, México 1994.

Maestra de primaria, EDIBA, Mexico, enero 2006.

Matemáticas Primer Grado, SEP, México, 2003.

Matemáticas Segundo Grado, SEP, Mexico, 2003.

Math skills Grade 2, Harcourt Family Learning, New York, 2004.

Ortografía actualizada, Basulto, Hilda, CcGraw Hill, Mexico, 1999.

Pienso, razono y reflexiono, redes cognitivas y dominios 2, Quiles Cruz, Manuel, Trabajos manuales escolares S.A. De C.V., Mexico.

Plan y Programa de Estudio 1993, Educación Básica Primaria, SEP, México, 1993.

Matemáticas y Español 1er y 2do. grado
Se terminó de imprimir en los talleres de
Laredo Impresores, S.A.
Brasil 102 Col Cuauhtémoc C.P. 21100
Mexicali, Baja California
Febrero de 2009